

Министерство образования Иркутской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г



Утверждаю
Директор ГБПОУ НТЖТ
В.И. Односторонцев В.И. Односторонцев./
«01» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИКУМЕ

Нижнеудинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации программы
3. Модель адаптации обучающихся нового набора
4. План мероприятий на период адаптации
5. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии или специальности, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся и студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цель программы: Целью воспитательной деятельности в ГБПОУ НТЖТ является формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии или специальности, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии.
6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Направления программы:

1. Просветительское направление:

- организационные мероприятия для классных руководителей групп и мастеров производственного обучения групп, по воспитательной работе с обучающимися первого курса;
- информирование преподавателей, мастеров и классных руководителей групп о психологических особенностях первокурсников.

2. Диагностическое направление:

- изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в техникум, отношения к будущей профессии и специальности;
- мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;
- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

3. Профилактическое направление:

- мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;
- организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности;
- мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся первого курса.

Исполнители программы:

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УМР

Педагог – психолог

Социальный педагог

Мастера производственного обучения

Классные руководители групп

Руководитель физического воспитания

Преподаватели

Фельдшер

Педагоги дополнительного образования

Комендант студенческого общежития

Воспитатели общежития

2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап Сентябрь - октябрь	-Оценить соматический, психологический и социальный статус обучающихся нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме. - Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. -составить индивидуальные планы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению.
II этап Ноябрь - декабрь	-Выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения. -Определить способы устранения имеющихся противоречий. -Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап Январь-июнь	-Использовать полученную информацию для проведения семинаров кураторов групп, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. -Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. -Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся и студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.

3. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<p>1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам.</p>	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Руководитель физического воспитания</p>
Социальная адаптация		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации обучающихся к жизни в общежитии.</p>	<p>1. Ознакомление обучающихся и студентов с молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления техникума, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся и студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.</p> <p>5. Групповые и обще-техникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители групп, мастера п/о</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет техникум</p> <p>Студенческий совет общежития</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Комендант общежития</p>

6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.		
Педагогическая адаптация		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся обще-учебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе обучающихся и студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	<p>Заместители директора по УВР, УПР.</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Фельдшер</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет техникума и общежития</p> <p>Председатель волонтерского движения</p>

и общежитиях. 7. Способствовать выработке сознания у обучающихся и студентов на необходимость ведения здорового образа жизни и участия в общественно-значимых мероприятиях.		
Профессиональная адаптация		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего и специалиста.	1. Встреча с выпускниками. 2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии». 3. Конкурсы профессионального мастерства. 4. Анкетирование, соцопросы, беседы.	Заместители директора по УВР, УПР. Социально-психологическая служба Кураторы групп Преподаватели Фельдшер Родители

4. План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Аналитико-диагностическое направление		
1. Изучение личных дел обучающихся. 2. Составление социальных паспортов. 3. Ролевая игра «Давайте познакомимся». 4. Составление индивидуальных планов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению, заключение договоров.	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители групп
1. Социологический опрос студентов первокурсников. 2. Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители групп
1. Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии	февраль	Педагог-психолог Классные руководители групп
1. Итоговое исследование адаптации первокурсников в техникуме	Март апрель	Педагог-психолог Классные руководители групп

Организация воспитательной деятельности		
<p>Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объема домашнего задания; • изучение расписания занятий; • посещение уроков; • анализ среза контрольных работ. 	В течение года	Классные руководители групп, Заместитель директора по УМР
Организация воспитательной работы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков техникума. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в общественной жизни техникума, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису и другим игровым видам. 9. Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с представителем органов опеки и попечительства. 	В течение года	Педагоги дополнительного образования, Руководители кружков и секций Классные руководители групп Мастера п/о Руководитель физического воспитания Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Взаимодействие с родителями		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (групповые, обще-техникумовские). 2. Индивидуальные консультации. 	В течение года	Классные руководители групп Зам. директора по УВР Социальный педагог, педагог-психолог
Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заселение в студенческое общежитие. 2. Ознакомление с правилами и нормами проживания в общежитии. 	Сентябрь-октябрь В течение года	Зам.директора по УВР Воспитатели общежития Комендант общежития Социальный педагог

- | | | |
|--|--|--|
| 3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.
4. собрание с детьми проживающими в общежитии
5. Конкурс на лучшую комнату | | |
|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию или специальность.
5. Сохранность контингента.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации программы
3. Модель адаптации обучающихся нового набора
4. План мероприятий на период адаптации
5. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии или специальности, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся и студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цель программы: Целью воспитательной деятельности в ГБПОУ НТЖТ является формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.