

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»



«Утверждаю»
Директор ГБПОУ НТЖТ
Л. П. Князева
« 10 » _____ 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Технический профиль

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024г.

Одобрено
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 7
От «16» 04 2024 г.
Председатель ПЦК



Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства просвещения Российской Федерации N863 от 15 ноября 2023 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 76433 от 15 декабря 2023 г.) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:

Автор: Чучалина Т.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НТЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.4.В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: 32 часа

1.6. Перечень формируемых личностных результатов

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин.		3	
Политика гласности в СССР и ее последствия.	1. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Трагические события осени 1991 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1991 г. Распад СССР.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Распад СССР. Развитие советской культуры.	2. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советско системы и распада СССР Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	
«Развитие советской науки».	3. Практическое занятие. Анализ теоретического материала по теме. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
Раздел 2. Становление новой России.		11	
Становление новой России.	4. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Б.Н. Ельцин и его	1	ОК 01 ОК 04

	окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство ре-форматоров во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.		ОК 05
«Шоковая терапия».	5.«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами	1	
«Конституция России»	6. Практическое занятие. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	1	
Чеченская война.	7. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	1	
Приоритеты внешней политики.	8. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение со-хранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Дефолт 1998 г.	9. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических	1	

	исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.		
Россия и НАТО	10.Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на пост-советском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1	
Восточный вектор России.	11.Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.	1	
«Новые русские»	12.«Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.	1	
Отставка Б.Н. Ельцина.	13.Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1	
«Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура.»	14. Практическое занятие .Выполнение практической работы «Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура»	1	
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века		15	
Россия в 2000-е	15.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Стратегия развития страны.	16.Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг.	1	
«Человек и общество»	17. Практическое занятие. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.	1	

	Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.		
Особенности культуры.	18. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	1	
Внутренняя политика.	19. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	1	
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	20. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1	
Борьба с терроризмом.	21. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	1	ОК 01 ОК 06
Культура и наука России XXI в.	22. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	

«России в 2000-2008» «События 2008 г»	23. Практическое занятие. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Принуждение Грузии к миру.	1	
Внешняя политика последних лет.	24. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	
Воссоединение Крыма с Россией.	25. Анализ теоретического материала по теме. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Военная спецоперация РФ на Украине. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Россия и Европа Россия и США	26. Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма. Взаимоотношения России и США при президентах Б. Обаме, Д. Трампе и Д. Байдене.	1	
Изменения Российской конституции.	27. Основные вопросы внесенных изменений в конституции России.	1	
Современная наука и культура	28. Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
«Итоги развития России периода 2000-2020 гг»	29. Практическое занятие Итоги развития России периода 2000-2022 гг.	1	
30-22. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		3	
		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели- 12, рабочий стол и стул преподавателя-1, доска-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1, мультимедийный проектор-1, комплект колонок-1, шкаф-1, комплект демонстрационных учебных таблиц по истории и обществознанию-2, комплект учебных карт-3, учебно-методический комплекс-3

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. - ISBN 978-5-09-101521-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090031> – Режим доступа: по подписке.

Улуныя, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Улуныя, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925498> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

История : учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поршневой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-2994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942649> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы: пособие для учителя (к УМК под ред. А.В. Торкунова (М.: Просвещение))

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

[Тест на знание истории России | 25 вопросов | С ответами \(na-dostupnom.ru\)](https://na-dostupnom.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: основные периоды государственного-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Полнота ответов, не менее 75% правильных ответов. Точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; эвристическая беседа; оценка выполнения домашнего задания; оценка работы с историческими документами; тестирование;</p>
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка выполнения тестовых заданий; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований.)</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
Зд 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Устный опрос
Зд 2 причины политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспресс-опрос («летучка») Игровые методы оценивания. Контрольная работа
Зд 3 основные политические процессы изучаемых периодов;	Знает собственную позицию по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
Уд 1 ориентируется в истории изучаемого периода	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;	Выполнение и защита практических работ.
Уд 2 характеризует программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного	Решение заданий по теме. Контрольная работа

	развития России и мира;	
Уд 3 выдвигает и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;	Демонстрация умений ориентироваться в истории , в проблемах исторического процесса; умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам.	Устный опрос Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)
Уд 4 применяет свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет определять значимость профессиональной деятельности в решении современных проблем;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; решении ситуационной задачи
Уд 5 анализирует влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни	Умеет проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/ устных ответов, тестирования.