

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ НТЖТ
В.И. Односторонцев
«11» сентября 2020 год



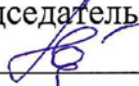
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Технический профиль

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

2020 г.

Одобрено
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 12
От «11» сентября 2020 г.
Председатель ПЦК


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- на основе примерной программы «История» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики:

Автор: Качанова Е.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ
НТЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования – 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям рабочих 14668 Монтер пути, 18401 Сигналист, 15572 Оператор дефектоскопной тележки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям рабочих 14668 Монтер пути, 18401 Сигналист, 15572 Оператор дефектоскопной тележки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часа.

1.5. Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| решение задач | 6 |
| выполнение реферата | 29 |
| подготовка доклада | 24 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1-2 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии» | | 1 | |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала: | | 7 | |
| | 3 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 2 |
| | 4 | Практическое занятие № 1: Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Решение исторических задач | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка реферата Неолитическая революция на территории современной России | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Формы первобытного брака» | | 1 | |
| | Подготовка доклада «Появление человека современного вида» Подготовка доклада «Условия жизни и занятие людей» | | 1 1 | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала: | | 16 | |
| | 5 | Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | |
| | | Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. МидийскоПерсидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | |
| 6 | Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Грекоперсидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет | 1 | | |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | | демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. | | |
| | 7 | <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> | 1 | |
| | 8 | Практическое занятие № 2 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | 1 | |
| | 9 | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Решение исторических задач | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Древняя Римская империя» | 1 | |
| | | Подготовка реферата Великая греческая колонизация и ее последствия. | 1 | |
| | | Подготовка реферата Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | |
| | | Подготовка реферата Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Мировоззрение первобытного человека» | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Древний Восток и Античность: сходство и различия» | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Древняя Греция» | 1 | |
| | | Подготовка доклада «Возникновение религиозных верований» | 1 | |
| | | Подготовка доклада «Социальная пирамида» | 1 | |
| | | Подготовка доклада «Основные сословия и социальные группы в древних обществах» | 1 | |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | Содержание учебного материала: | 19 | |
| | 10 | <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды</p> | 1 | 2 |
| | 11 | <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> | 1 | |
| | 12 | <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия.</p> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|--|
| | Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | |
| 13 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. | 1 | |
| 14 | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 | |
| 15 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | 1 | |
| 16 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 | |
| 17 | Практическое занятие № 3 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 1 | |
| 18 | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны» Подготовка реферата «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке» Подготовка реферата «Культура средневековой Индии» Подготовка реферата «Арабская культура. Достижения в области архитектуры» Подготовка реферата «Феномен западноевропейского Средневековья» Подготовка реферата «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции» Подготовка реферата «Восток в Средние века» | 1 1 1 1 1 1 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации» | 1 | | |
| | Подготовка доклада «Коран как религиозно-культурный памятник» | 1 | | |
| | Подготовка доклада «Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения» | 1 | | |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала: | 19 | | |
| | 19 | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 | 2 |
| | 20 | Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности | 1 | |
| | 21 | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | |
| | 22 | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель | 1 | |
| | 23 | Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 | |
| | 24 | Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | |
| | 25 | Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | |
| | 26 | Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 1 | |
| | 27 | Практическое занятие № 4 Куликовская битва и ее значение | 1 | |
| | 28 | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Решение исторических задач | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров» | 1 | | |
| | Подготовка реферата «Славяне в Восточной Европе» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка реферата «Крещение южных и западных славян» | 1 | | |
| | Подготовка реферата «Церковь в период объединения Руси» | 1 | | |
| | Подготовка реферата «Основы российской истории» | 1 | | |
| | Подготовка реферата Происхождение Древнерусского государства | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Распад славянской общности. Основные пути миграции славян» | 1 | | |
| | Подготовка доклада «Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси» | 1 | | |
| | Содержание учебного материала: | 12 | | |
| Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству. | 29 | Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 | 2 |
| | 30 | Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 | |
| | 31 | Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. | 1 | |
| | 32 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 | |
| | 33 | Практическое занятие № 5 Опричнина, споры о ее смысле. | 1 | |
| | 34 | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Окончание Смуты и возрождение российской государственности» | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники» | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Смутное время в России» | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Россия в XVII в.: успехи и проблемы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол» | 1 | | |
| | Подготовка доклада «Культура России XVII в.» | 1 | | |

| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в. | Содержание учебного материала: | 10 | |
|---|--|----|---|
| | 35 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарноденежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 | 2 |
| | 36 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | |
| | 37 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 | |
| | Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | |
| | 38 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. | 1 | |
| | 39 Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 | |
| | 40 Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | |
| | 41 Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. | 1 | |
| | 42 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. | 1 | |
| | 43 Война за независимость и образование США. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> | | |
| Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи | Содержание учебного материала: | 13 | |
| 44 | <p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> | 1 | 2 |
| 45 | <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII в.</p> <p>Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> | 1 | |
| 46-47 | <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> | 2 | |
| 48-49 | <p>Русская культура XVIII в.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> | 2 | |
| 50 | Практическое занятие № 6 Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | |
| 51 | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Решение исторических задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Духовная жизнь нового времени» | 1 | |
| | Подготовка доклада «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение» | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | Подготовка доклада «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии» | | 1 | |
| | Подготовка доклада «Историческая наука в России в XVIII в.» | | 1 | |
| Тема 8 Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала: | | 5 | |
| | 52 | Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 1 | 2 |
| | 53 | Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социалдемократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии. | 1 | |
| | 54 | Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 1 | |
| | 55 | Контрольная работа № 6 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Решение исторических задач | | 1 | |
| Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала: | | 3 | |
| | 56 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов 22 колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | |
| | 57 | Практическое занятие № 7 Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Решение исторических задач | | 1 | |
| Тема 10. Российская империя в | Содержание учебного материала: | | 15 | |
| | 58 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| XIX веке | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения | | |
| 59 | Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 | 2 |
| 60 | Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | |
| 61 | Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 | |
| 62 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830 □ 1831 и 1848 □ 1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853□1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | |
| 63 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | |
| 64 | Общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 | |
| 65 | Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социальноэкономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 | |
| 66 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней | 1 | |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | | Азии. Заключение русскофранцузского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. | | |
| | 67 | Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | 1 | |
| | 68 | Практическое занятие № 8 Отечественная война 1812 г. | 1 | |
| | 69 | Контрольная работа № 7 | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои» | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность» | 1 | |
| | | Подготовка реферата «Значение отмены крепостного права в России» | 1 | |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 70 | Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 1 | 2 |
| | | Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | |
| | 71 | Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | |
| | 72 | Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | |
| | 73 | Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие | 1 | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|---|
| | | России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. | | |
| | 74 | Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | |
| | 75 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | |
| | 76 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | |
| | 77 | Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | |
| | 78 | Практическое занятие № 9 Россия в годы Гражданской войны. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Выполнение реферата «Мировой экономической кризис». | 1 | |
| Тема 12. Межвоенный период (1918-1939) | | Содержание учебного материала: | 11 | |
| | 79 | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. | 1 | 2 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | |
| 80 | Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 | |
| 81 | Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | |
| 82 | Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | |
| 83 | Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура. | 1 | |
| 84 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | |
| 85 | Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | |
| 86 | Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. | 1 | |
| 87 | Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеальная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------|---|
| | 88 | Практическое занятие № 10 Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка доклада Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 1 | 2 |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала: | | 9 | |
| | 89-90 | Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | |
| | 91-92 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. | 2 | 2 |
| | 93-94-95 | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | 3 | |
| | 96 | Контрольная работа № 8 | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Подготовка доклада «Историческое значение Московской битвы» 1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | 1 | |
| Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир | Содержание учебного материала: | | 8 | |
| | 97 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | |
| | 98 | Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская | 1 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | |
| 99 | Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. | 1 | |
| 100 | Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. | 1 | |
| 101 | Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.». | 1 | |
| 102 | Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | 1 | |
| 103 | Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. | 1 | |

| | Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в. | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. | Содержание учебного материала: | | 10 | |
| | 104 - 105 | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | 2 | |
| | 106 - 107 | СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | 2 |
| | 108 | СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | |
| | 109 - 110 | СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | |
| | 111 | Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики. | | 2 | |
| Тема 16. | Содержание учебного материала: | 7 | | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---------------|------------|
| Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в. | 112 | Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. | 1 | |
| | 113 | Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. | 1 | |
| | | Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. | | 2 |
| | 114 | Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. | 1 | |
| | 115 | Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 | |
| | 116 - 117 | Дифференцированный зачет | | 2 |
| | | Самостоятельная работа Подготовка доклада «Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» | 1 | |
| | | | Всего: | 176 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных материалов (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Проектор;

Интерактивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

1. «Занимательная история» ч. 2. (CD –диск).

2. История России «С древнейших времен до конца XVI века» (CD –диск).

3. История России XX века (CD –диск).

4. История России (CD –диск).

5. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2016 г.

6. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ.

7. История России, конец XVII – XIX веков: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский. – 3-е изд., дораб. и доп.– М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

8. Памятка по всеобщей истории /Гильда Нагаева.-2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 93 с.

9. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие /Р.А. Арсланов; под. ред. В.В. Керова.-Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 846 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

3. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

4. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

5. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

6. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

7. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

8. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

9. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

10. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
11. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
12. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
13. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток.
14. <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция.
15. <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
16. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
17. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
18. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
19. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
20. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.
21. <http://statehistory.ru> — История государства.
22. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
23. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
24. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
25. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
26. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
27. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
28. <http://liber.rsu.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
29. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
30. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
31. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
32. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
33. <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
34. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
35. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
36. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
37. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
38. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
39. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
40. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
41. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
42. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
43. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
44. <http://www.history.spb.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
45. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Содержание обучения | Результаты обучения (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждения о месте истории России во всемирной истории. | Тестирование Карточки-задания |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. | Оценка за выполнение практической работы Выполнение тестирования Оценка за выполнение самостоятельной работы |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрытие причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обоснование закономерностей появления государства. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 2. Цивилизации Древнего мира | | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Древняя Греция | Характеристика основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрытие причин возникновения, сущность и значение эллинизма. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|--|--|--|
| Древний Рим | Характеристика, используя карту, основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значений распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат. Характеристика системы управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Византийская империя | Рассказ, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представление описания, характеристика памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причины походов норманнов, показывать их последствия. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|---|--|--|
| | презентация). | |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщений, презентаций на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | Оценка за выполнение практической работы Выполнение тестирования |
| 4. От древней Руси к Российскому государству | | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. Раскрытие причин и называть время образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятия князь, дружина, государство. - Составление хронологической таблицы деятельности первых русских князей | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержание Русской Правды. Называть причины княжеских усобиц. Составление характеристики личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|---|---|--|
| | Владимира Мономаха). | |
| Раздробленность на Руси | Перечисление причин раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствия ордынского владычества для Руси, характеристика повинности населения. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Образование единого Русского государства | Показ на исторической карте рост территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывка из Судебника 1497 г. и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Оценка за выполнение практической работы Выполнение тестирования |
| 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показ, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причины, сущность и последствия опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Смутное время начала XVII в. | Объяснение смысла понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. Раскрытие причин Смутного времени. Характеристика личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показ на исторической карте направления | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> | |
| <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</p> | <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII в.</p> <p>- Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |
| <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</p> | <p>Объяснение смысла понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрытие причины и последствия усиление самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |
| <p>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p> | <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. Описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> <p>Оценка за выполнение практической работы</p> |
| <p>б. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p> | | |
| <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> | <p>Выполнение тестирования</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> |
| <p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p> | <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |
| <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | содержания идей гуманизма и значение их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. | Выполнение тестирования |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Раскрытие причин Реформации, показ важнейших черт протестантизма и особенности его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказ об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Англия в XVII – XVIII в.в. | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значений Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Страны Востока в XVI – XVIII в.в. | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии . | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Международные отношения в XVII— XVIII в.в. | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристики деятелей Просвещения. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализ положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось | Оценка за выполнение самостоятельной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцовоснователей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. | Выполнение тестирования |
| Французская революция конца XVIII в. | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования Оценка за выполнение практической работы |
| 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи | | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношений различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. Рассказ, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставление политики «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. Раскрытие, используя историческую карту, внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Русская культура XVIII в. | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них сходств и различий. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII в. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 8. Становление индустриальной цивилизации | | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|---|--|--|
| | Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. | |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?». | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеристика основных стилей и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказ, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. | Оценка за выполнение практической работы Выполнение тестирования |
| 10. Российская империя в XIX веке | | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. | Оценка за выполнение самостоятельной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). | Выполнение тестирования |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставление оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществлённых во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представление характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Общественное движение во второй четверти XIX в. | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. Высказывание суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Общественное движение во второй половине XIX в. | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значений зарождения в России социалдемократического движения. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Экономическое развитие во | Сопоставление этапов и черт промышленной | Оценка за выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| второй половине XIX в. | революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. | самостоятельной работы Выполнение тестирования Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Русская культура XIX в. | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Подготовка и презентация сообщений, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX в. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования Оценка за выполнение практической работы |
| 11. От Новой истории к Новейшей | | |
| Мир в начале XX в. | Показ на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснение и применение в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрытие, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Пробуждение Азии на начале XX в. | Объяснение и применение в историческом контексте понятие пробуждение Азии. Сопоставление пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Россия на рубеже XIX—XX вв. | Объяснение, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX в., выявление её характерных черт. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Революция 1905— 1907 гг. в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социалдемократы, Совет, | Оценка за выполнение самостоятельной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | Государственная дума, конституционная монархия. Сравнение позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и 54 последствия национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. Оценка итога революции 1905 – 1907 гг. | Выполнение тестирования |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). - Объяснение и применение в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм. Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. - Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?» | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 г. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 г., сопоставление и оценка этих событий, высказывание и аргументирование своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|---|---|--|
| | конференции, диспута). | |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 12. Межвоенный период (1918-1939) | | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о Гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждения о причинах и особенностях японской экспансии. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Культура в первой половине XX в. | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развитий западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественнополитической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, оценка, анализ положения Конституции СССР 1924 г.), раскрытие значение образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 – 1930-е гг. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|---|---|--|
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Характеристика и оценка политических процессов 1930-х гг. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. Поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е гг. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Советская культура в 20—30-е гг. XX в. | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявление её основных тенденции. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования Оценка за выполнение практической работы |
| 13. Вторая мировая война | | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Оценка Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Перечисление, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Представление биографической справки, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронте и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> | |
| 14. Соревнование социальных систем. Современный мир | | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Представление, используя карту, характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |
| Ведущие капиталистические страны | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущности научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрытие, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Высказывание суждений о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |
| Страны Восточной Европы | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Объяснение и применение в историческом контексте понятий мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |
| Крушение колониальной системы | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий страны социалистической ориентации, неокOLONИализм, «новые индустриальные страны», традиционализм,</p> | <p>Оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тестирования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | фундаментализм. | |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успеха развития Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного пути решения социальноэкономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодная война», ее влияния на историю второй половины XX в. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. Рассказ, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. Объяснение и применение в историческом контексте понятий биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. | | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. | |
| СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики. СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.) | Характеристика особенностей развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |
| 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в. | | |
| Россия в конце XX – начале XXI в. | Объяснение в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Оценка итогов развития РФ в 1990-е гг. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. | Оценка за выполнение самостоятельной работы Выполнение тестирования |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI в.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> | |
|--|---|--|