

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

Хранение, передача и публикация цифровой информации

по адаптированной основной программе профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессии рабочего 16199 Оператор
электронно-вычислительных машин и вычислительных машин

(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначены для обучающихся осваивающих адаптированную основную программу профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Автор-составитель:

Мате М.А., преподаватель ГБПОУ НТЖТ

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта».

1. Паспорт фонда оценочных средств.

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **Хранение, передача и публикация цифровой информации**.

ФОС включает контрольно- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля **Хранение, передача и публикация цифровой информации»** обучающийся должен обладать предусмотренными программой следующими умениями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных

2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Элемент дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Введение	Устный опрос	
Тема 1.2. Антивирусная защита персонального компьютера с помощью антивирусных программ	Практическая работа	
Тема 1.3. Глобальные компьютерные сети.		

Интернет	Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 1.4. Режимы информационного обмена (on-line и off-line)	Практическая работа	
Тема 1.5. Гипертекстовый WWW-сайт	Тестирование	
Тема 1.6. Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет	Контрольная работа	
Тема 1.7. Телеконференции	Практическая работа	
Тема 1.8. Электронная почта	Практическая работа	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Тестирование	
Тема 1.10. Хранение и обмен информацией в сети Интернет	Контрольная работа	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий - устный опрос, практических (лабораторных) работ, тестирования, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет: выполнение практических заданий (на усмотрение преподавателя) Количество вариантов задания для аттестующегося 1. **Оборудование:**

- персональный компьютер с выходом в Internet,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Продолжительность: 180 минут

Критерии оценки теоретического задания.

Оценивание ответа экзаменуемого экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставляется среднее значение в итоге за экзамен.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки практического задания.

Для письменных работ обучающихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Теоретические и практические задания для дифференцированного зачета (на усмотрение преподавателя)

Инструкция

Прочитайте внимательно вопрос и дайте правильный ответ.

Теоретические вопросы

1. Что такое сбор информации и каково его предназначение?
2. Что понимается под технологией сбора информации?
3. Чем отличаются понятия «информация» и «данные»?
4. Назовите основные требования к сбору данных и к хранимым данным.

5. Перечислите основные средства сбора текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Какие еще средства сбора информации вам известны?
6. Какие еще методы сбора данных вам известны?
7. В чем заключается процедура хранения информации?
8. Перечислите основные требования к структурам хранения. Назовите характерные особенности статических и динамических ОЗУ.
9. Что такое база данных?
10. В чем различие между базой и банком данных?
11. Что такое резервное копирование и для чего оно осуществляется?
12. Что такое архивное копирование и в чем его отличие от резервного копирования?
13. Что такое базовая информационная технология?
14. В чем заключается различие между централизованным и децентрализованным способами обработки информации?
15. Какие режимы обработки информации вам известны?

Практические задания

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, ресурсами Internet

Общее время выполнения заданий – 180 минут

1. Задание.

Поиск информации: Сроки проведения Единого государственного экзамена в 2020 году.

1. Выбрать необходимый ресурс (в этом задании - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена). Открыть ссылку <http://www.ege.edu.ru/ru/>.

2. Изучить информацию на главной странице.

3. Найти информацию (в этом задании - сроки проведения Единого государственного экзамена в 2021 году).

4. Сделать скриншот страницы с результатом поиска и сохранить в документе MSWord.

5. Сохранить в сетевую папку, со своей фамилией

6. Отправить готовый документ на электронную почту mate.mary@yandex.ru

2. Набрать текст. Вставить в текст сноску

Проектирование новой машины «Марк-1», основанной на электромеханических реле, началось в 1939 году в лабораториях нью-йоркского филиала IBM и продолжалось до 1944 года. Готовый компьютер содержал около 750 тыс. деталей и весил 35 тонн. Машина оперировала двоичными числами до 23 разрядов и перемножала два числа максимальной разрядности примерно за 4 секунды. Поскольку создание «Марк-1» длилось достаточно долго, пальма первенства в компьютеростроении досталась не ему, а детищу Конрада Цузе — релейному двоичному компьютеру Z3.

Современный мэйнфреймовый компьютер в том виде, в каком мы его сейчас знаем, был создан под руководством американских ученых Джона Маучли и Джона Экерта по заказу

министерства обороны США в 1945 году с целью вычисления траекторий полета ракет и минимального времени поражения цели. Новая ЭВМ ENIAC (Electronic Numerical Integrator and Computer — электронный числовой интегратор и компьютер) была основана на вакуумных лампах (на создание машины их ушло более 18 тысяч), содержала 4100 магнитных элементов, 7200 кристаллических диодов.

На основе критического анализа конструкции ENIAC и теоретических изысканий Джон фон Нейман предложил один из важнейших принципов создания компьютеров.¹

3. Набрать текст, вставить внутрь текста картинку

1916 год: А. Эйнштейн предсказывает существование явления вынужденного излучения — физической основы работы любого лазера.

Строгое теоретическое обоснование в рамках квантовой механики это явление получило в работах П. Дирака в 1927—1930 гг.

1928 год: экспериментальное подтверждение Р. Ладенбургом и Г. Копферманном существования вынужденного излучения.

В 1940 г. В. Фабрикантом и Ф. Бутаевой была предсказана возможность использования вынужденного излучения среды с инверсией населённости для усиления электромагнитного излучения.

1950 год: А. Кастлер (Нобелевская премия по физике 1966 года) предлагает метод оптической накачки среды для создания в ней инверсной населённости. Реализован на практике в 1952 году Бросселем, Кастлером и Винтером. До создания квантового генератора оставался один шаг: ввести в среду положительную обратную связь, то есть поместить эту среду в резонатор.

1954 год: первый микроволновой генератор — мазер на аммиаке (Ч. Таунс, Басов Н.Г. и Прохоров А.М. — Нобелевская премия по физике 1964 года). Роль обратной связи играл объёмный резонатор, размеры которого были порядка 12,6 мм (длина волны, излучаемой при переходе аммиака с возбуждённого колебательного уровня на основной). Для усиления электромагнитного излучения оптического диапазона необходимо было создать объёмный резонатор, размеры которого были бы порядка микрона. Из-за связанных с этим технологических трудностей многие учёные в то время считали, что создать генератор видимого излучения невозможно

4 Практическое задание:

Создайте буклет по вашей профессии

Оператор электронно-вычислительных машин

(Приложение 2), макет оформления буклета подберите согласно предложенной теме, используйте в буклете графические объекты, примените фон и шрифтовое оформление. Материалы для создания буклета находятся в папке Материалы_публишер

По мере заполнения публикации не забывайте постоянно сохранять документ. Технология создания «Буклета»

1. Запустите приложение Publisher.

2. В списке Типы публикаций выберите Буклеты.

3. В каталоге Буклеты выберите предпочтительный макет.

4. В группе Цветовая схема вы берите нужную цветовую схему.

¹

5. В группе Цветовая схема вы берите нужную цветовую схему.
6. В группе Личные данные вы берите нужный набор деловых сведений или создайте новый.
7. Установите или снимите флажок Включить адрес заказчика, в зависимости от того, планируется ли рассылать буклет клиентам. Если выбран этот параметр, Publisher вставляет поле адреса, поле обратного адреса и поле для названия организации на одной из панелей.
8. В группе Форма вы берите тип бланка для ответов или выберите Отсутствует.
9. Нажмите кнопку Создать.
10. Перед вами макет будущего буклета, формата А4. В нижней части окна просмотрите структуру буклета – 1 страница включает титульную панель, заключительную панель и заднюю панель.
11. Страница 2 – это внутренние панели публикации
12. Оформите фон вашей публикации. Для этого:
 - В меню Формат/ Фон. В правой части выберите варианты заливки – Градиентный способ
13. Для информационного заполнения публикации необходимо внести в него тематический материал (см. образец Приложение 1)
14. На рабочем столе откройте папку Материалы для заполнения буклета.
15. Используя, имеющиеся данные, и применяя команды «Копировать» и «Вставить», заполните текстовые и графические объекты публикации.
16. При необходимости измените размер шрифта и размер рисунков.
17. Рисунки (графические объекты) обрамите рамками. Для этого:
 - Выделите рисунок
 - Вызовите контекстное меню
 - В контекстном меню выберите команду - Формат объекта / Линия/Цвет/ОК
18. Сохраните результат работы в меню Файл щелкните Сохранить как. В появившемся окне наберите имя файла буклета Буклет_мастер ОЦИ. Publisher автоматически сохраняет созданные публикации с расширением *. pub. Сохраните буклет.
19. Просмотрите буклет. Файл / Предварительный просмотр
20. Прежде чем выводить буклет на печать, проверьте настройки печати Файл/ Настройка печати
21. Показать выполненную работу преподавателю

Список источников информации

Литература основная:

1. Михеева Е.В. Информатика: Учебник- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Литература дополнительная:

1. Михеева Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – Учебное пособие для среднего профессионального образования: М., Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
2. Михеева Е. В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности – Учебное пособие для среднего профессионального образования: М., Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: 2014

Интернет-ресурсы:

- <http://power-p.ru> - архив презентации PowerPoint
- <http://office.microsoft.com/ru-ru> - шаблоны для документов Word, Excel, PowerPoint
- <http://www.templateswise.com> - коллекция шаблонов для презентаций PowerPoint.

http://somit.ru/informatika_karta.htm - Подготовка к ЕГЭ с помощью интерактивной анимацией.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> - открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

<http://ru.iite.unesco.org/publications/> - открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

<http://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://www.ict.edu.ru/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://digital-edu.ru/> - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»