

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена на заседании методиче-  
ского совета ГБПОУ НТЖТ  
протокол № 4 от 19.04.2019



Программа дополнительного образования  
«ПрофStart»

Адресат программы:  
Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 -18 лет

Срок реализации:  
36 часов

Разработчики программы:  
Подольская О.А  
Поняева Е.И.

Нижнеудинск 2019 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «ПрофStart» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г . №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

### **Направленность программы:**

Программа дополнительного образования «ПрофStart» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:**

Развитие карьеры и планирование карьеры имеют весьма важное значение в современном мире, поскольку глобальные изменения привели к созданию атмосферы, в которой они практически конкурируют друг с другом. Так как все изменения происходят очень быстро, надо быть к ним готовыми. Работники пытаются повысить свои профессиональные качества на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Развитие карьеры- это процесс, который организует их личную жизнь, влияя на мотивацию, эффективность и цели личности. Таким образом, работа с обучающимися в этом направлении - это вклад в решение острых социальных проблем.

### **Отличительные особенности программы:**

каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной задачи. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о будущем своей профессии, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Адресат программы:**

программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-18лет;

### **Срок освоения программы:**

программа рассчитана на 9 недель обучения; объем программы 36 часов;

**Форма обучения:** очная;

**Режим занятий:**

периодичность и продолжительность занятий: количество часов в день; количество часов и занятий в неделю в соответствии с СанПиН, с указанием перерыва между занятиями;

## **Цель и задачи программы**

**Цель:**

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**Задачи:**

- научиться оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- применять методы планирования и развития карьеры.

## **Объём и содержание программы**

**Объем программы:**

общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы -36 часов.

**Содержание программы:****Раздел 1 « Личностные особенности» (5 часов)**

Вводное занятие: Профессия, специальность, должность.

Практическое занятие: тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента», методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка», черты и типы характера человека, развитие волевых качеств личности, тест по методике Дж. Брунера «Тип мышления», талант-что это такое, виды талантов.

**Раздел 2 «Профессиональный стандарт» (8 часов)**

Теория: Терминология системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»

Практическое занятие: Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: структура, общие и профессиональные компетенции, выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Работа на платформе Worlbskills «Билет в будущее» <https://futurefest.worldskills.ru/>

Теория: Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии



Теория: Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

Практическое занятие: «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры» Работа с сайтом НСК «Конструктор карьеры» [bc-nark.ru > projects > education > constructor](http://bc-nark.ru/projects/education/constructor)

Практическое занятие: «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»

### **Раздел 3 «Рынок труда» (9 часов)**

Теория: Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Практическое занятие: Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона (работа с сайтами: Рынок труда в Иркутской области [vuzlit.ru/1105370/rynok\\_truda\\_](http://vuzlit.ru/1105370/rynok_truda_); Рынок труда и его особенности в России [otherreferats.allbest.ru/economy..](http://otherreferats.allbest.ru/economy..)

Практическое занятие: Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>; Работа в России [https://trudvsem.ru](http://trudvsem.ru) )

Практическое занятие: Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России [https://trudvsem.ru](http://trudvsem.ru); «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU [https://gorodrabot.ru/](http://gorodrabot.ru/); «Rabota.ru» [https://irkutsk.rabota.ru/](http://irkutsk.rabota.ru/); SUPERJOB.RU [https://www.superjob.ru/](http://www.superjob.ru/); Сайт «Zarplata.ru»)

Практическое занятие: «Определение основных причин недоверия работодателей к молодым специалистам» «Испытание молодых специалистов» ([kadrowoedelo.ru](http://kadrowoedelo.ru)) Онлайн-беседа со специалистом центра занятости г.Нижеудинска.

Практическое занятие: Деловая игра «Собеседование с работодателем»

Практическое занятие: Практическое занятие «4 этапа становления в профессию» ([fireman.club](http://fireman.club))

### **Раздел 4 «Проектирование профессиональной карьеры» (12 часов)**



Теория: Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.

Практическое занятие: Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Работа с сайтом [studwood.ru/2071027/menedzhment/](http://studwood.ru/2071027/menedzhment/)

Практическое занятие: Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

Теория: Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

Практическое занятие: Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Практическое занятие: «Самооценка»

Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

Теория: Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры.

Практическое занятие: Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры. Онлайн-беседа со специалистами отдела кадров предприятий различного сектора экономики.

Практическое занятие: «Построение индивидуального плана карьерного развития»

**Промежуточная аттестация (2 часа):** подготовка и защита портфолио карьерного продвижения.

### **Планируемые результаты**

- Усвоены суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «рынок труда», «профессиональная карьера».

- Расширен кругозор о перспективах развития отраслевого и регионального рынка труда РФ.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников.
- Усвоены способы планирования профессиональной карьеры.
- Развита интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

### Учебный план

| № п/п                                       | Название разделов, тем  | Общее количество часов | В том числе   |              |
|---|---|------------------------|---------------|--------------|
|   |   |                        | теоретические | практические |
| <b>1</b>                                    | <b>Раздел 1 « Личностные особенности»</b>   |                        |               |              |
| 1.1   | Вводное занятие. Профессия, специальность, должность.   | 1                      | 1             |              |
| 1.2   | Темперамент<br>- тест М.Ф. Шевченко<br>«Определение темперамента»   | 1                      |               | 1            |
| 1.3   | Самооценка<br>-методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка».  | 1                      |               | 1            |
| 1.4   | Тип мышления- тест по методике Дж. Брунера «Тип мышления». Характер. Воля. Волевые качества . Способность и талант.                   | 2                      |               | 2            |
| <b>Раздел 2 «Профессиональный стандарт»</b> |   |                        |               |              |
| 2.1   | Терминология системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | 1                      | 1             |              |
| 2.2   | Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации   | 2                      |               | 2            |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
|                               | в профессиональных и образовательных стандартах.   |   |   |   |
| 2.3                           | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии   | 1 | 1 |   |
| 2.4                           | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.   | 1 | 1 |   |
| 2.5                           | «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»  | 1 |   | 1 |
| 2.6                           | «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами» | 2 |   | 2 |
| <b>Раздел 3 «Рынок труда»</b> |  |   |   |   |
| 3.1                           | Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.   | 1 | 1 |   |
| 3.2                           | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона.  | 1 |   | 1 |
| 3.3                           | Выявление и ранжирование востребованных профессий.   | 1 |   | 1 |
| 3.4                           | Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет  | 2 |   | 2 |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 3.5   | Практическое занятие<br>«Определение основных причин недоверия работодателей к молодым специалистам»<br>«Испытание молодых специалистов» | 2 |   | 2 |
| 3.6   | Деловая игра «Собеседование с работодателем»   | 1 |   | 1 |
| 3.7   | Практическое занятие<br>«4 этапа становления в профессию»  | 1 |   | 1 |
| <b>Раздел 4 «Проектирование профессиональной карьеры»</b> |  |   |   |   |
| 4.1   | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.                                 | 1 | 1 |   |
| 4.2   | Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.            | 1 |   | 1 |
| 4.3   | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.                | 2 |   | 2 |
| 4.4   | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио.  | 1 | 1 |   |
| 4.5   | Индивидуальный план карьерного развития.   | 1 | 1 |   |
| 4.6   | Практическое занятие<br>«Самооценка»   | 2 |   | 2 |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  |   |
| 4.7 | Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры. | 2 |  | 2 |
| 4.8 | Практическое занятие «Построение индивидуального плана карьерного развития»  | 2 |  | 2 |
|     | Промежуточная аттестация   | 2 |  |   |

### Календарный учебный график

| Раздел/ неделя  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1 «Личностные особенности»</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Вводное занятие. Профессия, специальность, должность.   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Темперамент - тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Самооценка -методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»  | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип мышления- тест по методике Дж. Брунера «Тип мышления». Характер. Воля. Волевые качества. Способность и талант.                    | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2 «Профессиональный стандарт»</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Терминология системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии  |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |
| Общая характеристика  |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| национальной системы квалификаций (НСК) России.  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»  |  |  | 1 |   |   |   |  |  |  |
| «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами» |  |  | 1 | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3 «Рынок труда»</b>  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.   |  |  |   | 1 |   |   |  |  |  |
| Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона.  |  |  |   | 1 |   |   |  |  |  |
| Выявление и ранжирование востребованных профессий.   |  |  |   | 1 |   |   |  |  |  |
| Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет  |  |  |   |   | 2 |   |  |  |  |
| Практическое занятие «Определение основных причин недоверия работодателей к молодым специалистам»<br>«Испытание молодых специалистов»  |  |  |   |   | 2 |   |  |  |  |
| Деловая игра «Собеседование с работодателем»   |  |  |   |   |   | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие «4 этапа становления в профессию»   |  |  |   |   |   | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 4 «Проектирование профессиональной карьеры»</b>  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессиональ-   |  |  |   |   |   | 1 |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| ного и карьерного развития.   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. |  |  |  |  |  | 1 |   |   |   |
| Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.     |  |  |  |  |  |   | 2 |   |   |
| Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио.                                   |  |  |  |  |  |   | 1 |   |   |
| Индивидуальный план карьерного развития.  |  |  |  |  |  |   | 1 |   |   |
| Практическое занятие «Самооценка»   |  |  |  |  |  |   |   | 2 |   |
| Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры.      |  |  |  |  |  |   |   | 2 |   |
| Практическое занятие «Построение индивидуального плана карьерного развития»   |  |  |  |  |  |   |   | 2 |   |
| Промежуточная аттестация  |  |  |  |  |  |   |   |   | 2 |

## Условия реализации программы

Процесс реализации программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой.

Требования к педагогу: высшее образование или среднее профессиональное образование, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных медицинских осмотров, при привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебные кабинеты для проведения диагностических исследований; кабинет информационных технологий (для поиска информации в интернете); учебные мастерские техникума; учебный полигон техникума; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Методическое обеспечение: тесты, ЭОР, настольные игры, сценарии игр, литература профориентационного характера.

### **Список литературы**

#### ***Нормативные документы:***

1. Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2018 года N 480н)
2. Профессиональный стандарт "Сварщик" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н)
3. Профессиональный стандарт "Слесарь-электрик"(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 года N 646н)
4. Профессиональный стандарт «Проводник пассажирского вагона» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 мая 2015 г. N 294н)
5. Профессиональный стандарт "Повар" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 610н)
6. Профессиональный стандарт Кондитер (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 597н)
7. НОК Сборник нормативных правовых документов
8. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов (сборник методических рекомендаций)

#### ***Литература:***

1. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2016
8. Васильева Л.Г. «Эффективное поведение на рынке труда»: учеб. пособие, 2013
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2016
5. Спасскова Н.В. Социально-психологический тренинг как форма

моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения // Психологический вестник Урал. Гос. Ун-та. Вып. 5 - Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2015

6. Шеламава Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. пособие:Издательский центр «Академия»,2013

7. Шеламава Г.М. Этикет деловых отношений: учеб. пособие: Издательский центр «Академия»,2014

**Интернет-ресурсы:**

Платформа Worlbskills «Билет в будущее» <https://futurefest.worldskills.ru/>  
сайт НСК «Конструктор карьеры» [bc-nark.ru > projects > education > constructor](https://bc-nark.ru/projects/education/constructor)

Рынок труда в Иркутской области [vuzlit.ru/1105370/rynok\\_truda\\_](http://vuzlit.ru/1105370/rynok_truda)

Рынок труда и его особенности в России [otherreferats.allbest.ru/economy..](http://otherreferats.allbest.ru/economy..)

Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

Работа в России <https://trudvsem.ru/>; «HeadHunter.ru (hh.ru)»;  
GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru/>; «Rabota.ru» <https://irkutsk.rabota.ru/>;  
SUPERJOB.RU <https://www.superjob.ru/>; Сайт «Zarplata.ru»)

<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>;

<https://trudvsem.ru>

<https://trudvsem.ru>;

«HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru/>; «Rabota.ru»  
<https://irkutsk.rabota.ru/>; SUPERJOB.RU <https://www.superjob.ru/>; Сайт  
«Zarplata.ru»)

## Оценочные материалы.

Макет портфолио карьерного продвижения.

## Методические материалы

| № | Раздел                 | Материалы и инструменты, оборудование                                      | Дидактический материал   | Методы обучения и формы занятий |
|---|------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Личностные особенности | Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть интернет | тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента», методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка», черты и типы характера человека, развитие | Лекция, беседа, тестирование    |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | волевых качеств личности, тест Л.Г.Матвеевой «Тип мышления»                   |   |
| 2 | Профессиональный стандарт               | Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть интернет                         | Проф.стандарты. Образовательные стандарты. Национальная система квалификаций. | Лекция, беседа, работа в интернете              |
| 3 | Рынок труда                             | Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть интернет                         | Вукович Г.Г. «Рынок труда»; Бурджалов Ф.Э. «Рынок труда»                      | Лекции, беседы, игры, практические работы       |
| 4 | Проектирование профессиональной карьеры | Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть интернет, электромонтажный стенд | Сценарий игр.   | Инструктаж, лекции, беседы, практические работы |