

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ НТЖТ  
\_\_\_\_\_ Л. П. Князева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Технический профиль

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

2024 г.

Одобрено  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель ПЦК

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- на основе примерной программы «История» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, 2010 г. ФГУ «ФИРО».

Разработчики:

Автор: Исраилова А.М., преподаватель ГБПОУ НТЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования – 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям рабочих 14668 Монтер пути, 18401 Сигналист, 15572 Оператор дефектоскопной тележки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, иммиграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и религиозного значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

**1.5. Перечень формируемых компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.6. Перечень формируемых ЛР**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
Ответить на вопросы	15
Подготовка реферата	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	2
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	
	4-5	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	6	<b>Практическое занятие № 1:</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	1	
	7	<b>Практическое занятие № 2:</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности –советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?		2	
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	8-9	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	6	2
	10-11	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	12-13	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
14	<b>Практическое занятие № 3:</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	1		

	15	<b>Контрольная работа</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI века.			<b>45</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	16-17	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	4	2
	18	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		2
	19	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	20	<b>Практическое занятие № 5:</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. <b>Ответить на вопрос:</b> Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	21-22	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	5	2
	23-24	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		2
	25	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		2
	26	<b>Практическое занятие № 4:</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	1	2



	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. <b>Ответить на вопрос:</b> Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		2	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	27-28	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	2
	29-30	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
	31	<b>Практическое занятие № 6:</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	1	
	32	<b>Контрольная работа</b> «Россия как партнер НАТО»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.		2	
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России	33-34	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	5	2
	35-36	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		2
	37	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2
	38	<b>Практическое занятие № 7:</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	1	2
	39	<b>Контрольная работа</b> «Человек как носитель культуры своего народа»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. <b>Ответить на вопрос:</b> Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		2	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>	
	40-	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	5	2

развития РФ в современном мире.	41			
	42	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		2
	43	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		2
	44	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		2
	45	<b>Практическое занятие № 8:</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	1	
	46	<b>Контрольная работа</b> «Вызовы будущего и Россия»	1	
	47-48	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Ответить на вопрос:</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. <b>Подготовить реферат:</b> Раскрыть пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		2	2
<b>Всего:</b>			<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных материалов.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор;
- Интерактивный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения дополнительной литературы

Основные источники:

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
1. «Занимательная история» ч. 2. (CD –диск).
2. История России «С древнейших времен до конца XVI века» (CD –диск).
3. История России XX века (CD –диск).
4. История России (CD –диск).
5. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2018 г.
6. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ.
7. История России, конец XVII – XIX веков: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский. – 3-е изд., дораб. и доп.– М.: Просвещение, 2018 – 256 с.
8. Памятка по всеобщей истории /Гильда Нагаева.-2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 93 с.
9. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие /Р.А. Арсланов; под. ред. В.В. Керова.-Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 846 с.

Интернет ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ <http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов <http://www.history.ru/histr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.cir.ru/>

9. СТРАННЫЙ НАУЧНЫЙ МИР. Средние века, науки, психоделический транс, великие мастера, моя музыка, дельфины и киты <http://scientist.nm.ru/>
10. Ресурсы сайта <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm>
11. Культура и искусство Древнего Египта <http://www.kemet.ru/>
12. МИР КАРТ: Интерактивные карты стран и городов. Карта Москвы, России, Мира, Афганистана, Чечни, Курортов Средиземноморья, Новосибирска, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Челябинска, Иркутска, Мурманска, Хабаровска, Нижнего Новгорода. Схема метро Москвы и Санкт-Петербурга. Поиск по адресу. <http://mirkart.ru/>
13. InterHistory: Ресурсы России и СНГ <http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>
14. InterHistory: Ресурсы России и СНГ <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml>
15. Новая Хронология. Официальный сайт группы НХ <http://www.newchrono.ru/>
16. КМ.RU <http://www.km.ru/tutor/sections.asp?division=2>
17. WWW.SHPL.RU <http://shpl.d2.ru/>
18. Аннотированные ссылки по истории от Виолетты <http://history.km.ru/>
19. Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>! <http://www.tellur.ru/~historia/>
20. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ <http://www.history.machaon.ru/>
21. Ресурсы Интернет по исторической демографии <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/demog/>
22. СД Диски, CD Disks <http://www.cd.museum.ru/>
23. Ссылки на интернет-ресурсы по истории <http://auditorium.ru/library/hyper/hist.html>
24. ХРОНОС - всемирная история в интернете <http://hronos.km.ru/>
25. Электронные ресурсы по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, иммиграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и религиозного значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание правильности выполнения практических работ</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Индивидуальный опрос</li> <li>• Оценивание правильности выполнение индивидуальных заданий обучающихся</li> <li>• Оценивание выступлений</li> <li>• Тестирование по темам разделов</li> <li>• Оценивание выполнения заданий по контурным картам обучающихся</li> <li>• Оценивание презентаций обучающихся</li> </ul>