

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ НТЖТ
_____ Л. П. Князева
« _____ » _____ 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Технический профиль:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2024 г.

Одобрено
Предметно-цикловой комиссией
протокол № _____
от «__» _____ 2024г.
Председатель ПЦК _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

Разработчики:

Автор: Самохина Н.Н., преподаватель ГБПОУ НТЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)**, входящей в укрупнённую группу специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям: 25337 Оператор по обработке перевозочных документов, 15894 Оператор поста централизации, 18401 Сигналист, 18726 Составитель поездов, 17244 Приемосдатчик груза и багажа, 16033 Оператор сортировочной горки, 25354 Оператор при дежурном по станции. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;

применять основные положения теории вероятности и математической статистики в профессиональной деятельности;

использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

основные понятия и методы математически- логического синтеза и анализа логических устройств;

способы решения прикладных задач методом комплексных чисел.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часов; самостоятельной работы обучающегося – **32** часов.

1.5. Перечень формируемых компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
- ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

1.6. Перечень формируемых ЛР

- ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
- ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
- ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
решение задач	12
работа с учебником, специальной технической литературой	10
презентация по выбранной теме	4
решение прикладных задач	4
подготовка реферата по теме	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Задача и структура дисциплины. Математика и научно-технический прогресс. Значение дисциплины на современном этапе развития общества и в системе подготовки специалистов по организации перевозок и управлению на транспорте (железнодорожном). Краткий обзор разделов и тем программы. Роль и значение математики, как научно-технического направления.	2	
Раздел 1. Математический анализ			66	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала		14	
	3-4	Понятие предела функции. Основные свойства пределов. Непрерывность функции. Раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$. Замечательные пределы		2
	5-6	Производная функции. Сложная функция и ее производная. Механический смысл производной		2
	7-8	Вторая производная и ее применение для исследования функции.		2
	9-10	Исследование функций с помощью производной и построение ее графика.		2
	11-12	Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом замены переменной, по частям. Нахождение постоянной интегрирования		2
	13-14	Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.		2
	15-16	Решение задач с применением определенного интеграла.		2
	17-32	Практические занятия Вычисление пределов функции Практическое занятие Вычисление производных сложных функции Практическое занятие Нахождение промежутков выпуклости, точек перегиба. Практическое занятие Исследование функций с помощью производной и построение ее графика. Практическое занятие Вычисление неопределенного интеграла. Практическое занятие Нахождение интегралов способом замены переменной, по частям.	16	

		Практическое занятие Нахождение определенного интеграла. Практическое занятие Решение задач с применением определенного интеграла.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и справочной литературой Решение задач. Решение прикладных задач.	14 4 6 4	
Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		6	2
	33-34	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.		
	35-36	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	37-38	Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянным коэффициентом.		2
	39-44	Практические занятия Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянным коэффициентом	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и справочной литературой Решение задач. Изготовление презентации по теме.		8 2 2 4	
	45-46 Контрольная работа по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление».		2	
Раздел 2. Теория комплексных чисел			12	
Тема 2.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала		4	2
	47-48	Определение комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами		
	49-50	Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа. Различные способы задания комплексного числа.		2
	51-54	Практические занятия Решение задач на тему «Комплексные числа и действия над ними» Практические занятия Решение прикладных задач методом комплексных чисел.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой Подготовка реферата по теме.		4	
Раздел 3. Основы теории вероятности и математической статистики			14	

Тема 3.1. Вероятность события. Случайная величина	Содержание учебного материала		4	
	55-56	Понятие событий, вероятности события. Элементы комбинаторики. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Случайная величина, их виды.		
	57-58	Закон распределения случайной величины. Элементы статистики.		2
	59-62	Практические занятия Нахождение дисперсии и математического ожидания случайной величины. Практические занятия Решение задач по теме «Закон распределения случайной величины».	4 2 2	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой Решение задач.		6 2 4	
	63-63	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ.образ. учреж. сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Сборники задач:

1. Матвеев Н.М. Сборник задач и упражнений по обыкновенным дифференциальным уравнениям: Учебное пособие, 7-е изд., доп.- СПб.: Издательство «Лань», 2018.

Справочники:

1. Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel> (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях)

2. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)

3. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)

4. http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Лекция 5. Интегрирование по частям)

5. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)

6. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)

7. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)

8. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_iss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)

9. http://www.youtube.com/watch?v=wg_AIYBB0dg&feature=related (Гиперметод умножения)

10. http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности)

11. <http://www.youtube.com/watch?v=3LyUi13SUyg&feature=related> (Проблема Монти Холла)

12. <http://www.youtube.com/watch?v=7L52m03AmEI&feature=related> (Парадокс Монти Холла (из фильма «21»))

13. <http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08> (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))
14. <http://www.youtube.com/watch?v=Cfy0CXpR9Lo> (Комплексные числа и фракталы. Часть 1)
15. <http://www.youtube.com/watch?v=uis7Hg2gSNo&feature=related> (Теория фракталов)
16. http://www.youtube.com/watch?v=G_GBwuYuOOs&feature=fvw (Fractal Zoom Mandelbrot Corner)
17. <http://www.youtube.com/watch?v=2tRdLD6vh3g&feature=related> (Mandelbrot, Much bigger than the universe! deep zoom 2^{316})

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач.	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения контрольной работы
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	оценка результатов выполнения тестовых заданий
основы интегрального и дифференциального исчисления	оценка результатов выполнения контрольной работы