

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»  
Директора ГБПОУ НТЖТ  
\_\_\_\_\_ Л. П. Князева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

Технический профиль

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024г.

Одобрено

Предметно – цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства просвещения Российской Федерации N863 от 15 ноября 2023 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 76433 от 15 декабря 2023 г.) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:

Автор: Чучалина Т.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НТЖТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История России

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 1.3 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.4.В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** 32 часа

### 1.6. Перечень формируемых личностных результатов

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин.</b>		<b>3</b>	
<b>Политика гласности в СССР и ее последствия.</b>	1. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Трагические события осени 1991 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1991 г. Распад СССР.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
<b>Распад СССР. Развитие советской культуры.</b>	2. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советско системы и распада СССР Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	
<b>«Развитие советской науки».</b>	<b>3. Практическое занятие.</b> Анализ теоретического материала по теме. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
<b>Раздел 2. Становление новой России.</b>		<b>11</b>	
<b>Становление новой России.</b>	4. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Б.Н. Ельцин и его	1	ОК 01 ОК 04

	окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство ре-форматоров во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.		ОК 05
<b>«Шоковая терапия».</b>	5.«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами	1	
<b>«Конституция России»</b>	6. <b>Практическое занятие.</b> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	1	
<b>Чеченская война.</b>	7. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	1	
<b>Приоритеты внешней политики.</b>	8. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение со-хранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06
<b>Дефолт 1998 г.</b>	9. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических	1	

	исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.		
<b>Россия и НАТО</b>	10.Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на пост-советском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1	
<b>Восточный вектор России.</b>	11.Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.	1	
<b>«Новые русские»</b>	12.«Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.	1	
<b>Отставка Б.Н. Ельцина.</b>	13.Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1	
<b>«Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура.»</b>	14. <b>Практическое занятие</b> .Выполнение практической работы «Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура»	1	
<b>Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века</b>		<b>15</b>	
<b>Россия в 2000-е</b>	15.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Стратегия развития страны.</b>	16.Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг.	1	
<b>«Человек и общество»</b>	17. <b>Практическое занятие.</b> Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.	1	

	Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.		
<b>Особенности культуры.</b>	18. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	1	
<b>Внутренняя политика.</b>	19. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	1	
<b>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</b>	20. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1	
<b>Борьба с терроризмом.</b>	21. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	1	ОК 01 ОК 06
<b>Культура и наука России XXI в.</b>	22. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	

<b>«России в 2000-2008» «События 2008 г»</b>	<b>23. Практическое занятие.</b> Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Принуждение Грузии к миру.	1	
<b>Внешняя политика последних лет.</b>	24. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	
<b>Воссоединение Крыма с Россией.</b>	25. Анализ теоретического материала по теме. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Военная спецоперация РФ на Украине. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Россия и Европа Россия и США</b>	26. Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма. Взаимоотношения России и США при президентах Б. Обаме, Д. Трампе и Д. Байдене.	1	
<b>Изменения Российской конституции.</b>	27. Основные вопросы внесенных изменений в конституции России.	1	
<b>Современная наука и культура</b>	28. Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
<b>«Итоги развития России периода 2000-2020 гг»</b>	<b>29. Практическое занятие</b> Итоги развития России периода 2000-2022 гг.	1	
<b>30-22. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	
		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели- 12, рабочий стол и стул преподавателя-1, доска-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1, мультимедийный проектор-1, комплект колонок-1, шкаф-1, комплект демонстрационных учебных таблиц по истории и обществознанию-2, комплект учебных карт-3, учебно-методический комплекс-3

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. - ISBN 978-5-09-101521-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090031> – Режим доступа: по подписке.

Улуныя, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Улуныя, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925498> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

История : учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поршневой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-2994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942649> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы: пособие для учителя (к УМК под ред. А.В. Торкунова (М.: Просвещение))

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

[Тест на знание истории России | 25 вопросов | С ответами \(na-dostupnom.ru\)](https://na-dostupnom.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: основные периоды государственного-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Полнота ответов, не менее 75% правильных ответов. Точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса;  эвристическая беседа;  оценка выполнения домашнего задания;  оценка работы с историческими документами;  тестирование;</p>
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  оценка выполнения тестовых заданий;  оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований. )</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>		
<b>Зд 1</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Устный опрос
<b>Зд 2</b> причины политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспресс-опрос («летучка») Игровые методы оценивания. Контрольная работа
<b>Зд 3</b> основные политические процессы изучаемых периодов;	Знает собственную позицию по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		
<b>Уд 1</b> ориентируется в истории изучаемого периода	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;	Выполнение и защита практических работ.
<b>Уд 2</b> характеризует программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного	Решение заданий по теме. Контрольная работа

	развития России и мира;	
<b>Уд 3</b> выдвигает и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;	Демонстрация умений ориентироваться в истории , в проблемах исторического процесса;  умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам.	Устный опрос  Наблюдение.  Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)
<b>Уд 4</b> применяет свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет определять значимость профессиональной деятельности в решении современных проблем;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; решении ситуационной задачи
<b>Уд 5</b> анализирует влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни	Умеет проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:  письменных/ устных ответов, тестирования.