

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ НТЖТ  
\_\_\_\_\_ Л. П. Князева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Иркутской области**

Технический профиль

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

2024 г.

Одобрено  
Предметно- цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК

---

Рабочая программа учебной дисциплины «История Иркутской области» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Разработчики:

Автор: Чучалина Т.В., преподаватель ГБПОУ НТЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История Иркутской области

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии (профессиям) СПО 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является дополнительной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История Иркутской области» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного представления об историческом прошлом нашего края, об истории коренных народов Иркутской области;
- развитие умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, наблюдаемых в нашем регионе, имеющих давние исторические корни;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения к представителям других наций.

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

#### **предметных:**

- владение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- владение умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);

- владение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- владение умениями участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- владение умениями представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- владение умениями определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- владение умениями использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### **1.5. Перечень формируемых компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.6 Перечень формируемых личностных результатов**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
выполнение реферата	2
подготовка доклада	2
выполнение презентации	3
составление кроссворда	1
работа с дополнительной литературой	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Иркутской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. История края, ее функции и роль</b>			2	
<b>Тема 1.1. Предмет и содержание дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Роль и значение истории края. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Основные понятия курса.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд по теме: «История края»		1	
<b>Раздел 2. Древнейшая и новая история края</b>			22	
<b>Тема 2.1. Наш край в древности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		9	
	1	Древний и новый каменный век. Древнекаменный век: жилища и занятия людей, произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Прибайкалье в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «бракской земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	1	2
	2-3	Практическое занятие №1-2 Древний и новый каменный век. Проанализировать историческую информацию по теме «Древний и новый каменный век», представленную в текстах. Представить результаты изучения в виде письменных ответов на вопросы.	2	
	4-5	Практическое занятие № 3-4 Прибайкалье в период средневековья. Проанализировать историческую информацию по теме «Прибайкалье в период средневековья», представленную в текстах и фотографиях. Представить результаты изучения в виде таблицы: «Расселение народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству», дать характеристики культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить презентацию по теме: «Народы Прибайкалья: курыканы, буряты, эвенки, тофалары». Работа с дополнительной литературой		1 3	
<b>Тема 2.2. Земля Иркутская в XVIII-XIX веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		14	
	6	Земля Иркутская в XVIII веке. Социально-экономическое развитие края: рост населения и его занятия, развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов. Иркутская губерния в первой половине XIX века. Развитие экономики. Участие населения в Отечественной войне 1812 года. Край каторги и ссылки. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Преобразования в управлении Сибирью, произведенные М.М. Сперанским и Н.Н. Муравьевым-Амурским. Иркутская губерния во второй половине XIX века. Экономика: сельское хозяйство, развитие	1	2
				2
				2



		промышленности и формирование рабочего класса. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь.		
	7-8	Практическое занятие №5-6 Жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой половине XIX века. Проанализировать ресурсы Интернет и печатные материалы, раскрывающие жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой половине XIX века. Представить результаты изучения в виде таблицы раскрывающей особенности развития Иркутской области в первой половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	
	9-10	Практическое занятие №7-8 Политическая ссылка и революционное движение в Иркутской губернии во второй половине XIX века. Проанализировать историческую информацию по теме «Политическая ссылка и революционное движение в Иркутской губернии во второй половине XIX века», представленную в текстах. Представить результаты изучения в виде письменных ответов на вопросы.	2	
	11	Практическое занятие №9 Культура Иркутской губернии в XVIII-XIX веках. Проанализировать историческую информацию по теме «Культура Иркутской губернии в XVIII-XIX веках». Представить результаты изучения в виде письменных ответов на вопросы.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить реферат по теме: «Именитые» люди 18 века. Выполнить презентацию по теме: «История архитектурных сооружений, построенных в Иркутске в XIX веке. Работа с дополнительной литературой		1 1 5	
<b>Раздел 3. Иркутская земля в XX веке</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Земля Иркутская в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	12	Иркутская земля в начале XX века. Экономика: промышленность и сельское хозяйство. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революции и гражданская война (1917-1920 гг.). Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. Крестьянство и казачество в 1905 г. Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912 года. Общественно-политическая жизнь. Культура Иркутской губернии начала XX века. Период первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в Иркутске. В годы гражданской войны: разгром А. Колчака, установление власти Советов.	1	2 2
	13	Иркутская область в 1921-1941 гг. Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация: как она проходила. Социально-политическая обстановка в 30-40-е годы. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь.	1	2 2
	14-15	Практическое занятие №10-11 Экономика Иркутской земли в начале XX века. Проанализировать ресурсы Интернет и печатные материалы, характеризующие экономику Иркутской земли в начале XX века. Представить результаты изучения в виде таблицы.	2	
	16-17	Практическое занятие №12-13 Культура Иркутской губернии в XVIII-XIX веках. Проанализировать историческую информацию по теме «Культура Иркутской губернии в XVIII-XIX веках». Представить результаты изучения в виде письменных ответов на вопросы.	2	
	18	Практическое занятие №14 Особенности Иркутской области в 1921–1941 гг. Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в 1921–1941 гг. Представить	1	

		результаты изучения в виде письменных ответов на вопросы.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему: «А. Колчак в Иркутске». Выполнить реферат по теме: «Биография А. Колчака». «Гражданская война на Иркутской земле»	1 1	
<b>Тема 3.2.</b> Иркутская область во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	19	Великая Отечественная война. Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Труженики сибирского тыла и послевоенное строительство (1941-1960 гг.). Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка.	1	2 2
	20	Политико-экономическое развитие области в 1961-1991 гг. Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Социально-культурное развитие области в 1961-1991 гг. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Коренное население области. Международные связи.	1	2 2
	21-22	Практическое занятие №15-16 Труженики сибирского тыла. Представить презентации, печатные издания, посвященные труженикам сибирского тыла, оформить представленные материалы в виде доклада.	6	
	23-24	Практическое занятие №17-18 Политико-экономическое развитие области в 1961-1991 гг. Проанализировать историческую информацию, представленную в текстах по теме: «Политико-экономическое развитие области в 1961-1991 гг.». Представить результаты изучения в виде таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).		
	25-26	Практическое занятие №19-20 Иркутская область в период Великой Отечественной войны. Проанализировать историческую информацию, представленную в текстах по теме: «Иркутская область в период Великой Отечественной войны». Представить результаты изучения в виде эссе на тему: «Иркутяне в боях за Родину».		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад об участнике ВОВ, родственнике или земляке.	1	
<b>Раздел 4.</b> Иркутская земля в XXI веке		6		
<b>Тема 4.1.</b> Иркутская область на рубеже XX-XXI веков	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	27	Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Трудные 90-е годы. Иркутская область на рубеже XX-XXI вв. Особенности преобразований в сфере просвещения. Достижения в науке. Проблемы культурного развития.	1	2
	28-29	Практическое занятие №21-22 Иркутская область на рубеже XX-XXI веков. Проанализировать историческую информацию, представленную в текстах по теме: «Иркутская область на рубеже XX-XXI веков». Представить результаты изучения в виде таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области на рубеже XX-XXI веков (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	4	
	30-31	Практическое занятие №23-24 Иркутская область на грани веков. Проанализировать историческую информацию, представленную в текстах по теме: «Иркутская область на грани веков». Представить		

		результаты изучения в виде эссе на тему: «Иркутская область в 1990-2000 годы».		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить презентацию, посвященную культурной жизни: образованию и науке, литературе и искусству, живописи, городам Иркутской области.	<i>1</i>	
	<b>32</b>	<b>Зачет</b>	<i>1</i>	
		<b>Всего</b>	<i>48</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных материалов.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Проектор;

Интерактивный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

##### **1. Электронный ресурс**

ИРКПЕДИЯ – портал Иркутской области: <http://irkipedia.ru>

Иркутская область – официальный портал: <http://irkobl.ru>

1. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И. Рабецкой. – Иркутск, 2018.

2. Олех, Л.Г. История Сибири. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 358с.

3. Карнышев А.Д. Байкал таинственный, многоликий и разноязыкий. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2018. – 552 с.

4. Козлов И.И. Путеводитель по Иркутску.- Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2018. – 191 с.

5. Пуляев В.С. Исторические летописи на берегу Байкала. – Иркутск: ООО Оперативная типография «На Чехова», 2018. – 190 с.

##### **Интернет-ресурсы.**

1. Официальный сайт города Иркутска (<http://www.admirk.ru/Pages/root.aspx>)

2. Информационный сайт «Живой Ангарск» (<http://www.angarskinfo.ru/>);

3. Сайт «Моя Бурятия» (<http://buriatiya.naydal.com/>);

4. "Твой Иркутск" - городской портал (<http://www.irk.ru/>);

5. Энциклопедия Иркутской области и Байкала ([http://irkipedia.ru/content/irkutskaya\\_oblast](http://irkipedia.ru/content/irkutskaya_oblast));

6. Иркутская областная научная библиотека (<http://www.irklib.ru/>);

7. Сайт «Иркутская область» (<http://www.irkobl.ru/other/sites/>);

8. Сайт «Прибайкалье» (<http://www.pribaikal.ru/history-articles.html>);

9. Википедия (<http://ru.wikipedia.org/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся рефератов, докладов, презентаций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение. История края, ее функции и роль		
Тема 1.1. Предмет и содержание дисциплины	-Объяснение междисциплинарных связей дисциплины. -Определение роли и значения истории края. -Выделение основных понятий курса.	Оценка выполнения тестовых заданий, выполнения рефератов, презентаций и подготовки докладов.
Раздел 2. Древнейшая и новая история края		
Тема 2.1. Наш край в древности	-Определение основных характеристик Прибайкалья в период древнего и нового каменного века, в период средневековья. -Объяснение значения присоединения Прибайкалья к России.	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, выполнения рефератов, презентаций и подготовки докладов.
Тема 2.2. Земля Иркутская в XVIII-XIX веках	-Определение социально-экономического развития края в XVIII веке: рост населения и его занятия, развитие промышленности и ремесел, первые школы, знаменитые люди. - Определение основных характеристик Иркутской губернии в первой половине XIX века. -Проведение анализа преобразований в управлении Сибирью, произведенных М.М. Сперанским и Н.Н. Муравьевым-Амурским. - Определение основных характеристик Иркутской губернии во второй половине XIX века. -Изучение истории Сибирской железной дороги.	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, выполнения рефератов, презентаций и подготовки докладов.
Раздел 3. Иркутская земля в XX веке		
Тема 3.1. Земля Иркутская в начале XX века	-Определение основных характеристик Иркутской земли в начале XX века. -Определение характеристики Иркутской земли в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.). -Изучение культуры Иркутской губернии начала XX века. -Определение основных характеристик Иркутской области в 1921-1941 гг.	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, выполнения рефератов, презентаций и подготовки докладов.
Тема 3.2. Иркутская область во второй половине XX века	-Характеристика Иркутской области в период Великой Отечественной войны. - Характеристика политико-экономического развития области в 1961-1991 гг. - Характеристика социально-культурного развития области в 1961-1991 гг.	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, выполнения рефератов, презентаций и подготовки докладов.
Раздел 4. Иркутская земля в XXI веке		

<p>Тема 4.1. Иркутская область на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>-Определение характеристики Иркутской области на рубеже XX-XXI вв: политической и культурной жизни, экономики, особенностей преобразований в сфере просвещения, достижений в науке, проблем культурного развития.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, выполнения рефератов, презентаций и подготовки докладов.</p>
---	--	---