

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

Утверждаю»
Директор ГБПОУ НТЖТ
_____ В. И. Односторонцев
«_____» _____ 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Технический профиль

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

2022 г.

Одобрено
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № _____
От «__» _____ 2022г.
Председатель ПЦК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- на основе примерной программы «Основы философии» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, 2010 г. ФГУ «ФИРО».

Разработчики:

Автор: Качанова Е.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ
НТЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования – **08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства**, по направлению подготовки **Инженерное дело, технологии и технические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям рабочих 14668 Монтер пути, 18401 Сигналист, 15572 Оператор дефектоскопной тележки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

1.5. Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.6. Перечень формируемых ЛР

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	6
практическая работа	8
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
творческое задание	2
составление сравнительной таблицы	3
работа с текстом	5
выполнение проектного задания	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Предмет философии и ее история			27		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2		
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, деструктивность			
	2	Понятие философии, ее структура и функции. Предмет и определение философии.	2		
	3	Практическое занятие № 1: Предмет и определение философии	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».		1		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		5		
	4	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).			2
	5	Становление философии в Древней Греции.			2
	6	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.			2
	7	Философия Древнего Рима.			2
	8	Средневековая философия: патристика и схоластика	2		
	9	Контрольная работа № 1: Особенности античной философии.	1		
	10	Практическое занятие № 2: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;		1		
	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			4
11		Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2		
12		Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2		
13		Немецкая классическая философия.	2		
14		Философия позитивизма и эволюционизма.	2		

	15	Практическое занятие № 3: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		2	
			1	
			1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	16	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		2
	17	Особенности русской философии. Русская идея.		2
	18	Практическое занятие № 4: Основные направления философии XX в. - тестовое задание.	1	
	19	Практическое занятие № 5: Философия экзистенциализма и психоанализа - работа с философским словарем.	1	
	20	Контрольная работа № 2: Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».		1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			37	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		4	
	21	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.		2
	22	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		2
	23	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		2
	24	Строение философии и ее основные направления		2
	25	Практическое занятие № 6: Этапы философии.	1	
	26	Практическое занятие № 7: Методы философии.	1	
	27	Контрольная работа № 3: Методы философии и ее внутреннее строение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и	Содержание учебного материала		5	
	28	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.		3
	29	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		3

теория познания	30	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		3
	31	Методология научного познания.		3
	32	Материя: сущность, свойства и основные виды.		3
	33	Практическое занятие № 8: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	
	34	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Современная философская картина мира»		1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		5	
35-	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.		3	
36	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.			
37	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2	
38	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		2	
39	Философия и глобальные проблемы современности.		2	
40	Контрольная работа № 5	1		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию».		2		
Выполнение проектного задания: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».		2		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		5	3
41-	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		2	
42				
43-	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.		2	
44	Философия и смысл жизни.			
45	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2	
46	Контрольная работа № 6: Содержание основных разделов философии.	1		
47-	Дифференцированный зачет	2		
48				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектного задания: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».		3		
Всего:			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс учебной дисциплины, учебники, хрестоматии, словари, презентации.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник- М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
2. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Философия: конспект лекций / А.М. Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2016. – 525 с.
2. Философия за минуту/ К.Э. Галанина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.
3. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2016.

Интернет ресурсы:

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. intencia.ru - сайт «Все о философии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
---	---