

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ НТЖТ  
\_\_\_\_\_ В. И. Односторонцев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Естественнонаучный профиль  
43.01.09 Повар, кондитер

2022 г.

Одобрено  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;  
- на основе примерной программы «География» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики:

Автор: Степанова Л.С., преподаватель ГБПОУ НТЖТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **География**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; Консультации -2часа  
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

#### **1.5. Перечень формируемых компетенций**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.6. Перечень формируемых личностных результатов**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>70</b>   |
| теоретическое обучения                                  | 34          |
| практические занятия                                    | 36          |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>2</b>    |
| Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет       |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| Раздел 1.<br>Введение.<br>Источники географической информации | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |             |                  |
|   | 1   | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.   | 1           | 2                |
|   | 2   | <b>Практическое занятие:</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.   | 1           |                  |
| Раздел 2.<br>Политическое устройство мира                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |             |                  |
|   | 3   | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   | 1           | 2                |
|   | 4-6   | <b>Практическое занятие:</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.<br><b>Практическое занятие:</b> Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.  | 2<br>1      |                  |
| Раздел 3.<br>География мировых природных ресурсов             | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |             |                  |
|   | 7   | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 1           | 2                |
|   | 8-10  | <b>Практическое занятие:</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.   | 3           |                  |
| Раздел 4.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |             |                  |

|  |                                       |  |   |   |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| <b>География населения мира</b>                                      | 11                                    | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.<br>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 1 | 2 |
|  | 12                                    | <b>Практическое занятие:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.   | 1 |   |
|  | 13                                    | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  | 1 | 2 |
|  | 14                                    | <b>Практическое занятие:</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  | 1 |   |
|  | 15                                    | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.<br>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.   | 1 | 2 |
|  | 16                                    | <b>Практическое занятие:</b> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.   | 1 |   |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                   |                                       |  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |   |
|  | 17                                    | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.<br>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.    | 1 | 2 |
|  | 18                                    | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.   | 1 | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |   |



|  |                                       |   |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
| <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>           | 19                                    | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.    | 1 | 2 |
|  | 20                                    | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  | 1 | 2 |
|  | 21-22                                 | <b>Практическое занятие:</b> Определение хозяйственной специализации Зарубежной Европы  | 2 |   |
| <b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |   |
|  | 23-24                                 | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  | 2 | 2 |
|  | 25-30                                 | <b>Практическое занятие:</b> Определение хозяйственной специализации Зарубежной Азии.   | 6 |   |
| <b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |   |
|  | 31                                    | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.   | 1 | 2 |
|  | 32                                    | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.   | 1 | 2 |
|  | 33-34                                 | <b>Практическое занятие:</b> Определение хозяйственной специализации Латинской Америки.   | 2 |   |
| <b>Раздел 6. Регионы мира</b>  |                                       |   |   |   |
| <b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |   |
|  | 35-36                                 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 | 2 |
|  | 37-38                                 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 2 | 2 |
|  | 39-40                                 | <b>Практическое занятие:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы.   | 2 |   |
| <b>Тема 6.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |   |

|   |                                |   |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии             | 41-42                          | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 2 | 2 |
|   | 43-44                          | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 2 | 2 |
|   | 45-48                          | Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии.  | 4 |   |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки            | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 49-50                          | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.            | 2 | 2 |
|   | 51-52                          | Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки.   | 2 |   |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки  | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 53-54                          | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.   | 2 | 2 |
|   | 55-56                          | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   | 2 | 2 |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 57                             | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
|   | 58                             | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1 | 2 |
|   | 59-60                          | Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки.  | 2 |   |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и       | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 61                             | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой  | 1 | 2 |

|   |                                       |   |           |   |
|---|---------------------------------------|---|-----------|---|
| <b>Океании</b>  |                                       | Зеландии.   |           |   |
|   | 62                                    | <b>Практическое занятие:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании.   | 1         |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Россия в<br/>современном мире</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |           |   |
|   | 63                                    | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1         | 2 |
|   | 64                                    | <b>Практическое занятие:</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.   | 1         |   |
|   | 65                                    |   | 1         |   |
|   | 66                                    | <b>Практическое занятие:</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.<br><b>Практическое занятие:</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.  | 1         |   |
| <b>Раздел 8.<br/>Географические<br/>аспекты<br/>современных<br/>глобальных<br/>проблем<br/>человечества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |           |   |
|   | 67                                    | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 1         | 2 |
|   | 68                                    | <b>Практическое занятие:</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.  | 2         |   |
|   | 69                                    |   |           |   |
|   | 70-71                                 | Консультации  | 2         |   |
|   | 72                                    | Дифференцированный зачет  | 1         |   |
|   | <b>Всего</b>                          |   | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных материалов.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Проектор;

Интерактивный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Баранчиков Е.В. География: -М.:Издательский центр «Академия».2017

##### **Дополнительные источники**

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2019

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2019

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2019

##### **Интернет-ресурсы.**

- Книги по географии. [WWW.KNIGKA.INFO/ CAIEGORY/ GEOGRAPHY](http://WWW.KNIGKA.INFO/CAIEGORY/GEOGRAPHY)

-География. Подготовка к ЕГЭ [www. Labirint . ru/ gentes/ 2780/](http://www.Labirint.ru/gentes/2780/)

-Электронные книги по географии. [Garshin. Ru](http://Garshin.Ru) > туризм .

-География -Лучшие книги Интернета. [www. Infanata. Com/ tags/ география/](http://www.Infanata.Com/tags/география/)

-школьные учебники, уроки географии, [www. Gm 55. ru/ products](http://www.Gm55.ru/products) – с 30-66 html

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, исследований.

| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| Введение.<br>1. Источники географической информации | - Объяснение междисциплинарных связей географии.<br>-Определение традиционных и новых источников географической информации.<br>-Демонстрирование роли Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.   | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| 2. Политическое устройство мира                     | - Демонстрирование на карте различных стран мира.<br>- Приведение примеров и характеристик современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира.<br>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.<br>Приведение примеров и характеристик различных типов стран по уровню социально-экономического развития. | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| 3. География мировых природных ресурсов             | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>Выделение различных типов природопользования.<br>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>Демонстрирование на карте основных мировых районов добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>Определение основных направлений использования ресурсов Мирового океана.   | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 4. География населения мира  | <p>Определение мировой десятки стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Определение основных показателей качества жизни населения.</p> <p>Приведение примеров стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Приведение примеров стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>                         | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| 5. Мировое хозяйство<br><br><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> | <p>Определение понятий «Международное географическое разделение труда», Международная специализация и «Международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Определение ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок.</p> <p>Приведение примеров отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Определение наиболее передовых и наиболее отсталых стран мира по уровню экономического развития.</p> | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>                           | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Приведение примеров стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Выделение страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Демонстрирование на карте основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов мира.</p>   | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>                           | <p>Приведение примеров стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Выделение страны, являющиеся ведущим мировым производителем черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение страны с наиболее высоким уровнем</p>   | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | развития машиностроения.<br>Определение стран, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.   |  |
| <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>                | Объяснение роли различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br>Приведение примеров стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br>Выделение крупнейших мировых торговых портов и аэропортов, объяснение их распределения по регионам и странам мира.<br>Демонстрирование на карте основных районов международного туризма.<br>Объяснение местоположения ведущих мировых центров биржевой деятельности.<br>Выделение страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.  | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| 6. Регионы мира<br><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> | Демонстрирование на карте различные страны Зарубежной Европы.<br>Сопоставление страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Приведение примеров стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br>Выделение стран Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br>Демонстрирование на карте крупнейших городов и городских агломераций, основных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.<br>Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>                      | Демонстрирование на карте различных стран Зарубежной Азии.<br>Сопоставление страны Зарубежной Азии по площади территории,   | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определение ресурсообеспеченности различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Определение страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Приведение примеров стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Демонстрирование на карте крупнейших городов и городских агломераций, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.</p> <p>Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> | <p>литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов.</p>  |
| <i>География населения и хозяйства Африки</i>           | <p>Демонстрирование на карте различные страны Африки.</p> <p>Выделение страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объяснение причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Демонстрирование на карте крупнейших городов, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов Африки.</p>   | <p>Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов.</p> |
| <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> | <p>Объяснение природных, исторических и экономических особенностей развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отрасли международной специализации Канады, демонстрирование на карте ее крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов.</p> <p>Объяснение особенностей расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Демонстрирование на карте крупнейших городских агломераций, мегалополисов, основных промышленных и сельскохозяйственных районов</p>  | <p>Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | США.  |  |
| <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>           | <p>Демонстрирование на карте различных стран Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Приведение примеров стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Объяснение особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Демонстрирование на карте крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов Латинской Америки.</p> <p>Выделение отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p> | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| <i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>         | <p>Объяснение природных и исторических особенностей развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отрасли международной специализации Австралии, демонстрирование на карте ее крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов.</p>  | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| 7. Россия в современном мире                                       | <p>Объяснение современных особенностей экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Определение ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>   | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Приведение примеров проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, определение возможных путей их решения.</p>  | Оценка выполнения домашних заданий репродуктивного характера, практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера, выполнения рефератов и подготовки докладов. |