

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ НТЖТ

_____ В. И. Односторонцев

«_____» _____ 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Естественнонаучный профиль.

43.01.09 Повар, кондитер

2022 г.

Одобрено
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № _____
От «__» _____ 2022г.
Председатель ПЦК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- на основе примерной программы «Физика» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики :

Автор: Окунева Е.К., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ НТЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.90. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: Объем образовательной нагрузки- 118 часов;

в том числе:

теоритическое обучение-86 часов
лабораторные занятия-32 часа

1.5. Перечень формируемых компетенций

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.

ЛР 13. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 118 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| Лабораторные занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала. Лабораторные, практические занятия. | | Объем Часов | Уровень освоения |
|--|--|--|---------------|------------------|
| Раздел 1. Механика | | | 24 | |
| Введение. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. | 1 | 2 |
| | 2 | Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. | 1 | 2 |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 3 | Механическое движение, перемещение. Путь. Скорость | 1 | 2 |
| | 4 | Равномерное прямолинейное движение. | 1 | 2 |
| | 5 | Ускорение . Равнопеременное движение. | 1 | 2 |
| | 6 | Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. | 1 | |
| | 7 | Равномерное движение по окружности. | 1 | |
| | Лабораторные занятия: 8- 9 №1 «Исследование зависимости пути от времени при равномерном движении». | | 4 2 | |
| | 10-11 №2 «Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения» | | 2 | |
| Тема 1.2. Законы механики Ньютона. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 12 | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. | 1 | 2 |
| | 13 | Второй Закон Ньютона- основной закон классической динамики. 3й закон Ньютона. | 1 | 2 |
| | 14-15-16- | Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле . Сила тяжести. Вес . способы изменения массы тел. Силы в механике. | 3 | 2 |
| | Лабораторные занятия: 17- 18 №3«Исследование движения тела под действием постоянной силы». | | 2 2 | |
| Тема 1.3 Законы сохранения. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 19 | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 1 | 2 |
| | 20 | Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. | 1 | 2 |
| | 21 | Энергия . Кинетическая энергия . Потенциальная энергия. | 1 | |
| | 22 | Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--------|---|
| | Лабораторные занятия: 23-24 №4 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения». | | 2 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика. | | | 22 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории | Содержание учебного материала: Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | 5 | |
| | 25 | <i>Основные положения молекулярно- кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение . Диффузия. Проявление явления диффузии при приготовлении выпечки, тортов и др. блюд.</i> | 1 | 2 |
| | 26-27- | Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных , жидких и твердых тел. | 2 | 2 |
| | 28-29- | <i>Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Роль температуры при приготовлении различных блюд.</i> | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | 4 | |
| | 30-31- | Основные понятия и определения: внутренняя энергия системы, внутренняя энергия идеального газа. | 2 | 2 |
| | 32-33- | <i>Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Роль холодильника в профессии повар, кондитер.</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Свойство паров | Содержание учебного материала: Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | 3 | |
| | 34-35-36- | <i>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Значение влажности воздуха в профессии повар, кондитер.</i> | 3 | |
| | Лабораторные занятия: 37- 38- №5 «Измерение влажности воздуха»; | | 2 2 | |
| Тема 2.4. Свойства | Содержание учебного материала: Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| жидкостей | 39-40-41- | <i>Характеристика жидкого состояния веществ. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя . Явления на границы жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Учет поверхностного слоя жидкости при приготовлении киселя. Роль жидкости при приготовлении различных блюд.</i> | 3 | |
| Тема 2.5 Свойство твердых тел | Содержание учебного материала: Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | 3 | |
| | 42-43-44- | <i>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкости. Плавление и кристаллизация. Проявление плавления и кристаллизации в поварском деле.</i> | 3 | |
| | Лабораторные занятия: 45-46 № 6 « Изучение деформации растяжения резиновой ленты» | | 2 2 | |
| Раздел 3 Электродинамика | | | 34 | |
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 47 | Электрические заряды Закон сохранения заряда Закон Кулона | 1 | 2 |
| | 48 | Электрическое поле, напряженность электрическое поле .Принцип суперпозиции полей..Работа сил электростатического поля . Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. | 1 | 2 |
| | 49 | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею .Энергия заряженного конденсатора . Энергия электрического поля. | 1 | |
| | Лабораторные занятия: 50- 51 №7 «Изучение устройства и принципа действия конденсаторов.» | | 2 2 | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 52 | Условия необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления материала от длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость сопротивления от температуры. | 1 | 2 |
| | 53 | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 1 | 2 |
| | 54 | Соединение проводников. Соединение источников тока в батарею. | 1 | 2 |
| | 55 | Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Лабораторные занятия: | | 12 | |
| | 56-57- | №8 «Исследование зависимости силы тока на участке цепи от приложенного напряжения». | 2 | |
| | 58-59- | №9 «Исследование зависимости силы тока на участке цепи от сопротивления участка». | 2 | |
| | 60-61- | №10 «Изучение последовательного соединения проводников». | 2 | |
| | 62-63- | №11 «Изучение параллельного соединения проводников». | 2 | |
| | 64-65- | №12 «Изучение закона Ома для участка цепи». | 2 | |
| | 66-67- | №13 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 2 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Электрический ток в различных средах. | 68 | Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. | 1 | |
| | 69 | Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. | 1 | |
| | 70 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. | 1 | |
| | 71 | Примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.. | 1 | 2 |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Магнитное поле | 72 | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. | 1 | 2 |
| | 73 | Действия магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током магнитном поле. | 1 | 2 |
| | 74 | Действия магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. | 1 | 2 |
| | 75 | Определение удельного заряда. Ускорение заряженных частиц. | 1 | 2 |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Электромагнитная индукция | 76 | Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. | 1 | 2 |
| | 77 | Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия: | | 2 | |
| | 78-79- | №14 «Изучение явления электромагнитной индукции». | 2 | |
| | 80- | Контрольная работа №1- | 1 | |
| Раздел 4 | | | 12 | |
| Колебание волны | | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Механические колебание | 81 | Колебательное движение. Амплитуда период и частота колебаний. Гармонические колебания. | 1 | |
| | 82 | Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные механические | 1 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|----------|---|
| | | колебания | | |
| | Лабораторные занятия: | | 2 | |
| | 83-84 №15 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити». | | 2 | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Упругие волны | 85 | Поперечные продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. | 1 | 2 |
| | 86 | Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны . ультразвук и его применения. | 1 | 2 |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Электромагнитные колебания | 87 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Переменный электрический ток. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока электрической цепи. | 1 | 2 |
| | 88 | Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия: | | 2 | |
| | 89-90- №16 «Индуктивно и емкостное сопротивление в цепи переменного тока». | | 2 | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Электромагнитные волны. | 91 | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур . Вибратор Герца. Изобретение радио А.С.Поповым. | 1 | |
| | 92 | Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.. | 1 | |
| Раздел 5 | | | 8 | |
| Оптика | | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Природа света | 93 | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 1 | 2 |
| | 94- Полное отражение | | 1 | |
| | 95- Линзы | | 1 | |
| | 96- Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | | 1 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала. | | 3 | |
| Волновые свойства света | 97 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование Интерференции в науке и технике. | 1 | |
| | 98 | Дифракция света. Дифракция на щели. Дифракционная решетка. | 1 | |
| | 99 | Дисперсия света. | 1 | |
| | 100- Контрольная работа №2 | | 1 | |
| Раздел 6. | | | 4 | |
| Основы | | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|----------|
| специальной теории относительности | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 101 | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна | 1 |
| | 102 | . Пространство и время специальной теории относительности . | 1 |
| | 103 | Связь массы и энергии свободной частицы. | 1 |
| | 104 | Энергия покоя | 1 |
| Раздел 7. Элементы квантовой физики | | 8 | |
| Тема 7.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 105 | Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны . Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. . | 1 |
| | 106 | Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | 1 |
| | | | |
| Тема 7.2 Физика атома | Содержание учебного материала. | | 3 |
| | 107 | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. | 1 |
| | 108 | Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. | 1 |
| | 109 | Квантовые генераторы. | 1 |
| Тема: 7.3 Физика атомного ядра | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 110 | Естественная радиоактивность . Закон радиоактивного распада. | 1 |
| | 111 | Строение атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция . | 1 |
| | 112 | Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Понятие элементарной частицы. | 1 |
| Раздел 8. Эволюция вселенной | | 6 | |
| Тема 8.1 Строение и развитие вселенной | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 113 | Темная материя и темная энергия. Наша звездная система- Галактика. Другие Галактики | 1 |
| | 114 | Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. | 1 |
| | 115 | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. | 1 |
| | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------|--|
| Тема 8.2 Эволюция звезд Гипотеза происхождения Солнечной системы | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 116 | Термоядерный синтез. | 1 | |
| | 117 | Энергия солнца и звезд. Эволюция звезд. | 1 | |
| | 118 | Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | 1 | |
| ИТОГО | | | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета «Физика».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, DVD – плеер, компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивный комплекс);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- 1.Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2012.
- 2.Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2012.
- 3.Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ под ред. Т.И. Трофимовой . -М., 2017
4. А.П. Рымкевич Задачник 10-11 классы Дрофа 2012 г;

Дополнительные источники

1. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2012.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2012.
3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2012.
4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2012.
5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2012.

Интернет - ресурсы:

<http://power-p.ru> - архив презентации PowerPoint

<http://office.microsoft.com/ru-ru> - шаблоны для документов Word, Excel, PowerPoint

<http://www.templateswise.com> - коллекция шаблонов для презентаций PowerPoint.

http://somit.ru/informatika_karta.htm - Подготовка к ЕГЭ с помощью интерактивной анимацией.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> - открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

<http://ru.iite.unesco.org/publications/> - открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

<http://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://www.ict.edu.ru/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://digital-edu.ru/> - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://freeschool.altlinux.ru/> - Портал Свободного программного обеспечения

<http://www.dr-co.ru/page-stat.html> - Статьи, уроки, мануалы.

<http://testio.ru/intel.html> - интеллектуальные тесты.

[Кодеров.Нет](#) - программирование на C++, Pascal, JavaScript

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Законы механики Ньютона</p> | <p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон энергии.</p> <p>Измерение массы тела.</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел.</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Сравнение силы действия и противодействия.</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.</p> <p>Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.</p> <p>Выделение в тексте учебника научной информации.</p> <p>Умение ставить цели деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидение возможных результатов этих действий, организация самоконтроля и оценивание полученных результатов.</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логическое обоснование своей точки зрения, восприятие и анализ мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерений физических величин и оценивание границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Высказывание гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Предложение модели явлений.</p> <p>Указание границы применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для</p> | <p>наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; устный опрос;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | поиска информации. | |
| 1. Механика | | |
| Кинематика | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Определение координаты, пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координаты, пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Произведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможных систем действий и конструкций для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| Законы сохранения в механике | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тела в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границы применимости законов механики. Указание учебных дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | | |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно - кинетической теории. (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $U(T)$, $p(V)$. Исследование экспериментальной зависимости $p(T)$, $U(T)$, $p(V)$ Представление графиками изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p> | <p>результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>тестирование;</p> <p>решение задач;</p> <p>устный опрос.</p> |
| <p>Основы термодинамики</p> | <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершённой газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершённой при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин, роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границы применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивание мнения оппонента, участие в дискуссии, открытого выражения и отстаивания своей точки зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение;</p> <p>оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>тестирование;</p> <p>решение задач;</p> <p>устный опрос.</p> |
| <p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p> | <p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследование экспериментально тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение;</p> <p>оценка результатов выполнения внеаудиторной</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах.</p> | <p>самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос.</p> |
| 3. Электродинамика | | |
| Электростатика | <p>Вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряжённости электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос.</p> |
| Постоянный ток | <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчётов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установление причинно-следственных связей. | |
| Магнитные явления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление силы, действующей на проводник с током в магнитном поле. Вычисление силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явления электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение электростатического, магнитного и вихревого электрических полей, сравнительного анализа свойств Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину». | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| 4. Колебания и волны | | |
| Механические колебания | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы пружины. Приобретение навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| Упругие волны | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явления интерференции и дифракции | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | механических волн. Представление области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. | работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| Электромагнитные колебания | Наблюдение осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроёмкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| Электромагнитные волны | Осуществление радиопередачи и радиоприёма. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиальных различий природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| 5. Оптика | | |
| Природа света | Применение на практике закона отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральной границы чувствительности человеческого глаза. Построение изображения предметов, даваемых линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной |

| | | |
|--|--|--|
| | модели микроскопа и телескопа. | самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| Волновые свойства света | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Нахождение различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; устный опрос. |
| | 6. Основы специальной теории относительности. | |
| Основы специальной теории относительности | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. | |
| 7. Элементы квантовой физики | | |
| Квантовая оптика | Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. | Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; решение задач; |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. | устный опрос. |
| Физика атома | <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.</p> <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатых спектров.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение;</p> <p>оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>тестирование;</p> <p>решение задач;</p> <p>устный опрос.</p> |
| Физика атомного ядра | <p>Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продукта ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающуюся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.) Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, наблюдение;</p> <p>оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>тестирование;</p> <p>решение задач;</p> <p>устный опрос.</p> |

| 8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | | |
|---|---|---|
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение звёзд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценарий эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивание информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д. | оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; устный опрос. |
| Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулирование проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния Солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез происхождения Солнечной системы. | оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; устный опрос. |