

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Русский язык

Профессия:  
43.01.09 Повар, кондитер

Нижеудинск 2022

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине Русский язык разработаны на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций. Москва 2015 год.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта».

**Автор-составитель:**

Рекомендовано предметно - цикловой комиссией общепрофессионального цикла. Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.

## Введение

Практические занятия обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины Русский язык предназначены для закрепления теоретических знаний и практических навыков, связанных с нормативным употреблением русского языка в различных ситуациях личного и делового общения.

Практические занятия – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает под контролем преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

### ***Цели практической работы обучающихся:***

- освоение компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по профессии;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

### ***Задачи организации практической работы:***

- мотивация к освоению дисциплины;
- повышение ответственности обучающихся за свое обучение;
- содействие развитию общих и профессиональных компетенций;
- создание условий для формирования способности к самообразованию.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Русский язык.

### **Освоить общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Учебным планом на практическую работу обучающихся предусмотрено **26 часов**

**Критерии оценки результатов практической работы:**

- соответствие методическим рекомендациям
- правильность выполнения

**Тематический план практической работы**

**Тема 2.2.**

Функциональные стили речи

Практическое занятие №1:

Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие №2:

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Практическое занятие №3:

Анализ структуры текста.

Практическое занятие №4:

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

**Тема 3.3.**

Орфография

Практическое занятие №5:

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Практическое занятие №6:

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическое занятие №7:

Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Практическое занятие №8:

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Практическое занятие №9:

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Практическое занятие №10:

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

**Тема 4.1.**

Лексикология

Практическое занятие №11:

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие №12:

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.

Практическое занятие №13:

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

**Тема 4.2.**

Фразеология

Практическое занятие №14:

Лексический и фразеологический анализ слова.

**Тема 5.1.**

Морфемика, словообразование

Практическое занятие №15:

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

**Тема 5.2.**

Орфография

Практическое занятие №16:

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

**Тема 6.1.**

Имя существительное

Практическое занятие №17:

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Тема 6.2.**

Имя прилагательное

Практическое занятие №18:

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Тема 6.3.**

Имя числительное

Практическое занятие №19:

Морфологический разбор имени числительного.

**Тема 6.5.**

Глагол

Практическое занятие №20:

Морфологический разбор глагола.

**Тема 7.2.**

Словосочетание

Практическое занятие №21:

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Тема 7.5.**

Сложное предложение

Практическое занятие №22:

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Практическое занятие №23:

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Практическое занятие №24:

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Практическое занятие №25:

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Практическое занятие №26:

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Практическое занятие №1**

**Тема:** «Лингвостилистический анализ текста»

**Время выполнения:** 1 час

**Цель:** формировать умение определять способы и средства связи между частями текста, стиль текста, закрепить навыки правописания

**Задание:**

Выполнить лингвостилистический анализ текстов, представленных на раздаточном материале.

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №2**

**Тема:** «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)»

**Время выполнения:** 1 час

**Цель:** формировать умение определять способы и средства связи между частями текста, стиль, тип и жанр текста, закрепить навыки правописания

**Задание:**

Выполнить лингвостилистический анализ текстов, представленных на раздаточном материале, используя заданный способ анализа

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №3**

**Тема:** «Анализ структуры текста»

**Время выполнения:** 1 час

**Цель:** формировать умение определять способы и средства связи между частями текста, стиль, тип и жанр текста, закрепить навыки правописания

**Задание:**

Выполнить лингвостилистический анализ текстов, представленных на раздаточном материале, используя заданный способ анализа

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №4**

**Тема:** «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»

**Время выполнения:** 1 час

**Цель:** формировать умение определять способы и средства связи между частями текста, стиль текста, закрепить навыки правописания

**Задание:**

Выполнить лингвостилистический анализ текстов, представленных на раздаточном материале.

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №5**

**Тема:** «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** совершенствовать орфографические навыки по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных, по правописанию буквы Ъ

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №6**

**Тема:** «Правописание О/Ё после шипящих и Ц»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** совершенствовать орфографические навыки по правописанию О/Ё после шипящих и Ц

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №7**

**Тема:** «Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** совершенствовать орфографические навыки по правописанию приставок на З - / С -, И – Ы после приставок

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №8**

**Тема:** «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** совершенствовать орфоэпические навыки

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №9**

**Тема:** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №10**

**Тема:** «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить фонетический, орфоэпический и графический анализ слова

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №11**

**Тема:** «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение видеть и исправлять лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №12**

**Тема:** «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить лингвистический анализ лексических и фразеологических единиц

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №13**



**Тема:** «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №14**

**Тема:** «Лексический и фразеологический анализ слова»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить лексический и фразеологический анализ слова

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №15**

**Тема:** «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку.

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №16**

**Тема:** «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **Практическое занятие №17**

**Тема:** «Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить морфологический разбор имени существительного.

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №18**

**Тема:** «Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить морфологический разбор имени прилагательного.

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №19**

**Тема:** «Морфологический разбор имени числительного»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить морфологический разбор имени числительного.

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №20**

**Тема:** «Морфологический разбор глагола»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить морфологический разбор глагола.

**Задание:**

Выполнить упражнения учебника

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №21**

**Тема:** «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить синтаксический разбор словосочетания.

**Задание:**

Выполнить задания по карточкам

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №22**

**Тема:** «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение производить синтаксический разбор словосочетания.

**Задание:**

Выполнить задания по карточкам

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №23**

**Тема:** «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение анализировать роль разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании

**Задание:**

Выполнить задания по карточкам

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №24**

**Тема:** «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** совершенствовать навыки составления схем простых и сложных предложений

**Задание:**

Выполнить задания по карточкам

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

**Рекомендуемая литература:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

### **Практическое занятие №25**

**Тема:** «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»

**Время выполнения:** 1 час.

**Цель:** формировать умение составлять связное высказывание на лингвистическую тему

**Задание:**

Выполнить задания раздаточного материала

**Форма контроля:** проверка выполненной работы в письменном виде.

***Рекомендуемая литература:***

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

**Практическое занятие №26**

***Тема:*** «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»

***Время выполнения:*** 1 час.

***Цель:*** совершенствовать умение производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения

***Задание:***

Выполнить задания по карточкам

***Форма контроля:*** проверка выполненной работы в письменном виде.

***Рекомендуемая литература:***

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.