

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Учебная дисциплина История

по профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

Нижнеудинск 2022

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине История разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины История.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта».

Автор-составитель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла. Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Введение

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- освоение компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Задачи организации практических работ:

- мотивация к освоению дисциплины;
- повышение ответственности обучающихся за свое обучение;
- способствование развитию общих и профессиональных компетенций;
- создание условий для формирования способности к самообразованию.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История».

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Учебным планом на практическую работу обучающихся предусмотрено **26 часов**.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценка «5» ставится если:

- с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;
- работа выполнена аккуратно и в тетради;
- в конце сделаны общие выводы;
- студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

Оценка «4» ставится если:

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой.

Тематический план практических работ

| Тема | Темы практических работ | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Практическое занятие № 1: Археологические памятники палеолита на территории России | 1 |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Практическое занятие № 2: Неолитическая революция на территории современной России. | 1 |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | 1 |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия. | 1 |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | Практическое занятие № 6 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 1 |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | Практическое занятие № 7 Принятие христианства славянскими народами. | 1 |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | Практическое занятие № 8 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | Практическое занятие № 9 Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 |
| Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству | Практическое занятие № 10 Опричнина, споры о ее смысле. | 1 |
| Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству | Практическое занятие № 11 Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | 1 |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в. | Практическое занятие № 12 Зарождение ранних капиталистических отношений. | 1 |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в. | Практическое занятие № 13 Европейские колонизаторы в Индии. | 1 |
| Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи | Практическое занятие № 14 Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 |
| Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи | Практическое занятие № 15 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 1 |
| Тема 8 Становление индустриальной цивилизации | Практическое занятие № 16 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 1 |
| Тема 8 Становление индустриальной | Практическое занятие № 17 Гражданская война в США. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| цивилизации | | |
| Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Практическое занятие № 18 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия. | 1 |
| Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Практическое занятие № 19 Революция Мэйдзи и ее последствия. | 1 |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | Практическое занятие № 20 Отечественная война 1812 г. | 1 |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | Практическое занятие № 21 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | 1 |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | Практическое занятие № 22 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества | 1 |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | Практическое занятие № 23 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. | 1 |
| Тема 12. Межвоенный период (1918-1939) | Практическое занятие № 24 Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | 1 |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Практическое занятие № 25 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в. | Практическое занятие № 26 Создание ООН и её деятельность. | 1 |
| | Всего: | 26 |

Практическое занятие № 1

Тема: Археологические памятники палеолита на территории России

Время выполнения: 1 час.

Цель: дать характеристику археологическим памятникам палеолита на территории России, занятиям и культуре населения той эпохи.

Задания:

Используя материал приложения:

- 1.) охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели указанных в тексте стоянок (16);
- 2.) перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (16);
- 3.) указать занятия палеолитического населения на территории России (16);
- 4.) указать использовавшиеся населением орудия (16);
- 5.) выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (26);
- 6.) выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (26);
- 7.) какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (26.)

Приложение

Древнекаменный век совпадает со временем последнего оледенения, являвшегося одним из самых сильных. Ледяной панцирь покрывал огромные пространства на территории Европы, Северной Америки, Азии. Климат был гораздо холоднее современного. По окраинам ледяной пустыни располагались заболоченные тундровые ландшафты, переходившие в холодные степи и лесостепи. Климат был сухой и малоснежный, что позволяло мамонтам, северному оленю, стадам бизонов и лошадей пастись здесь круглый год. В связи со столь суровыми погодными условиями палеолитической эпохи длительное время считалось, что в это время территория Европейского Северо-Востока была сплошь покрыта льдами и непригодна для жизни человека. Однако палеолитические памятники на территории России опровергли эту точку зрения.

Крупнейшие из них - Костенки и Сунгирь.

Новейшие открытия показали, что верхнепалеолитическое время начинается на востоке приледниковой Европы по геологическим масштабам значительно раньше, чем думали прежние исследователи.

В условиях более благоприятного тёплого климата (микулинское межледниковье), из своих «убежищ» на Балканах и на Северном Кавказе распространяется теплолюбивая растительность. Если сначала росли одни елово-сосновые леса, то затем широко распространяется дуб, достигший полярного круга, граб, липа и бук. В средней части Русской равнины находилась зона широколиственных лесов. К северу от неё росли смешанные хвойно-широколиственные леса и, наконец, ещё дальше на севере, вплоть до Ледовитого океана, - хвойные леса. В следующий, валдайский этап сплошной массив льда был несравненно меньше по размеру. К нему вплотную примыкала зона своеобразной приледниковой растительности, состоявшей из горно-тундровых, лесных и степных видов. Южнее находилась зона лесостепи, а за ней - обширные степные пространства. Это было время наиболее широкого распространения «мамонтной фауны» - мамонта, шерстистого носорога, северного оленя, песца, обского лемминга, сайги, байбака.

На способы охоты указывает нередко само расположение древних стоянок этой эпохи. Они находятся вблизи скалистых обрывов и оврагов, в пересечённой местности, представлявшей наибольшие удобства для устройства загонных и облавной охоты. ...Всё чаще и чаще встречаются наконечники копий и дротиков, изготовленные из кости. Из кремня выделывались наконечники с боковой выемкой в основании... Встречаются, кроме того, миниатюрные наконечники метательных стрел или дротиков, очень близкие по форме к позднейшим, относящимся уже к периоду неолита (новокаменного века).

Для метания стрел и дротиков, вероятно, уже применяли специальное приспособление в виде стержня с крючком на конце - метательную «доску» (кол и т.п.). Орудие резко усиливало энергию движения копья и дальность полёта и было важным нововведением, открывавшим путь к изобретению лука.

Развиваются различные, в том числе механически действующие, ловушки и западни для добычи животных. Ямы-ловушки, в том числе для мамонтов, ловчие изгороди и даже сети, аналогичные, возможно, сетям из ремней у разных племён недавнего прошлого; при помощи таких сетей ловили северных оленей, гусей, куропаток. Ловушки экономили силы охотников, заменяли тяжёлую работу целого коллектива и обеспечивали несравненно более обильную, чем прежде, добычу. Одновременно шла заготовка мяса впрок, в основном так же, как у современных арктических племён. Мясо хранилось в ямах-кладовках, в вяленом, сушёном и мороженом виде, жир и сало в пузырьках и мешках из шкур животных.

Прямым указанием на рыбную ловлю служит наличие в кухонных отбросах костей лососей, обитателей быстрых и холодных рек Севера с их чистой и прозрачной водой. На палеолитических рисунках лососи изображаются живо и точно. При ловле помимо сетей применялись и грубые прототипы позднейших рыболовных крючков, в виде заострённых на обоих концах коротких стерженьков. Но главным орудием был кол-гарпун (копье), им поражали крупную рыбу с таким же искусством и меткостью, с какими это делали и делают сейчас различные племена Юга и Севера.

Комплекс «Костёнки»

Особенно богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека был обнаружен при раскопках в селе Костёнках.

Село Костенки (Воронежская обл.) является богатейшим в России местом сосредоточения стоянок эпохи верхнего палеолита. Здесь на территории около 10 км., открыто свыше 60 стоянок, датирующихся от 40 до 15 тыс. лет назад.

Вскрытое в Костёнках I раскопками 1931-1936 гг. древнее жилище, имело в плане овальные очертания. Длина его была 35 м, ширина - 15-16 м (до больших ям - около 8 метров). Жилая площадь достигала, таким образом, размера почти 600 кв. м. При таких больших размерах жилище, естественно, не могло обогреваться одним очагом. В центре жилой площади, по длинной её оси, тянулись симметрично расположенные, с интервалами в 2 м, очажные ямы. Очагов было 9, диаметром около 1 м каждый. Эти очаги были покрыты сверху толстым слоем костной золы и обуглившимся костям, употреблявшимся в качестве топлива. Один из очагов служил при этом не для отопления, а для совершенно иной цели. В нём обжигали куски бурого железняка и сферосидерита, добывая таким образом минеральную краску - кровавик. Эта краска употреблялась жителями поселения в таком большом количестве, что слой земли, заполнявший углубление жилища, местами был сплошь окрашен в красный цвет различных оттенков. Рядом с очагами или несколько в стороне от них были найдены крупные трубчатые кости мамонта, вертикально врытые в землю. Кости покрыты зарубками и насечками, они могли служить своего рода «верстаками» для древних мастеров.

Любопытным бытовым штрихом являются здесь также специальные ямки - хранилища для особо ценных вещей. В таких ямках найдены были скульптурные изображения женщин, животных, в том числе мамонта, медведя, пещерного льва, украшения из коренных зубов и клыков хищников, главным образом песка.

Сунгирьская стоянка

Расположена близ города Владимир на левом берегу реки Клязьма. Открыта в 1955 г.

Исследования находок стоянки, в том числе и радиоуглеродный анализ, свидетельствуют, что поселение Сунгирь могло возникнуть от 20 тыс. до 29 тыс. лет назад (брянское межледниковье). Стоянка существовала или регулярно посещалась людьми на протяжении 2 - 3 тысяч лет. Численность людей, одновременно обитавших на стоянке, определена в 50 человек.

За время раскопок учёные нашли свыше 50-и тысяч отдельных предметов. Ещё во время раскопок, проводимых профессором О.Н. Бадером, найдены изделия из мамонтовой кости, погребения древних людей, много орудий труда, предметов быта, ремесел, украшений, оружия того времени. Найдены жезлы, дротики и копья из бивней мамонта, кремниевые наконечники, диски из мамонтовой кости с прорезями.

Найдены украшения на верхней и нижней одежде, браслеты (под коленями и выше стопы), а также цельные кольца на пальцах.

Найдено ожерелье, при изготовлении которого поверхность бусин обработана так, чтобы соседние бусины располагались перпендикулярно друг другу.

Редкими произведениями первобытного искусства являются найденные фигурки животных - мамонта и лошади-сайги.

В погребении девочки и мальчика найдены три диска ритуального назначения диаметром несколько сантиметров, сделанных из бивня мамонта. Диски имеют четыре или восемь прорезей, идущих от периферии к центральному отверстию и расположенных друг напротив друга. Один диск содержит десять асимметричных по отношению к центру прорезей. Костяные диски найдены на голове и на теле девочки.

Погребения

В 1964 г. найдено захоронение взрослого мужчины (Сунгирь-1).

«Наросты на черепе оказались украшениями головного убора - ряды просверленных клыков опоясывают череп сверху. Осторожно исследуем окрашенный кусочек глины около затылка. Конечно, это не кровь. Охра. Череп окрашен! Сохранность отличная. Все зубы. Украшения. Подбородок современного человека.

- Европеоид, - задумчиво говорит Герасимов.

- Взрослый, лет 55 - 57.

- А зубы-то стерты почти до десен. Пища, видно, была жестковатой, - обмениваемся мы впечатлениями.

Контуры костяка уже видны почти полностью. Погребенный лежит на спине. Руки вытянуты вдоль тела. Под ногами угли».

В 1969 г. - парное погребение двух детей: мальчика 12 - 13 лет (южное погребение; Сунгирь-2) и девочки 9 - 10 лет (северное; Сунгирь-3) открыл археолог Виктор Глазов. Детей похоронили в центре жилища, на месте очага. Дети были уложены в могилу в вытянутом положении, тесно прижатыми головами друг к другу. Кроме украшений, в могилу им были положены копья (1,7 и 1,1 м), вырезанные из цельного бивня мамонта», дротики, кинжалы, огромное количество бус из бивня, нашитых когда-то на одежду, браслеты и перстни из бивня, сверленные клыки песка, прорезные диски, имевшие ритуальное значение, «жезлы» из бивня и рога.

Дно могилы засыпано углем, золой, затем охрой - естественным красителем, применявшимся в ритуальных целях. Поверхность захоронения также покрыта слоем охры. Погребённые снабжены богатым инвентарём: около 10 тысяч бус и др. украшения из бивня мамонта (по ним впервые восстанавливается одежда эпохи палеолита), произведения искусства, оружие. Прослеживаются признаки сложного погребального ритуала.

При раскопках подросткового погребения среди погребального инвентаря обнаружена специально обработанная человеческая кость, положенная под левую руку мальчика. Кость определена как фрагмент левой

бедренной кости взрослого человека. Вероятно, эта кость выполняла важную ритуальную функцию и положена в соответствии со сложным погребальным ритуалом.

Религия

Людей хоронили с соблюдением сложнейших погребальных обрядов. Обнаруженный богатый и разнообразный материал представляет уникальные данные об образе жизни, религиозных воззрениях и обрядах наших предков. Находки Сунгиры ярче, чем других палеолитических памятников, свидетельствуют о существовании в 30-м тысячелетии до н.э. религии: «анимизма, веры в загробную жизнь, тотемизма, магии, культа предков, почитания солнца и луны, лунного календаря и арифметического счета».

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Неолитическая революция на территории современной России.

Время выполнения: 1 час.

Цель: - охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции,

- выявить последствия неолитической революции,
- продолжить формирование исторического сознания, понимания современного мира как элемента в истории человечества,
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

Задание 1: Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Задание 2: Назовите, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции.

Задание 3: Объясните, чем отличается производящее хозяйство от присваивающего хозяйства.

Задание 4: Назовите последствия неолитической революции.

Задание 5: Сравните соседскую общину с родовой. Укажите, какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

Время выполнения: 1 час.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Задание 1: Используя учебную литературу (§6), вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Особенности цивилизаций Древнего мира

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - _____ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

_____ населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

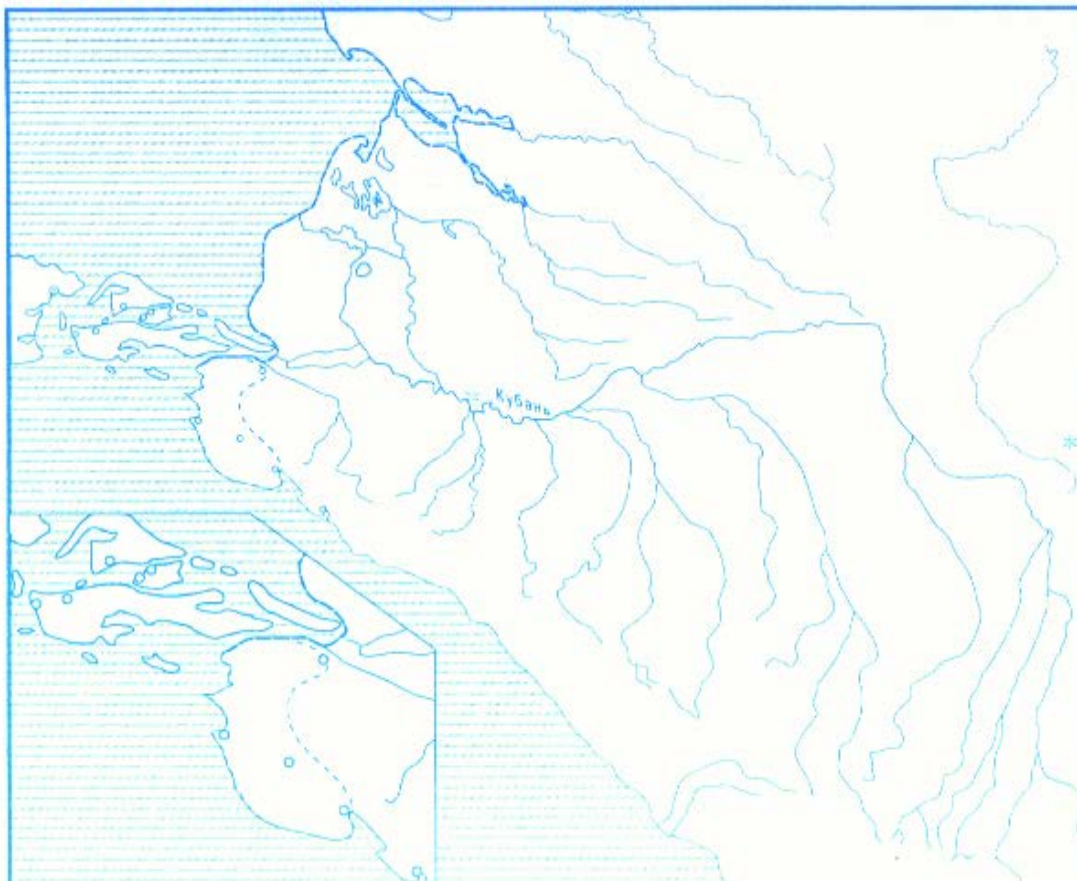
_____ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные _____ структуры, _____ например

_____ Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Задание 2: Подпишите на контурной карте греческие города - колонии находящиеся на территории Кубани (города - колонии Северного Причерноморья).

3. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК НА КУБАНИ



Задание 3: Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

Ответ: _____

Задание 4: Проанализировав материалы Интернет-источников по теме: «Возникновение христианства», ответьте на приведенный вопрос, указав предпосылки возникновения христианства и ее становления как мировой религии.

В.1. Какие предпосылки возникновения христианства называют современные ученые?

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Великая греческая колонизация и ее последствия.

Время выполнения: 1 час.

Цель: - Выяснить причины, основные направления и значение Великой греческой колонизации

Задание: Ознакомьтесь с основными сведениями по теме «Великая греческая колонизация».

Колонизация- массовое переселение греков на другие территории (VIII-VI вв до н.э.)

Полис- греческий город-государство.

Колония – поселения греков на территориях других народов.

Варвары- так греки называли местные племена.

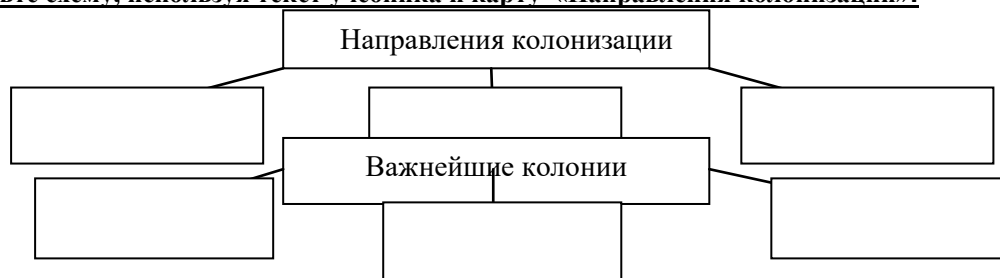
Ход занятия:

I. Прочитайте текст учебника на стр. 50 и выясните причины Великой греческой колонизации:

Причины Великой греческой колонизации:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

II. Составьте схему, используя текст учебника и карту «Направления колонизации»:



III. Прочитайте текст учебника на стр. 50 и выясните что привозили из колоний и что вывозили в колонии греки:

| Вывозили из Греции | |
|--------------------|--------------------|
| Ввозили в Грецию | Вывозили из Греции |
| | |

IV. Прочитайте текст учебника на стр. 50 и выясните каково значение Великой греческой колонизации:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

V. Прочитайте текст учебника « История донского края» на стр. 28 и выпишите:

«Памятники греческой колонизации на Дону»:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерии оценки:

«5»- Названы причины Великой греческой колонизации(3 б),составлена схема(12б) заполнена таблица (4 б),указано значение(4б)перечислены памятники на Дону(3б) **Всего: 26 баллов**

«4»- В ответах допущены незначительные ошибки. (24-20балла)

«3»- Допущены грубые ошибки, либо не выполнено 40% работы (19-13 баллов)

«2»- Не выполнено более 50% работы. (12-1 балл)

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 5

Тема: 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Время выполнения: 1 час.

Цель: Выяснить причины и последствия великого переселения народов.

Задание: Ознакомьтесь с основными сведениями по теме «*Великое переселение народов и падение Западной Римской империи*».

Средневековье- началом Средневековья считают гибель в 476 г Западной римской империи.(раннее, зрелое и позднее)

Варвары- так римляне называли тех, кто жил за пределами Римского государства.

к.IV –Vвв – Великое переселение народов- массовое переселение варваров на территорию Западной Римской империи.

Ересь – отступление от догматов христианской веры.

Ход занятия:

I. Прочитайте текст учебника на стр. 71-72 и выясните причины Великого переселения народов:

Причины Великого переселения народов:

- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

II. Прочитайте текст учебника на стр. 72 и выясните причины падения Западной Римской империи:

Причины падения Западной Римской империи:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

III. Прочитайте текст учебника на стр. 72 и выясните, в чем сущность учения арианства:

IV. Прочитайте текст учебника на стр. 72-73, покажите королевства на карте и заполните таблицу:

«Образование варварских королевств»:

| Королевство | Территория |
|-------------|------------|
| | |

V. Прочитайте текст учебника на стр. 73 и выпишите:

причины, почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств:

- 1) _____
- 2) _____

VI Прочитайте документ на стр 74 из «Истории франков» епископа Григория Турского и дайте ответы на вопросы к нему.

Критерии оценки:

«5»- Выполнены все задания , даны полные ответы. **Всего: 28 баллов**

«4»- В ответах допущены незначительные ошибки. (26-21балла)

«3»- Допущены грубые ошибки, либо не выполнено 40% работы (20-15 баллов)

«2»- Не выполнено более 50% работы. (14-1 балл)

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 6

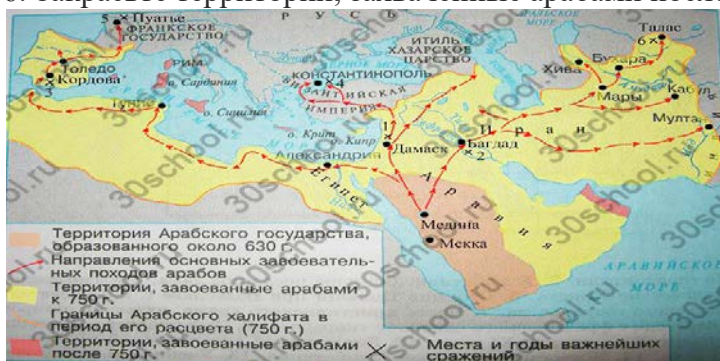
Тема: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Время выполнения: 1 час.

Цель: уметь самостоятельно извлекать информацию из различных источников, развернуто давать примеры и приводить доказательства; определить основные вехи становления ислама; рассмотреть ислам как одну из мировых религий; подвести к пониманию возникновения и причины распада Арабского халифата

Задание 1: Заполните контурную карту «Завоевания арабов в VII—VIII веках».

1. Закрасьте территорию Арабского государства, возникшего около 630 года.
2. Подпишите на карте названия стран: Аравия, Египет, Иран, а также городов: Мекка, Медина, Дамаск, Талас, Багдад, Кордова, Пуатье.
3. Раскрасьте стрелки, указывающие направления основных завоевательных походов арабов, отметьте места и подпишите даты важнейших сражений (Внимание, на карте места сражений отмечены крестиком и цифрой. В примечании ниже указаны даты и места отмеченных сражений).
4. Закрасьте территории, завоеванные арабами к 750 году.
5. Обозначьте границы Арабского халифата в 750 году.
6. Закрасьте территории, захваченные арабами после 750 года.



Цифрами на карте обозначены места крупнейших сражений:

1. 20 августа 636 года. Битва при Ярмуке между византийцами и арабами;
2. 2 декабря 636 года. Битва при Кадисии между персами и арабами;
3. 19 июля 711 года. Битва при Гвадалете между вестготами и арабами;
4. 717-718 год. Осада Константинополя;
5. 10 октября 732 года. Битва при Пуатье между франками и арабами;
6. июль 751 года. Битва при Таласе между армией танского Китая и арабами.

Задание 2: Заполните контурную карту «Распад халифата».

1. Обведите границы Арабского халифата в 750 году.
2. Подпишите на карте названия: Багдадский халифат, Кордовский халифат, Багдад, Кордова, Тигр, Евфрат, Нил.
3. Обозначьте границы государств, возникших в результате распада Арабского халифата в начале IX века.
4. Покажите приблизительные границы государства турок-сельджуков в конце XI века.



Задание 3. О чем или о ком идет речь?

1. Территория первоначального расселения арабов. *Аравийский полуостров.*
2. Арабское государство на Пиренейском полуострове. *Кордовский халифат.*
3. Герой сказок «Тысяча и одна ночь». *Харун ар-Рашид.*
4. Противники арабов в битве при Пуатье. *Франки под командованием Карла Мартелла.*
5. Река, на которой располагалась столица халифата Аббасидов. *Тигр.*

Задание 4. Напишите даты событий из истории арабов. В клеточках проставьте номера пунктов во временной последовательности.

1. Вторжение арабов на Пиренейский полуостров.....711 год.
2. Захват турками-сельджуками Багдада.....1055 год.
3. Хиджра.....622 год.
4. Соглашение между знатью Мекки и Мухаммедом.....630 год.
5. Битва при Пуатье.....732 год.
6. Власть переходит к династии Аббасидов.....750 год.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 7

Тема: Принятие христианства славянскими народами.

Время выполнения: 1 час.

Цель: способствовать формированию представления о значении принятия христианства, влиянии данного события на дальнейший ход русской истории; содействовать развитию таких видов учебной деятельности как поиск, отбор и организация информации; способствовать развитию навыков работы с различными источниками; формированию информационной компетентности.

Задание 1. Укажите предпосылки принятия Русью христианства:

- а) многобожие препятствовало объединению племён
- б) соседние европейские страны были христианскими
- в) формировался путь «из варяг в греки»
- г) усиливающееся неравенство в Древней Руси требовало освящения и укрепления существующего порядка
- д) Русь соперничала с Византией за Дунайские княжества

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|-----|-----|-----|
| АБГ | ВГД | БГД | АВД |

Задание 2.

1. Верны ли следующие утверждения:

- а) Складывание единого государства требовало отказа от многобожия.
- б) Сохранение языческих культов не объясняло причины неравенства людей.
 - 1. Верно только А
 - 2. Верно только Б
 - 3. Верны оба утверждения
 - 4. Оба утверждения не верны

2. Верны ли следующие утверждения:

- а) Церковь содействовала распространению византийской культуры и образованности среди славян.
- б) Церковь способствовала усилению разобщённости между племенами.
 - 1. Верно только А
 - 2. Верно только Б
 - 3. Верны оба утверждения
 - 4. Оба утверждения не верны

3. Верны ли следующие утверждения:

- а) Христианство обещало вечное спасение и блаженство в загробной жизни
- б) Христианство допускало отпущение грехов.
 - 1. Верно только А
 - 2. Верно только Б
 - 3. Верны оба утверждения
 - 4. Оба утверждения не верны

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях, используя слова внизу текста:

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь.

Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной.

Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____.

Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси - церкви _____, названной _____.

Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» - линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 986, княгиня Ольга.

Задание 4. Выпишите причины и последствия принятия христианства:

| Причины | Последствия |
|--|-------------|
| 1. Расширение и укрепление международных связей, повышение международного авторитета Древнерусского государства. | |
| 2. В обществе утвердилось неравенство, которое требовало объяснения. | |
| 3. Строительство церквей, появление монастырей. | |
| 4. Европейский мир принял христианство, а Древнерусское государство оставалось языческой окраиной. | |
| 5. Борьба с язычеством. | |
| 6. Приобщение к христианству означало приобщение к развитой культуре. | |
| 7. Христианская религия развивала и укрепляла нравственные устои общества. | |
| 8. Процесс развития государственности, укрепления единства государства. | |
| 9. Сохранение двоеверия на длительное время. | |
| 10. Отрицательное отношение к созданию скульптурных изображений. | |
| 11. Появление церковной иерархии. | |

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Время выполнения: 1 час.

Цель: - формирование умений работы с исторической картой.

Задание № 1. Алгоритм для работы с картой.

1. Покажи на карте необходимую территорию и опиши ее словами.
2. Воспользуйся легендой карты (то есть условными обозначениями и расскажи, о чем «говорит» карта.
3. Продемонстрируй на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.

Вопросы: Нанесите на контурную карту названия союзов восточно-славянских племен и названия других народов в местах их обитания, а также названия крупнейших рек.



Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Время выполнения: 1 час.

Цель: Определить причины и значение принятия христианства.

Задание: Работа с документами. Прочитайте приведенные документы и ответьте на вопросы:

1. Почему первыми христианами летописец считает не славян, а варягов? Можно ли утверждать, что автор летописи почему-то хотел подчеркнуть этот факт. Для чего это могло понадобиться летописцу?
2. Можно ли рассматривать приведенный рассказ как свидетельство о превосходстве православной религии над другими верами, о реальных преимуществах православного исповедания? Почему вы так считаете?
3. Является ли, на ваш взгляд, данное описание свидетельством очевидца крещения киевлян? Почему вы так считаете?
4. Как вы думаете, все ли киевляне были рады принять христианство? Попытайтесь найти подтверждение своей точке зрения в прочитанном тексте (нужные слова выпишите).
5. Можно ли на основании этого рассказа утверждать, что киевляне не дорожили своими языческими верованиями и христианство было принято ими без какого бы то ни было сопротивления?
6. Каково было значение принятия христианства на Руси и как оно повлияло на дальнейшую историю России? Свой ответ аргументируйте.

Документ № 1. «Повесть временных лет» о варягах-мучениках.

Пошел Владимир... к Киеву, принося жертвы кумирам с людьми своими. И сказали старцы и бояре: «Бросим жребий на отроков и девиц, на кого падет он. Того и зарежем в жертву богам». Был тогда варяг один, а двор его стоял там, где сейчас церковь святой Богородицы, которую построил Владимир. Пришел тот варяг из Греческой земли и исповедовал христианскую веру. И был у него сын, прекрасный лицом и душою, на него- то и пал жребий, по зависти дьявола. Ибо не терпел его дьявол, имеющий власть над всеми, а этот был ему как терние в сердце, и пытался сгубить его окаянныё, и натравил людей. И посланные к нему,

придя сказали: «На сына-де твоего пал жребий, избрали его себе боги, чтобы мы принесли жертву богам». И сказал варяг: «Не боги это, а простое дерево: ныне есть, а завтра сгинет, не едят они, не пьют, не говорят, но сделаны человеческими руками из дерева. Бог же один, ему служат греки и поклоняются; сотворил он небо и землю, и звезды, и луну, и солнце, и человека, и предназначил его жить на земле. А эти боги что сделали? Сами они сделаны. Не дам сына своего бесам». Посланные ушли и поведали обо всем людям. Те же схватили оружие, пошли на него и разнесли его двор. Варяг же стоял на сених с сыном своим. Сказали ему: «дай сына своего, да принесем его богам». Он же ответил: «Если боги они, то пусть пошлют одного из богов и возьмут моего сына. А вы-то зачем совершаете им потребности?» И кликнули, и подсекли под ним сени, и так их убили. И не ведает никто, где их положили. Ведь тогда были люди невежды и нехристи. Дьявол же радовался тому, не зная, что близка уже его погибель.

Документ № 2. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.

Пришли болгары магометанской веры, говоря: «Ты, князь, мудр и смыслен, а закона не имеешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету»... И другую всякую ложь говорили... Владимир же слушал их... власть. Но вот что ему нелюбо: обрезание, воздержание от свиного мяса и от питья; и сказал он: «Руси есть веселие пить. Не можем без того быти». Потом пришли иноземцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные папой»... Сказал же Владимир немцам: «Идите, откуда пришли, ибо наши не приняли этого». Услышав об этом пришли хазарские евреи и сказали: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей веро. Христианство же верует в того, кого мы распяли, а мы веруем в единого бога, Авраама, Исаака и Иакова»... Сказал на это Владимир: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны?... Или и нам того же хотите? Затем прислали греки к Владимиру философа со следующими словами: «Слышали мы, что приходили болгары и учили тебя принять свою веру... Слышали мы и то, что приходили к вам из Рима проповедовать у вас веру свою...» Сказал же Владимир: «Пришли ко мне евреи и сказали, что немцы и греки веруют в того, кого они распяли». Философ ответил: «Воистину веруем в того». Владимир спросил: «Зачем же сошел Бог не землю и принял такое страдание?» Ответил философ: «Если хочешь послушать, то скажу тебе по порядку с самого начала, зачем Бог сошел на землю». Владимир же сказал: «Рад послушать». И начал философ говорить так... /Залее в летописи следует так называемая Речь философа/. И, сказав это, философ показал Владимиру занавес, на котором написано было судилище Господне, направо указал ему праведников, ищущих в веселии рай, а налево – грешников, идущих на мучение... Философ же сказал: «Если хочешь с праведниками справа стать, то крестись». Владимиру же запала на сердце мысль эта, и сказал он: «Подожду еще немного», желая разузнать о всех верах. И дал ему Владимир многие дары и отпустил его с честью великою.

Документ № 3. «Повесть временных лет» о крещении киевлян

...Крестился же /князь Владимир/ в церкви святого Василия... в Корсунь-граде. ...И когда пришел /в Киев/, повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву вывозу к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда волокли Перуна к Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказал им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, тогда только оставьте его». Они же исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого прослыло место то Перунья отмель, как зовется она и до сих пор. Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью, пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. ...Люди же, крестившись, разошлись по домам, Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди пего. ... И начал ставить по другим городам церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Опричнина, споры о ее смысле.

Время выполнения: 1 час.

Цель: -закрепить знания обучающихся о причинах и целях введения Иваном Грозным Опричнины, масштабах и характере террора, последствиях опричнины;

-подвести обучающихся к осознанию понятий человек и власть в тоталитарном государстве, вечности истинных ценностей.

-формировать умения работать с проблемными заданиями, учебником, сравнивать явления и события, делать выводы, совершенствовать навыки работы с документами;

Задание 1:

• Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.

• Какое мнение разделяете вы? Почему?

• Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.

• От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного -Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новый взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, осуждается опричнина царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предаст всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательно отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Мионов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятым казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытается и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облачается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединилось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумием» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе «От Руси до России» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником.

Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Задание 2: Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Можно ли назвать опричнину реформой?
2. Какой по-вашему знак (звук, цвет, эмблема) может быть символом опричнины?
3. Почему опричнина оказалась возможной? Были ли ей альтернативы?
4. Верно ли утверждение: Опричнина явилась усилением тоталитарной власти грозного царя?
5. Можно ли считать опричнину верным шагом к усилению мощи русского государства?

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

Время выполнения: 1 час.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Задание 1: Используя приведённый текст, заполните таблицу.

| Событие | Дата | Место | Причины | Последствия |
|--------------------------|------|-------|---------|-------------|
| Соляной бунт | | | | |
| Медный бунт | | | | |
| «Хованщина» | | | | |
| Восстание Степана Разина | | | | |
| Соловецкое восстание | | | | |

Московское восстание 1648 года,

«Соляной бунт»,

одно из наиболее крупных городских восстаний середины XVII века в России,

массовое выступление низших и средних слоёв посадского населения, стрельцов и дворовых людей.

городских ремесленников,

Историками называется сразу несколько причин, вследствие которых начался Соляной бунт 1648-ого года. Во-первых, это недовольство проводимой тогдашним правительством политикой, которое было направлено в основном на боярина Морозова, имеющего большое влияние на царя, к тому же являющегося его воспитателем, а затем и свояком. Непродуманность в руководстве государством, возрастающая с каждым днем коррупция, а также тяжелое экономическое и социальное состояние привели к непосильному росту налогов. Морозов, чувствуя растущее недовольство, решил заменить прямые сборы, которые взимались непосредственно, на косвенные - заложенные в цене товаров. И для компенсации потерь от сокращения прямого налога были значительно увеличены цены на самые затребованные у населения товары, например, на соль, цена на которую возросла от пяти копеек до двадцати. Соль, из-за которой, собственно, и возник Соляной бунт, на Руси издавна считается одним из жизненно необходимых продуктов. Именно она обеспечивала в то время сохранность пищи на длительное время, таким образом, помогая экономить деньги и преодолевать неурожайные годы. Из-за увеличения цены на соль самый бедный слой народа – крестьяне - оказался в очень тяжелом состоянии, а наряду с ними были ущемлены и интересы купечества, поскольку издержки и цена на товары поднялись, а спрос упал. Пытаясь как-то смягчить народное недовольство, Морозов за год до того как произошел Соляной бунт, принял решение об отмене налога на конкретно этот продукт питания, поменяв снова косвенный сбор на прямой. Другой причиной было ограничение торговли для многих заведений, а также задерживаемая чиновничья зарплата.

Соляной бунт начался первого июня 1648-го, после неудачной делегации к царю для передачи ему челобитной. В тот день Алексей Михайлович возвращался в столицу из Троице-Сергиева и был на Сretenке встречен толпой москвичей. Однако Морозов дал приказ стрельцам разогнать народ. Но горожане уже не успокаивались: на следующий день они повторили попытку передачи прошения уже в Кремле, но бояре разорвали документ и швырнули в толпу. Чаша терпения переполнилась, и начался Соляной бунт, причины которого были в нарастании налогового гнета. В городе начались беспорядки: в огне пылали Китай- и Белый город, по улицам бегали разъяренные граждане, которые искали Морозова, а также инициатора «соляного сбора» Чистого и руководителя земского приказа, которые укрывались в Кремле. Толпа громила все вокруг, убивая «изменников». В тот же день на сторону бастующих перешла и значительная часть стрельцов. Восставшие ворвались в Кремль, требуя выдать им виновников «налога на соль». Чистой был убит, а начальника земского приказа царь выдал толпе, которая его растерзала. Боярина Морозова государь отстранил от власти и через десять дней отправил в ссылку в монастырь. Не принимающие участия в восстании представители дворянского сословия, воспользовавшись движением, которое создал в народе Соляной бунт, требовали созыва Земского собора. Волнения перебросились на Курск, Козлов, Сольвычегодск и т. д. Продолжались они вплоть до февраля следующего года.

Царю пришлось пойти на уступки. Соляной бунт не прошел даром. Было отменено непомерное взыскание недоимок, кроме того, для принятия нового Уложения был созван Собор. Впервые за долгие годы государю Алексею Михайловичу пришлось самому решать политические проблемы. Указ об отсрочке недоимок внес успокоение в ряды бунтующих. Стрельцам было положено двойное жалованье и хлебные пайки. Тем самым

царь внес в ряды восставших определенный раскол. Впоследствии самые активные участники и те, кем был возглавлен Соляной бунт, были репрессированы и казнены.

Медный бунт - это значимое событие в истории России, восстание городской бедноты и низов, которое произошло в Москве в период царствования Алексея Михайловича. Само понятие «медный бунт» стало нарицательным. Его используют всякий раз, когда нужно прокомментировать обесценивание денег и банкротство государства.

Московское государство вело длительную войну за Украину против Речи Посполитой, для чего было потрачено огромное количество денежных ресурсов. Возник дефицит денег. Собственных месторождений драгоценных металлов, из которых чеканили деньги, на тот момент у России еще не было, поэтому их ввозили из заграницы. Монетный Двор использовал иностранные деньги, чтобы сделать из них русские – копейки, полушки и деньги. Ситуация пришла к тому, что боярин Ордин-Нащокин предложил весьма спорный выход: чеканить медные деньги по номинальной стоимости серебряных. При этом налоги по-прежнему собирались серебром, а вот жалованье выдавалось уже новыми медными монетами. Начиная с 1654 года медные деньги официально были введены в обращение вместо серебряных. Поначалу все шло так, как задумало правительство: новые деньги принимались по цене прежних серебряных денег. Но вскоре их стали выпускать невероятное количество, ведь проблем с медью не было. Чеканные дворы в Москве, Пскове, Новгороде работали на полную мощность. Поток ничем не обеспеченной денежной массы захлестнул Россию, поэтому очень скоро спрос на серебро начал стремительно расти, а покупательная способность медных денег упала. Началась сначала медленная, а потом и обвальная инфляция. Правительство отказалось принимать медные деньги в качестве налогов, поэтому старые серебряные монеты резко подскочили в цене: за один прежний серебряный рубль давали от 15 до 20 новых медных. Купцы ехали на рынок и везли медные деньги буквально возами, при этом медь обесценивалась каждый день. Горожане впадали в панику: за медные монеты ничего нельзя было купить, а серебро было негде взять. Но правительство не хотело признавать ошибочность своих действий и по привычке стало искать виноватых на стороне. Причиной обвальной инфляции были названы фальшивомонетчики. Показательные суды стали устраиваться по всей стране. За производство «левых» монет приговор тогда был только один: жестокая казнь. Согласно Уложениям виноватым заливали в горло раскаленный металл. Проблема была в том, что изготавливать монеты из меди мог практически любой, кто умел хоть немного обращаться с металлом. «Котельники и оловятники» в то время массово разбогатели, смогли построить себе каменные дома, покупали дорогие товары. Ведь у каждого был собственный небольшой монетный дворик. Фальшивых медных монет в одной Москве ходило больше, чем на полмиллиона.

Утром 25 июня 1662 года по старому стилю у столба на Лубянке в Москве было приклеено изобличительное письмо, где изменниками назывались Ртищев, Милославский и их гость Василий Шорин. По сути им вменялась связь с Речью Посполитой, с которой до сих пор шла война. Обвинение это было абсолютно безосновательным, но народу уже нужен был любой повод, чтобы начать волнения. Толпа из нескольких тысяч человек, прочитав это послание, отправилась в село Коломенское – летнюю резиденцию царя. Охрану смяли, и народ беспрепятственно вломился в царский двор. Алексей Михайлович велел Ртищеву и Милославскому спрятаться в палатах царицы, а сам вышел к народу. И тут произошла сцена, нарушившая все устои и каноны общества. Простолюдины окружили Алексея Михайловича, и буквально держась за пуговицы царского наряда, вопрошали: «Где же правда?» Беседа была вполне мирной, и государь обещал народу навести порядок. Один из бунтовщиков даже «бил по рукам с царем». После этого толпа успокоилась и начала расходиться. Инцидент, казалось, был исчерпан. Но этому дню суждено было закончиться иначе. Другая толпа в этот момент громил дом Шорина, и заставила его малолетнего сына написать признание о том, что якобы его отец продался полякам и специально устроил затею с медными деньгами, чтобы помочь ненавистному врагу. С этим вот «признанием» на руках бунтовщики ринулись в Коломенское, увлекая обратно тех, кто уже возвращался оттуда. В это время царь уже собирался ехать в Москву, расследовать дело. Однако новые угрозы бунтовщиков вывели его из себя. Из Москвы к тому времени подтянулись стрельцы и солдаты. И Алексей Михайлович отдал приказ Артамону Матвееву рубить бунтовщиков. Началось настоящее побоище. Толпа была безоружна. Людей давили, топили в реке, кололи и рубили. В тот день погибло более тысячи человек. В течение последующих дней усиленно искали участников похода на Коломенское, арестовывали, вешали, отрубали руки и ноги, клеймили, высылали из Москвы на вечное поселение. Многих арестованных заставляли писать под диктовку, чтобы сравнить почерк с той злополучной листовкой. Однако истинных зачинщиков найти так и не удалось. Медный бунт 1662 года был выступлением настоящих городских низов – ремесленников, крестьян, мясников, местной бедноты. Из торговцев и людей более высокого сословия в нем не принял участие никто. Более того, они еще и содействовали последующим арестам бунтовщиков. В результате бунта пострадало порядка трех тысяч человек, причем большая часть из них была просто любопытствующая толпа.

Царь сдержал свое обещание и разобрался с проблемой медных денег. В 1663 году чеканные заводы в Новгороде и Пскове были закрыты, а медные деньги полностью изъяты из оборота. Возобновилась чеканка денег из серебра. А из медных монет было велено выплавить котлы или сдать их в казну. Обменивались медные наличные на новые серебряные монеты по прежнему инфляционному курсу двадцать к одному, то есть государство официально признало, что старые медные рубли были ничем не обеспечены. Жалованье вскоре опять стали выплачивать серебром.

Московское восстание 1682 года, «Хованщина» (руководитель И. А. Хованский), крупное антиправительственное выступление московских стрельцов и солдат, поддержанных частью горожан и крестьян окрестных сёл.

Причины:

- усиление феодально-крепостнического гнёта, рост злоупотреблений и насилий со стороны государственной администрации, снижение денежного жалования стрельцам, вычеты из него, принудительные работы стрельцов на своих начальников и т. п.

- резко обострилась борьба между дворцовыми партиями (Петр или Иван). Распространяли слухи об убийстве боярами царевича Ивана.

15 мая вооружённые стрельцы, солдаты и присоединившиеся к ним горожане и холопы заняли Кремль, потребовав выдать ведущих деятелей правительства. Были казнены А. С. Матвеев, руководители многих приказов, виднейшие военачальники и близкие родственники Петра I. Дворы казнённых были разгромлены, а имущество разделено. Были также разгромлены Судный и Холопий приказы (в нём регистрировались документы, оформлявшие холопство).

26 мая Земский собор утвердил первым царём Ивана, вторым — Петра, а регентом Софью. Стрельцам были выданы огромные суммы (ок. 26 руб. на каждого стрельца). Хованский стремился занять положение регента при малолетних царях. К концу лета Софье удалось перейти к решительным действиям против Хованского и стрельцов. Правительство объявило сбор дворянского ополчения. Хованский не решился на открытое столкновение, по требованию Софьи прибыл в Воздвиженское, где 17 сентября был казнён. Отсутствие ясной программы борьбы, единогоруководства, наличие острых противоречий среди самих стрельцов, - всё это привело к поражению.

Крестьянская война под предводительством С. Разина

В 1667 г. После окончания войны с Речью Посполитой на Дон хлынуло большое количество беглых. На Дону царил голод.

Еще в марте 1667 года Москве стало известно, что многие жители Дона «збираютца воровать на Волгу». Во главе массы неорганизованных, но смелых решительных и вооруженных людей встал казак Степан Тимофеевич Разин. Он проявил своеволие, набрав свой отряд из казацкой голи и пришлых людей - беглых крестьян, посадских тяглецов, стрельцов, не входивших в состав войска Донского и не подчинявшейся казацкой старшине.

Он задумал поход для того чтобы раздать захваченную добычу нуждающимся, накормить голодных, одеть и обуть раздетых и разутых. Разин во главе отряда казаков в 500 человек отправился не на Волгу, а вниз по Дону. Трудно сказать о его намерениях в тот момент. Думается, что этот поход преследовал цель усыпить бдительность поволожских воевод и привлечь к себе сторонников. Из разных мест к Разину пребывали люди. Вели к нему свои отряды.

В середине мая 1667 года казацкая голытьба и беглое крестьянство переправились через переволоку на Волгу. Отряд Разина вырос до 2000 человек. Сначала разинцам встретился на Волге большой торговый караван, в составе которого были суда со ссыльными. Казаки захватили товары и имущество, пополнили запасы оружия и провианта, овладели стругами. Стрелецкие военачальники и купеческие приказчики были перебиты, а ссыльные люди, большинство стрельцов и речники, работавшие на купеческих судах добровольно присоединились к разинцам.

Начались столкновения казаков с правительственными войсками. По мере развития событий Каспийского похода всё более проявлялся бунтарский характер движения.

Избегая столкновения с правительственными войсками, он в короткий срок и с небольшими потерями провёл свою флотилию в море, затем перебрался на реку Яик и легко овладел Яицким городком. Во всех сражениях Разин проявлял большую храбрость. К казакам присоединялись всё новые люди с насадов и стругов.

Выйдя в Каспийское море, разинцы направились к его южным берегам. Их суда некоторое время спустя стали в районе персидского города Решта. Казаки погромили города Решт, Фарабат, Астрабад и зазимовали близ «потешного дворца шаха», устроив земляной городок в его лесном заповеднике на полуострове Миян-Кале. Выменяв пленников на русских в пропорции «один к четырем» таким образом они пополнились людьми.

Освобождение томившихся в Персии в неволе русских пленников и пополнения разинского отряда персидской беднотой выходит за рамки военно-грабительских действий.

В морском сражении близ острова Свиного разинцы одержали полную победу над войсками персидского шаха. Однако поход на Каспийское море отмечен не только победами и удачами. Были у разинцев и тяжёлые потери, и поражения. Неблагоприятно для них завершилась схватка с крупными силами персов под Рештом.

По завершению Каспийского похода Разин отдал воеводам бунчук-знак своей власти, вернул часть оружия. Затем разинцы, получив прощение Москвы, вернулись на Дон. После Каспийского похода Разин не распустил свой отряд. 17 сентября 1669 года в 20 верстах от Черного яра Разин потребовал, чтобы к нему явились стрелецкие головы, и переименовал к себе в «казаки» стрельцов и кормщиков.

Сообщения воевод южных городов о независимом поведении Разина, о том что он «учинился силён» и вновь замышляет «смуту», насторожили правительство. В январе 1670 года в Черкасск был послан некий

Герасим Евдокимов. Разин потребовал привести Евдокимого и учинил ему допрос, от кого тот приехал: от великого государя или бояр? Посланец подтвердил, что от царя, но Разин объявил его боярским лазутчиком. Казаки утопили царского посланника. В Паншине городке Разин собрал участников предстоящего похода на большой круг. Атаман объявил, что намерен «идти с Дону на Волгу, а с Волги идти в Русь... чтоб... из Московского государства вывести изменником бояр и думных людей и в городах воевод и приказных людей» и дать свободу «чорным людям».

Вскоре 7000 войско Разина двинулось на Царицын. Захватив его разинцыеще около 2-х недель находились в городке. Бои в низовьях Волги весной-летом 1670 года показали, что Разин был талантливым полководцем. 22 июня разинцамибыла захвачена Астрахань. Без единого выстрела к разинцам перешла Самара и Саратов. После этого разинцы начали осаду Симбирска. В конце августа 1670 года правительством была направлена армия для подавления восстания Разина. Месячное пребывание под Симбирском было тактическим просчетом Разина. Оно дало подтянуть сюда правительственные войска. В сражении под Симбирском Разин был тяжело ранен, а в последствииказнен в Москве.

Видимо одной из главных причин симбирского провала стало отсутствие в повстанческом войске постоянного состава. Стабильным в Разинской армии оставалось только ядро из казаков и стрельцов, многочисленные же крестьянские отряды, составлявшие основную массу восставших, то и дело приходили и уходили. Военного опыта у них не было, и за тот срок, что находились ни в рядах разинцев, накопить они его не успевали.

Соловецкое восстание, которое проходило с 1668 г. по 1676 г. на сегодняшний день является одним из самых примечательных событий в русской истории. Восстание было организовано монахами, которые отказались от нововведений патриарха Никона.

Первое недовольство священнослужителей вызвала реформа патриарха Никона, который осуждал старообрядчество. В 1636 году в Соловецкий монастырь была выслана целая партия новых, исправленных согласно реформе, книг по богослужению. Но монахи, даже не посмотрев на книги, запечатали из в сундуки и отправили на хранение в оружейную палату. Это было первым выражением недовольства органами правления.

в мятеже участвовали не только монахи Соловецкого монастыря. К ним присоединились беглые солдаты, недовольные крестьяне, а также сподвижники Степана Разина. После такого пополнения восстание уже приобрело некое политическое значение. Стоит отметить, что первые несколько лет практически никаких боевых действий не предпринималось. Царь надеялся на мирное решение столь щекотливого вопроса. Например, правительственные войска перебирались на Соловецкие острова только в летнее время. Несколько месяцев они пытались, хотя и безуспешно, блокировать связь мятежных монахов с материком. Как только наступали холода, войска перемещались в Сумский острог. Интересно, что большая часть стрельцов попросту распускалась по домам. Такое сравнительно мирное положение выдерживалось вплоть до 1674 года. Именно в 1674 году правительство выяснило, что за стенами монастыря скрываются Кожевников, Сарафанов и прочие братья Разина по оружию. С тех пор начались настоящие атаки, которые сопровождались жертвами. Правительство разрешило активные боевые действия, включая и обстрел стен монастыря. А в декабре 1675 года монахи приняли решение больше не молиться за царя. Такое «нововведение» понравилось далеко не всем мятежникам, поэтому некоторых из них пришлось заключить на время в монастырскую тюрьму.

Несмотря на постоянную, круглосуточную осаду, подкопы и обстрелы, правительственным войскам так и не удалось проникнуть за стены монастыря. В январе 1677 года мятежников покинул чернец Феокист, который сразу же отправился к царским войскам. Именно он и сообщил, как незаметно проникнуть внутрь монастыря. Ночью первого февраля пятьдесят стрельцов тихо проникли сквозь небольшое тайное отверстие (окошко для ношения воды) в сушильную комнату монастыря. Далее солдаты открыли ворота и пустили остальную часть войск. Во дворе 30 мятежников пытались отразить атаку, но безуспешно — бой был неравным. Интересно, что к этому дню за стенами обители монахов практически не осталось — часть их покинула дом самовольно, а часть была изгнана. Несколько священнослужителей было заключено в тюрьму при монастыре — их выпустили на свободу правительственные войска. Таким образом, Соловецкое восстание прекратилось. В результате его было казнено около 30 мятежников, остальные же была отправлены в тюрьмы.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч

2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

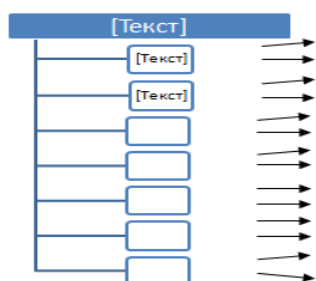
Практическое занятие № 12

Тема: Зарождение ранних капиталистических отношений.

Время выполнения: 1 час.

Цель выявить причины зарождения ранних капиталистических отношений.

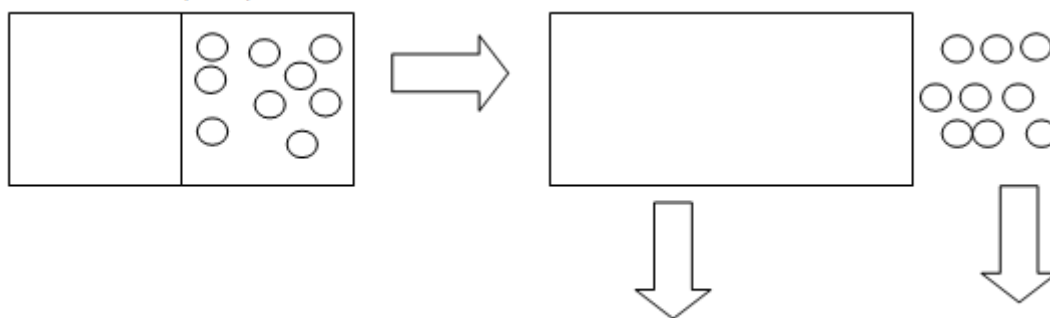
Задание 1. На основании текста приложения, заполните схему, раскрывающую причины зарождения ранних капиталистических отношений в Европе (21 б.):



**НАИМЕНОВАНИЯ
ПРИЧИН**

В ЧЁМ ВЫРАЖАЛИСЬ / К ЧЕМУ ВЕЛИ

Задание 2. Используя текст Приложения, заполните схему, иллюстрирующую процесс огораживания в Англии (14 б.):



Приложение.

Характеристика основных причин зарождения капиталистических отношений

В XVI в. в развитии человечества происходит перелом. В ряде стран Западной Европы начинается процесс разложения феодализма. Мелкое хозяйство непосредственных производителей начинает разрушаться. Средства производства сосредотачиваются в руках нового класса — класса капиталистов, а сами непосредственные производители превращаются в людей лично свободных, но вынужденных жить продажей своей рабочей силы.

Развитие техники к началу XVI в.

К началу XVI в. во всех основных отраслях промышленного производства были радикально усовершенствованы ручные ремесленные орудия труда и введены многообразные улучшения в технологию производства. Наиболее значительным к началу XVI в. был прогресс в сфере добывающей и обрабатывающей промышленности западноевропейских стран.

Развитие промышленности, обособленной от сельского хозяйства, естественно, предполагало крупные изменения и в экономике сельского хозяйства. Растет товарное производство продовольствия и сырья для промышленности.

Развитие торговли.

Вместе с тем развивались и формы товарного и денежного обращения. XVI век был временем, когда распространяются новые виды торговых сделок, биржа становится местом широких операций товарами и ценными бумагами (особенно биржа в Антверпене).

Мощный дополнительный толчок росту товарно-денежных отношений дали великие географические открытия конца XV—начала XVI в. Они открыли новые возможности чрезвычайно выгодной торговли с порабощённым или терроризированным силой оружия населением открытых стран.

Упадок феодального производства и развитие капитализма

Главным и решающим фактором в зарождении капиталистических отношений в Западной Европе XVI в. явилось усложнение производства, обусловленное ростом общественного разделения труда. Развитие общественного разделения труда создавало также предпосылки для организации крупных предприятий. Концентрация производства в определённых центрах открывала потенциальную возможность организации предприятий, выпускавших значительные количества товаров.

Первоначальное накопление

Наступление первого этапа капиталистического развития, его мануфактурного периода, связано с крупными изменениями в положении народных масс, результатом которых является образование резервов наёмной рабочей силы, а также с процессом накопления крупных капиталов внутри государства.

Классический пример — огораживания. В связи с ростом промышленности, в особенности шерстяной, и с ростом городского населения в Англии с конца XV столетия стала ощущаться острая потребность в шерсти и других сельскохозяйственных продуктах. Английские феодалы решают использовать создавшееся положение для увеличения своих доходов. До тех пор в их владениях жили крестьяне, ведшие своё мелкое трудовое хозяйство и объединённые в общины. Крестьяне платили установленные обычаем повинности, которые в новых условиях стали казаться феодалам недостаточными. Последние начинают, грубо нарушая освящённые древностью обычаи феодального общества, сгонять крестьян с земли. Отнятые таким образом земли огораживались, и на них устраивались большие овцеводческие хозяйства, в которых на обширных территориях имелось лишь небольшое количество пастухов, или крупные фермы, сдаваемые в аренду на условиях уплаты более высокой арендной платы. Результатом огораживаний было появление громадного количества лишённых всякой собственности людей.

Зарождение класса наёмных рабочих

Развитие системы наёмного труда являлось основой капиталистического производства. Кадры обученных наёмных рабочих в значительной мере черпались как из крестьян, ранее связанных с домашней промышленностью, так и из разорившихся ремесленников.

Развитие капитализма в промышленности.

Мануфактура была ведущей формой капиталистического производства в первый период развития капитализма — с XVI в. вплоть до промышленного переворота, происшедшего в Англии во второй половине XVIII в., а в других западноевропейских странах — в XIX в. Особенно это относится к централизованной мануфактуре. Объединение рабочих в одном помещении позволяло провести между ними детальное разделение труда и ввести многочисленные усовершенствования в технологию производственного процесса и орудия труда.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве

В сельском хозяйстве капитализм развивался в общем значительно медленнее, чем в промышленности. Причиной этого было, с одной стороны, меньшее вовлечение сельского хозяйства в товарное производство, с другой стороны, более медленное сравнительно с промышленностью развитие техники в сельском хозяйстве и, наконец, феодальная собственность на землю и связанная с ней личная зависимость крестьян, ещё сохранившаяся в ряде стран Европы. Частичное вовлечение крестьян в товарное производство обычно влекло за собой расслоение в их среде. Незначительная часть крестьян, в наибольшей степени приспособившаяся к условиям производства на рынок, богатели, расширяла тем или другим путём своё хозяйство и начинала эксплуатировать наёмную рабочую силу — батраков из числа малоземельных или совсем разорившихся крестьян. Так возникло мелкое капиталистическое сельскохозяйственное производство.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

| |
|---|
| Практическое занятие № 15 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |
| Практическое занятие № 16 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. |
| Практическое занятие № 17 Гражданская война в США. |
| Практическое занятие № 18 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия. |
| Практическое занятие № 19 Революция Мэйдзи и ее последствия. |
| Практическое занятие № 20 Отечественная война 1812 г. |
| Практическое занятие № 21 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. |
| Практическое занятие № 22 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества |
| Практическое занятие № 23 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. |
| Практическое занятие № 24 Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. |
| Практическое занятие № 25 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. |
| Практическое занятие № 26 Создание ООН и её деятельность. |

Практическое занятие № 13

Тема: Европейские колонизаторы в Индии.

Время выполнения: 1 час.

Цель: 1. Определить путь утверждения колониального владычества Запада в странах Востока. 2. Рассмотреть важнейшие явления периода, последствия колониальных захватов. 3. Дать оценку политическим и социальным процессам модернизации в традиционных обществах Востока...4. Определить результаты и значение колонизации Индии.4. Отработка практические навыки самостоятельной работы с текстом учебника.

Задание 1: Колониализм и колониальная политика. Конспект.

На основе § 38 «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев» (с. 231-233 учебника) составьте конспект по следующим позициям: определение понятия «колониализм»; причины и цели колониальной политики; формы и методы колониальной экспансии в Америке и Индии.

Самостоятельная формулировка и запись в тетрадь:

- СТРЕМЛЕНИЕ К ОБОГАЩЕНИЮ;
- НЕХВАТКА РЕСУРСОВ В САМОЙ ЕВРОПЕ;
- ПОИСК НОВЫХ ТОРГОВЫХ ПУТЕЙ.

Задание 2. На основе § 38 (с. 232-233 учебника) заполните таблицу «становление колониальной системы XVI-XVIII вв.

| Метрополия | Колонии | Период захвата |
|------------|---------|----------------|
| | | |

Большинство колоний европейских государств находилось на других континентах. Как же было организовано управление ими? Был Индо-Британский телеграф.

1. Какие типы отношений сложились между европейскими странами и территориями, расположенными за пределами Европы?

Документ

Колония. Под этим словом понимают перемещение народа или его части из одной страны в другую. ...Открытие Америки в конце XV в. умножило европейские колонии... Все колонии на этом континенте были основаны и ради торговли, и ради земледелия... поэтому было необходимо завоевать земли, согнать с них прежних жителей, чтобы переселить туда новых. Поскольку эти колонии были учреждены лишь ради выгоды метрополии, из этого вытекает следующее: ...они должны быть под её непосредственной властью и, следовательно, под её защитой... ...Торговля должна быть исключительным правом основателей. Подобная колония тем полнее отвечает своей цели, чем больше она увеличивает производство продуктов земли в метрополии и даёт средства к существованию большему числу её жителей, а также способствует её прибыльной торговле с другими нациями.

Если колония поддерживает торговлю с иностранцами или если она потребляет иностранные товары, то эта торговля является грабежом метрополии... Чем более колония заселена и чем лучше её земли обработаны, тем она полезнее. Чтобы вернее добиться этого, надо первое устройство произвести на средства государства-основателя. Расходы государства на свои колонии не ограничиваются первыми издержками на их устройство... До того, как торговая сила придаст колониям определённую прочность, они нуждаются в постоянном поощрении в соответствии со своим местоположением и территорией. Если о них не заботиться, то, помимо потери первоначальных расходов и времени, они могут стать жертвой более честолюбивых и более активных народов. Разумные нации постепенно отправляют туда лишь избыток своих людей или тех, кто обременителен для общества. Задачей первоначальных колонистов является доведение населения до такого количества, чтобы можно было защитить созданный округ от врагов, которые могут напасть на него... Когда у государства есть несколько колоний, которые могут общаться между собой, то истинным секретом приумножения сил и богатств каждой из них является установление между ними связи и постоянной навигации.

Ф. Верон де Форбонне. Колония // Энциклопедия д'Аламбера и Дидро. — 1753. — Т. 3. ?

1. Какие цели основания колоний в Америке названы в тексте? 2. Какие действия должна предпринять метрополия, с точки зрения автора, чтобы колония процветала?

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч

2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 14

Тема: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Время выполнения: 1 час.

Цель: - охарактеризовать внутренние преобразования Петра I, государственные реформы, изменения в социальной сфере;

- укажите положительные и отрицательные последствия петровских реформ.

Задание 1. Составьте таблицу «Государственные реформы и социально-экономические преобразования Петра I»

| № | Реформа | Цели и задачи |
|---|---------|---------------|
| | | |

Задание 2: Составьте схему управления Россией при Петре I.

Задание 3: Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ»

| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
|---------------------------|---------------------------|
| | |

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 15

Тема: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Время выполнения: 1 час.

Цель: освоение систематизированных знаний об истории России начала XVIII в., о внешней политике Екатерины II; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Задание 1: Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

3. Ответьте на вопросы:

1. Кто были первыми поселенцами Новороссийских степей ?

2. Какие города были построены князем Потёмкиным в Новороссийском крае?

4. Сдать тетради на проверку

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 16

Тема: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Время выполнения: 1 час.

Цель: формировать представление у студентов представление о промышленной революции, о социальных последствиях революции, становлении индустриального общества.

Задание 1: А) Заполнить таблицу: «Изобретения эпохи промышленного переворота»

| Конец XVIII века | XIX век |
|------------------|---------|
| | |

Б) Заполнить таблицу:

| Социальный слой | Деятельность, условия жизни |
|-----------------|-----------------------------|
| Крестьяне | |
| Ремесленники | |
| Рабочий класс | |
| Средний класс | |
| Землевладельцы | |
| Буржуазия | |

В) Укажите основные черты индустриального общества:

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 17

Тема: Гражданская война в США.

Время выполнения: 1 час.

Цель: сформировать у студентов прочные знания о причинах, этапах, ходе и итогах Гражданской войны в США.

Задание 1: Заполните таблицу:

Гражданская война в США

| Дата | Причины войны | Ход войны | Итоги войны |
|------|---------------|-----------|-------------|
| | | | |

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 18

Тема: Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.

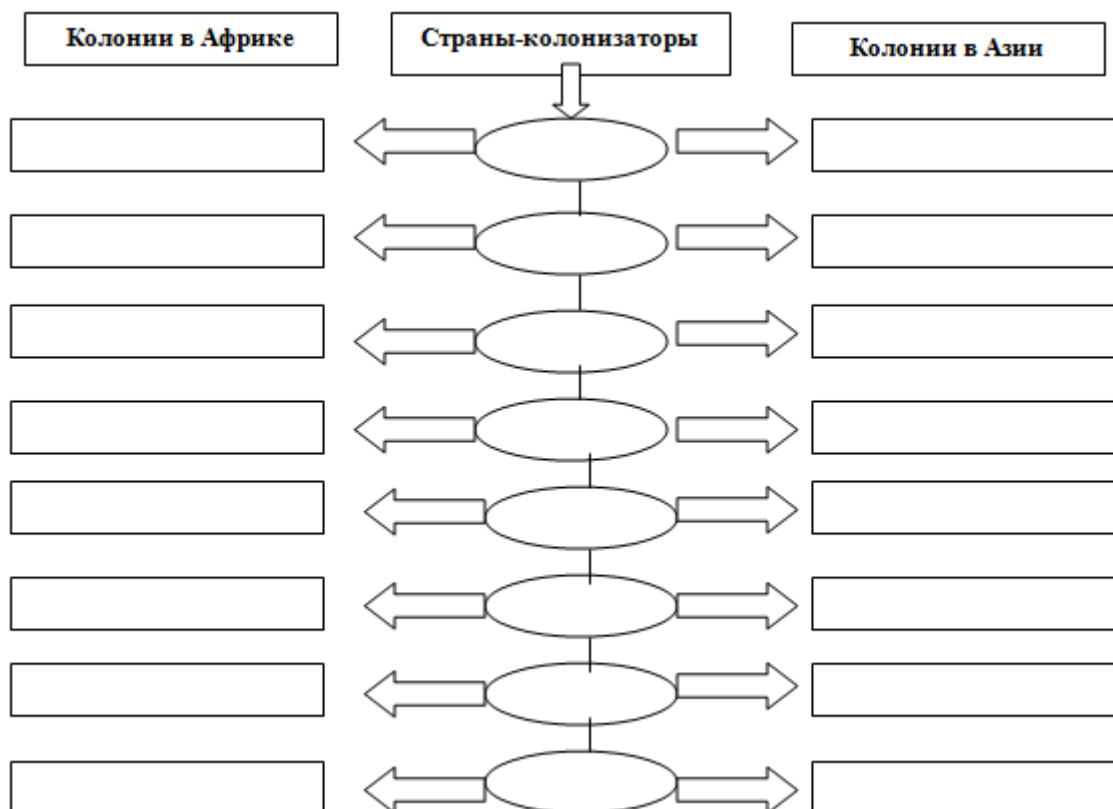
Время выполнения: 1 час.

Цель: составить характеристику процесса колониального раздела стран Азии и Африки, его причинам и итогам.

Задание 1: На основании Приложения 1. Укажите политическую, экономическую, культурную, демографическую и военно-стратегическую причины колониальной экспансии.

Задание 2. На основании Приложений 2 и 3 заполните схему колонизации, представленную ниже.

Задание 3. На основании Приложения 4 перечислите основные итоги колонизации (не менее 4 причин).



Приложение 1. Причины колониальных захватов.

Среди причин активизации заморской экспансии на первом месте стояли политические и военно-стратегические: стремление создать мировую империю диктовалось как соображениями национального престижа, так и желанием установить военно-политический контроль над стратегически важными регионами мира и не допустить расширения владений соперников. Определенную роль сыграли и демографические факторы: рост населения в метрополиях и наличие «человеческих излишков» – тех, кто оказался социально невостребованным на родине и был готов искать удачи в далеких колониях. Имели место также экономические (особенно коммерческие) мотивы – поиск рынков сбыта и источников сырья. Достаточно медленно происходило культурное проникновение, хотя «обязанность» европейцев «цивилизовать» дикие и непросвещенные народы выступала как одно из главных обоснований колониальной экспансии. Представления о естественном культурном превосходстве англосаксонской, германской, латинской или желтой рас использовались в первую очередь для оправдания их права на политическое подчинение других этнических групп и на захват чужих земель.

Главными объектами колониальной экспансии в последней четверти 19 в. оказались Африка, Океания и еще не поделенные части Азии.

Приложение 2. Раздел Африки.

Северная Африка. Северная Африка, самая близкая к Европе часть континента, привлекала внимание ведущих колониальных держав – Франции, Великобритании, Германии, Италии и Испании.

Западная Африка. Главную роль в колонизации Западной Африки сыграла Франция. Основным объектом ее устремлений был бассейн Нигера. Французская экспансия шла в двум направлениях – восточном (из Сенегала) и северном (от гвинейского побережья).

Центральная Африка. Экваториальная Африка оказалась сферой борьбы между Германией, Францией и Бельгией. Стратегической целью этих держав было установление контроля над Центральным Суданом и проникновение в долину Нила.

Южная Африка. В Южной Африке основной силой европейской экспансии была Великобритания. В своем продвижении из Капской колонии на север англичанам пришлось столкнуться не только с туземными племенами, но и с бурскими республиками. Только после тяжелой и кровопролитной англо-бурской войны (октябрь 1899 – май 1902) Трансвааль и Оранжевая республика были включены в состав британских владений.

Восточная Африка. Восточной Африке суждено было стать объектом соперничества Великобритании и Германии. *Северо-Восточная Африка.* Ведущая роль в европейской экспансии в Северо-Восточной Африке принадлежала Великобритании и Италии.

Приложение 3. Раздел Азии.

Персия. Став в последней четверти 19 в. объектом ожесточенного соперничества России и Великобритании, Персия к концу столетия попала в полную экономическую зависимость от этих двух держав: англичане контролировали ее южные области, русские – северные и центральные.

Афганистан. Средняя Азия была ареной напряженной борьбы России и Великобритании.

Индокитай. На господство в Индокитае притязали Великобритания и Франция. Англичане наступали с запада (из Индии) и с юга (от Малаккского пролива).

Китай. С начала 1870-х обострилась борьба великих держав (Франции, Англии, Великобритании, России) за влияние в Китае: экономическая экспансия дополнилась военно-политической; особенно агрессивно действовала Япония.

Корея. С середины 1870-х гг. развернулось соперничество великих держав за контроль над Кореей (королевство Коре), находившейся в вассальных отношениях с Китаем. Наибольшей активностью отличалась политика Японии.

Приложения 4. Итоги.

К 1914 весь мир оказался поделенным между колониальными державами.

В результате активной колониальной экспансии в конце 19 – начале 20 в. завершилось «объединение» мира под эгидой Запада. Усилился процесс глобализации, создания единого мирового политического, экономического и культурного пространства. Для покоренных стран эта эпоха, с одной стороны, несла постепенное разрушение или трансформацию традиционных форм существования, ту или иную степень политического, экономического и идеологического подчинения; с другой, медленное приобщение к технологическим, культурным и политическим достижениям Запада.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 19

Тема: Революция Мэйдзи и ее последствия.

Время выполнения: 1 час.

Цель: раскрыть сущность переворота Мэйдзи, обратить внимание на влияние реформ на новый путь развития Японии.

Задание 1: А) Заполните таблицу:

| Причины революции | Ход революции | Результаты |
|-------------------|---------------|------------|
| | | |

Б) Составьте схему: Реформы Мэйдзи

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 20

Тема: Отечественная война 1812 г.

Время выполнения: 1 час.

Цель: Обобщение знаний по Отечественной войне 1812 года.

Задание 1: Анализ документа.

Документ №1. Лагарп писал Александру I: «Во имя Вашего народа, государь, сохраните в неприкосновенности возложенную на Вас власть, которой Вы желаете воспользоваться только для его величайшего блага. Не дайте себя сбить с пути из-за того отвращения, которое внушает Вам неограниченная власть. Имейте мужество сохранить ее всецело и нераздельно до того момента, когда под Вашим руководством будут завершены необходимые работы и Вы сможете оставить за собой ровно столько власти, сколько необходимо для энергичного правительства».

Вопросы и задания к документу.

1. Почему Лагарп, будучи последовательным сторонником реформирования России, одновременно призывал Александра сохранить «в неприкосновенности» самодержавие? Документ № 2. В указе Александра I от 28 мая 1801 года говорилось: «Его императорское величество высочайше повелеть изволил, дабы объявления о продаже людей без земли, ни от кого для припечатания в ведомостях принимаемо не было».

Вопросы и задания к документу.

1. Почему Александр запретил не саму продажу крепостных, а лишь помещение об этом объявлений в печати?

Документ № 3. Историк Е. В. Тарле писал: «Конечно, коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины... Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Все это Наполеон узнал слишком поздно».

Вопросы и задания к документу.

1. Согласны ли вы с мнением историка о главной причине поражения Наполеона в России? Объясните свой ответ.

2. Дайте оценку военной кампании 1812 года и заграничного похода русской армии с точки зрения изменения места России в мировой политике.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. В битве под Аустерлицем русскими войсками командовал:
а) А. В. Суворов; б) М. И. Кутузов; в) П. А. Румянцев; г) П. И. Багратион.
2. Значение Смоленского сражения состоит в том, что:
а) оказался сорван первоначальный замысел Наполеона о разгроме поодиночке 1-й, 2-й и 3-й русских армий;
б) основные силы французской армии были разгромлены;
в) русским армиям удалось отстоять Смоленск;
г) русская армия перешла в контрнаступление.

Задание 3. Объясните значение понятий.

Коалиция – это ...

Континентальная блокада – это ...

Сейм – это ...

Инфантерия – это ...

Ополчение – это ...

Флешы – это ...

Редут – это ...

Партизан – это ...

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г.:

- а) Бородинское сражение;
- б) назначение Кутузова главнокомандующим;
- в) Смоленское сражение;
- г) переправа через Березину;
- д) сражение под Малоярославцем.

Задание 5. Соотнесите правильно.

| Главнокомандующий | Полководец |
|---|------------------------|
| Командование русской армии в начале Отечественной войны 1812 г. | М. Б. Барклай-де-Толли |
| Командующий 1-й армией | Александр I |
| Командующий 2-й армией | А. П. Тормасов |
| Командующий 3-й армией | П. И. Багратион |

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 21

Тема: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Время выполнения: 1 час.

Цель: формировать знания о развитии и модернизации промышленности, последствиях промышленного переворота; значении отмены крепостного права.

Задание 1: А) Каково значение отмены крепостного права в России?

Б) Заполните таблицу: Промышленность в России в 19 в.

| I половина XIX века | II половина XIX века |
|---------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 22

Тема: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества

Время выполнения: 1 час.

Цель: формировать знания у студентов о становлении конституционной монархии в России, общественных движениях, сути столыпинских реформ.

Задание 1: Выполните задания:

А) О чем говорилось в Манифесте от 17 октября 1905 г?

Б) Заполните таблицу: «Реформы Столыпина»

| Реформы местного самоуправления | Аграрная реформа | Переселенческая политика |
|---------------------------------|------------------|--------------------------|
| | | |

В) Кратко опишите идейные искания интеллигенции начала 20 века.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 23

Тема: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.

Время выполнения: 1 час.

Цель: формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г, первых декретах Советской власти, ходе Гражданской войны.

Задание 1: Выполните задания:

А) Заполните таблицу:

| Деятельность Временного правительства в 1917 г. | Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году |
|---|---|
| | |

Б) Заполнить таблицу:

| Декрет | Содержание |
|--------|------------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

В) Выписать фронты Гражданской войны, основные сражения.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 24

Тема: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.

Время выполнения: 1 час.

Цель: выявить причины мирового кризиса и точки зрения исследователей на возникновение этих причин.

Задание 1: Составьте схему причин экономического кризиса в США, выделив внутренние экономические причины и внешние экономические причины (Приложение 1.).

Задание 2. Составьте таблицу, содержащую основные точки зрения (основные и не только) относительно объяснения Великого кризиса.

Задание 3. Укажите факторы, повлиявшие на то, что кризис стал не только внутренним для США, но и мировым (Приложение 1., Приложение 2.).

Приложение 1.

Почему же произошел кризис?

К. Поланьи писал: «Первопричиной кризиса... был устрашающий крах международной экономической системы (основанной на золотом стандарте). Начиная с рубежа веков (XIX–XX.) система эта работала с большими перебоями. Великая война и Версаль разрушили ее окончательно. Вполне очевидным это стало в 20-е годы, когда чуть ли не каждый внутренний кризис в европейских государствах достигал своей кульминации по причинам внешнеэкономического характера».

Существуют четыре основных объяснения Великого кризиса.

Первое: монетаристское объяснение австрийской экономической школы (а также Милтона Фридмана), указывающее на неумелое руководство циркуляцией денег министерством финансов, на убывающий запас золота, на котором держалась вся система экономики. Неумение государства справиться с повсеместным крахом банков привело к массовой панике.

Второе объяснение исходит из кейнсианской теории: падение покупательной способности в связи с перепроизводством, вызванным излишним инвестированием денег в экономику,

лишило покупателей доверия к системе. Версальский мир создал ситуацию, когда Европа для помощи Америке должна брать деньги у побежденной Германии, которая озлоблялась и сопротивлялась этим кабальным условиям. Паника и дефляция произвели кризис. Выход — в преодолевающих дефицит денег у покупателей федеральных вливаниях в банки.

Третье объяснение исходит из марксистской критики капитализма, разбалансировавшего общество, создавшего полюса богатства и бедности, аккумуляцию капитала и обращение к девальвации. Маркс считал все это неизбежным в капиталистической системе.

Четвертое. Ряд исследователей пытался понять, был ли феномен 1929 года биржевым «пузырем». Результатом «пузыря» становится переинвестирование — вложение в проекты, в действительности не имеющие положительной внутренней нормы прибыли.

Признанные экономисты Милтон Фридман и Анна Шварц считают, что в кризисе доверия виновата Федеральная резервная система США, которая не пришла вовремя на помощь банкам и запустила волны банкротств. По их мнению, причиной сжатия денежной массы стала не ловушка ликвидности, а неумелые и недостаточно эффективные управляющие действия. Меры по расширению кредитования банков, аналогичные принятым с 1932 года, могли быть приняты и раньше — в 1930-м или 1931 году.

Известный исследователь краха 1929 года Кристина Ромер возглавила группу экономических советников при президенте Бараке Обаме. Она считает, что в 1929 году имел место избыточный уровень потребления и инвестиций. Биржевой крах подтолкнул рецессию, резко уменьшая потребление и инвестиции.

Нынешний глава Федеральной резервной системы Бен Бернанке придерживается теории экономиста Ирвинга Фишера, который считает причиной Великого кризиса излишние долговые обязательства банков и резкую дефляцию. Этому сопутствует:

- ликвидация долгов и отчаянные распродажи;
- исчезновение денежных запасов по мере выплаты банками вкладов инвесторов;
- крушение бизнес-структур, вызывающее банкротства;
- понижение учетной ставки;
- понижение доходов;
- сокращение производства, торговли и занятости;
- потеря доверия и всеобщий пессимизм;
- дефляция.

А бывший в период кризиса и выхода из него (1934–1948) главой Федеральной резервной системы Маринер Экклз пишет в своих мемуарах «Определяя границы»: «Массовому производству должно соответствовать массовое потребление... Покупательная способность должна равняться товарам и услугам, предлагаемым нации экономической машиной».

В 1920-е годы банки на каждый вложенный доллар давали займы 9 долларов. Потрясенные безудержным движением вниз, неспособные поверить в необратимый крах, бизнес нации и финансовые лидеры попытались остановить волну кризиса своей верой в то, что с *Америкой* необратимое несчастье произойти не может. Кто-то еще верил в неуязвимость Америки. Главными объяснениями стали: структурная слабость американской экономики и ряд специфических негативных явлений — поразительная слабость банков, промышленное перепроизводство.

Президент Гувер настаивал, что «в фундаментальном смысле бизнес нашей страны, то есть производство и распределение, расположены на здоровой и процветающей базе». День ото дня подобные заявления, звучали из самых высоких офисов.

Сегодня большинство экономистов полагает, что главной ошибкой правительства Гувера было долгое сдерживание Федеральной резервной системы от расширения денежного предложения, в то время как банковская паника и миллиарды потерянных вкладов привели к резкому сжатию денежной массы. Бездействие Федеральной резервной системы превратило первоначальный спад в длительную депрессию.

Но, в сущности, можно прийти к более глубокому выводу: отлаженно действующий механизм капиталистической системы способен к сбоям, предвидеть и объяснить которые

невозможно полностью, ибо возникает большая неопределенность, похожая на приближение и последствия урагана.

Приложение 2.

Итак, кризис начался в Америке, но стал мировым. Это нуждается в объяснении...

До Первой мировой войны США были должниками всех европейских держав, прежде всего Англии. После Первой мировой войны все европейские державы стали должниками США, в 1,5 раза увеличившими свой валовой продукт. Первая мировая война была скачком в достижении Америкой независимости в финансовой сфере и в достижении массового производства в экономической сфере.

Если бы кризис случился в США в 1914 году, это был бы кризис на периферии мировых событий. Но кризис экономики США в 1929 году был кризисом страны, которая находилась в центре капиталистического мира и перед которой все были должниками. Поэтому кризис стал мировым.

... В 30-е на эти американские товары был уже грандиозный массовый спрос не только в США, но во многих других странах. Дом становился не просто домом, а был кондиционирован, радиофицирован, оборудован новейшими приборами.

... Выросла сила американского государства, до сих пор стремившегося быть минимальным. Теодор Рузвельт и Вудро Вильсон создали прогрессивный налог, Федеральную резервную систему, от которой зависели все банки США. За время Вильсона и Ф.Д. Рузвельта государство с помощью Федеральной резервной системы и министерства финансов стало главным банкиром. Во время Первой мировой войны военные заказы шли от государства. Было введено федеральное налогообложение. То есть мировое значение приобрела не только экономика США, но и США как страна.

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с

4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 26 Создание ООН и её деятельность.

Практическое занятие № 25

Тема: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Время выполнения: 1 час.

Цель: формировать знания у студентов о планах сторон накануне Второй мировой войны, о международных отношениях накануне войны.

Задание 1: Выполните задания:

А) Составьте хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны.

Б) Заполните таблицу:

| Подготовка Германии к войне | Подготовка Красной Армии к войне |
|-----------------------------|----------------------------------|
| | |

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Практическое занятие № 26

Тема: Создание ООН и её деятельность.

Время выполнения: 1 час.

Цель: формировать представление у студентов о создании, структуре, деятельности ООН, послевоенном восстановлении стран Западной Европы - «Плане Маршалла».

Задание 1: Выполните задания:

А) Заполнить таблицу:

| | |
|---|--|
| Дата создания ООН | |
| Структура ООН | |
| Цель ООН | |
| Постоянные члены Совета безопасности ООН (страны) | |
| Международные организации при ООН | |

Б) В чем суть «Плана Маршалла»?

Форма контроля: проверка практических навыков, выполнение практической работы в тетради для практических работ.

Рекомендуемая литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с
4. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.