

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ НТЖТ  
\_\_\_\_\_ В. И. Односторонцев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Технический профиль

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2022 г.

Одобрено  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- на основе примерной программы «Основы философии» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, 2010 г. ФГУ «ФИРО».

Разработчики:

Автор: Качанова Е.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ  
НТЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования – **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, по направлению подготовки **Инженерное дело, технологии и технические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям: 25337 Оператор по обработке перевозочных документов, 15894 Оператор поста централизации, 18401 Сигналист, 18726 Составитель поездов, 17244 Приемосдатчик груза и багажа, 16033 Оператор сортировочной горки, 25354 Оператор при дежурном по станции. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **24** часов.

## **1.5. Перечень формируемых компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **1.6. Перечень формируемых ЛР**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
контрольные работы	6
практическая работа	8
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
творческое задание	6
составление сравнительной таблицы	3
работа с текстом	8
выполнение проектного задания	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история			<b>33</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, деструктивность		
	2	Понятие философии, ее структура и функции. Предмет и определение философии.		
	3	<b>Практическая работа № 1:</b> Предмет и определение философии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».		2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	4	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	5	Становление философии в Древней Греции.		
	6	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	7	Философия Древнего Рима.		
	8	Средневековая философия: патристика и схоластика		
	9	<b>Контрольная работа № 1:</b> Особенности античной философии.	1	
	10	<b>Практическая работа № 2:</b> Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»		2 2	
	<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		
11		Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
12		Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
13		Немецкая классическая философия.		
14		Философия позитивизма и эволюционизма.		
15		<b>Практическая работа № 3:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		2 1 1	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	16	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		2
	17	Особенности русской философии. Русская идея.		2
	18	<b>Практическая работа № 4:</b> Основные направления философии XX в. - тестовое задание.	1	
	19	<b>Практическая работа № 5:</b> Философия экзистенциализма и психоанализа - работа с философским словарем.	1	
	20	<b>Контрольная работа № 2:</b> Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».		3	
<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии			<b>39</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	21	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.		2
	22	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		2
	23	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		2
	24	Строение философии и ее основные направления		2
	25	<b>Практическая работа № 6:</b> Этапы философии.	1	
	26	<b>Практическая работа № 7:</b> Методы философии.	1	
	27	<b>Контрольная работа № 3:</b> Методы философии и ее внутреннее строение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».		3	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	28	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.		3
	29	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		3
	30	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		3
	31	Методология научного познания.		3
	32	Материя: сущность, свойства и основные виды.		3
	33	<b>Практическая работа № 8:</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	

	34	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческое задание: «Современная философская картина мира»		3	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		5	3
	35-36	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		
	37	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	38	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
	39	Философия и глобальные проблемы современности.		
	40	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Выполнение проектного задания: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».		1 1	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>		5	3
	41-42	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	43-44	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		
	45	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	46	<b>Контрольная работа № 6:</b> Содержание основных разделов философии.	1	
	47-48	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектного задания: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».		3	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс учебной дисциплины, учебники, хрестоматии, словари, презентации.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Философия: конспект лекций / А.М. Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2016. – 525 с.

2. Философия за минуту/ К.Э. Галанина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.

3. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2016.

Интернет ресурсы:

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал «Философия в России».

2. [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт «Все о философии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>