



Министерство образования Иркутской области  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области «Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ НТЖТ  
\_\_\_\_\_ В.И. Односторонцев  
«01» сентября 2017 г.

**Программа профессионального  
воспитания и социализации обучающихся  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

**предназначена для обучающихся техникума 1-4 курсов**

**Авторы программы:**  
Шигильдеева Жанна Дмитриевна –  
ГБПОУ НТЖТ заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе;  
Князева Лика Петровна – заместитель  
директора по учебно-методической  
работе.

**Адрес ПОО:** г. Нижнеудинск, Иркутской  
области, улица Знаменская, 60.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование программы:</b>	<b>Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся «Профессионал»</b>
<b>Правовое основание для разработки программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации.</li><li>2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>3. Национальная доктрина образования на период до 2025 года (от 14 января 2000 года);</li><li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>5. Концепция стратегии развития системы образования Иркутской области до 2020 года.</li></ol>
<b>Заказчик программы:</b>	Администрация ГБПОУ НТЖТ
<b>Разработчик программы:</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ НТЖТ, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ НТЖТ.
<b>Исполнители программы:</b>	Коллектив инженерно-педагогических работников и обучающихся техникума
<b>Координатор реализации программы:</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ НТЖТ
<b>Цель программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, с учётом потребностей, возможностей, возрастом и уровнем развития, способного к успешной социализации в обществе, адаптации в современных условиях;</li><li>2. Привитие у обучающихся интереса к своей профессии, и приучение их к системе воспитания собственного профессионального роста, постоянной работе над повышением своей квалификации.</li></ol>
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить специалистов, имеющих высокий уровень развитых общих и профессиональных компетенций для успешной социализации в обществе, востребованности на рынке труда.</li><li>2. Научить обучающихся осмысливать свою деятельность, видеть перспективы в развитии, почему необходимо получать непрерывное образование - продолжать обучение и переобучение, позволяющие быстро реагировать на динамично развивающуюся экономику и изменения</li></ol>

конъюнктуры рынка труда.

3. Сформировать навыки успешной адаптации и профессиональной направленности у студентов.

4. Обучить навыкам планирования профессиональной карьеры.

**Сроки реализации** 4 года

**Управление и контроль реализации программы:** Администрация ГБПОУ НТЖТ

**Объемы и источники финансирования программы:** Бюджет техникума в пределах сметы

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:** Подготовка выпускников – специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы:**

- Сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в полученной профессии;
- Привитие любви и интереса к выбранной профессии;
- Сформированность у выпускников профессиональной направленности;
- 100 % трудоустройство выпускников. Важнейшим показателем соответствия потребностям регионального рынка труда является трудоустройство выпускников-главный критерий оценки эффективности деятельности профессиональной образовательной организации.

## 1. Пояснительная записка

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие высоконравственной личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Профессиональное воспитание** – это создание условий для самоопределения и социализации студента на основе профессиональных ценностей, деятельность, направленная на развитие личности профессионала. Актуальной задачей системы профессионального образования и воспитания в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов с развитием и формированием морально-этических ценностей (духовно-нравственной культуры, культуры общения, бытовой культуры. Развития самоуправленческих начал, сферы интеллектуальной деятельности, социально-

значимой, досуговой сферы и творческого развития). В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

**Цель профессионального образования** – научить человека профессии. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессионального образования – помочь человеку осознать правильность выбранной профессии в соответствии с его возможностями и склонностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

#### **Цель профессионального воспитания:**

Воспитать детей, как развитую высоконравственную личность с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями, обладающих актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите своей Родины.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному, интеллектуальному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы XX века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание (В.Ф. Орлов) - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

Профессиональное воспитание (Н. М. Борытко) - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение.

В Нижнеудинском техникуме железнодорожного транспорта разработана программа профессионального воспитания студентов, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ мастерства.

Основной целью профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

## **2. Текущая характеристика ГБПОУ НТЖТ, основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы.**

### **2.1. Основные характеристики**

#### ***Образовательная деятельность:***

#### **Перечень реализуемых образовательных программ СПО**

<b>Программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (ТОП 50 Регион)
08.02.10	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (ТОП 50 Регион)
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>	
23.01.09	Машинист локомотива
23.01.10	Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава
13.01.06	Электромонтер - линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ТОП 50 Регион)
43.01.09	Повар, кондитер (ТОП 50 Регион)

#### ***Кадровый потенциал:***

Педагогический коллектив техникума осуществляет свою деятельность в режиме постоянного развития, т.е. целенаправленно ведет свою образовательную, воспитательную и инновационную деятельность. Общая численность работников ГБПОУ НТЖТ составляет 92 человека, из них административных и педагогических работников 50 человек. В результате проведенного аудита кадровой документации и квалификаций педагогических работников для определения их соответствия требованиям профессиональных стандартов («Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. № 608н), Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н) было выявлено, что 87 % педагогических работников ГБПОУ НТЖТ соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Квалификация преподавателей, осуществляющих воспитательную работу в ГБПОУ НТЖТ соответствует профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»: Социальный педагог – 1 квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 15 лет, педагог-психолог – аттестован на соответствие занимаемой должности, воспитатели 3 человека – аттестованы на соответствие занимаемой должности – стаж работы 10 лет, руководитель физического воспитания – 1 квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 10 лет, преподаватель-организатор ОБЖ – высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 15 лет.

### ***Нормативно-правовые документы:***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся являются: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014); Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (в редакции от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

## **2.2. Роль ПОО в регионе и муниципалитете**

Работа коллектива НТЖТ в системе профессионального воспитания студентов построена на сотрудничестве с регионом и муниципалитетом. Отношения с администрацией строятся на уважении и взаимопомощи, они направлены на развитие города Нижнеудинска и Нижнеудинского района, улучшение качества жизни горожан. Участие студентов в городских и региональных мероприятиях, а так же при решении вопросов и проблем города Нижнеудинска обучающимися. Есть возможность благодаря связи с общественными организациями и администрацией оказать посильную помощь городу и его жителям, при этом развивать свои личностные качества (организованность, целеустремленность, коммуникабельность, трудолюбие, ответственность, общие и профессиональные компетенции) и выстраивать активную гражданскую позицию пробуя себя в разных сферах административно-хозяйственной деятельности.

## **2.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ПОО.**

- Недостаточная активность обучающихся и уровень достижений в значимых воспитательных мероприятиях областного, Международного, Всероссийского масштаба.
- Кадровый потенциал, осуществляющий воспитательную работу, с недостаточной профессиональной позицией, такой, как: способность к сохранению высокоэффективной деятельности в условиях дефицита времени, необходимой информации, непонимания части коллег; способностью к налаживанию необходимых связей, предприимчивости;



способностью создавать ситуацию успеха для себя, своих коллег, студентов. Оптимизмом и жизнелюбием, умением преодолевать трудности и помогать это делать другим; творческим выполнением своих должностных обязанностей.

## **2.4. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ ПОО в реализации программы профессионального воспитания**

Одним из профильных направлений в Нижнеудинском техникуме железнодорожного транспорта является подготовка работников по профессиям и специальностям железнодорожного транспорта. В городе Нижнеудинске одно из крупных градообразующих предприятий является ОАО «РЖД» Российские железные дороги, сотрудничество с которым выстраивается уже на протяжении 100 лет. Техникум, являясь кузницей кадров, сохраняет и приумножает вековые традиции, является показателем стабильности в подготовке молодого поколения. При выстраивании взаимоотношений студентов с коммерческими организациями акцент делается не только на развитие профессиональных компетенций, но и на развитие личных качеств, их воспитание благодаря совместному участию в мероприятиях, а так же вниманию администрации и сотрудников к деятельности студентов во время их практики, во время их учебной деятельности и во время вне учебной деятельности.

Коллектив техникума собственным примером показывает, как выстраивать работу профсоюзной, ветеранской, волонтерской организаций. Работа организации в техникуме, например, такой как профсоюзная, позволяет перенести данную модель организации и управления на студентов, тем самым показывая им пример и позволяя внутри профессиональной образовательной организации создать студенческую организацию под их личным управлением и их личной ответственностью, с контролем и наставничеством педагогического коллектива. Деятельность ветеранских организаций и участие в её жизни студентов дает им возможность проявлять свою гражданскую позицию, оказывать помощь ветеранам на уровне техникума и выстраивать аналогичным образом и благодаря помощи техникумовской ветеранской организации работу с городской и районной ветеранской организацией. Взаимодействие с администрацией города Нижнеудинска и общественными организациями, в частности с комитетом по спорту и молодежной политике позволяет перенимать позитивный опыт работы с молодежью и эффективные методы воспитания.

## **3. Концепция программы профессионального воспитания**

### **3.1. Миссия, цель и задачи профессионального воспитания**

Коллектив государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» осуществляет воспитательную деятельность для студентов, оказывая помощь и создавая условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения на этапах выбора профессионального образования и сферы профессиональной деятельности. Учитывая современные вызовы общества, коллектив техникума стремится воспитывать студентов социально ответственными и гармонично развитыми личностями, основываясь на моральные ценности, культурные традиции техникума, государства и общечеловеческие ценности.

#### **Цель**

Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, с учётом потребностей, возможностей, возрастом и уровнем развития, способного к успешной социализации в обществе, адаптации в современных условиях. Привитие у обучающихся интереса к развитию системы студенческого самоуправления, активного и результативного участия в общественной жизни, интереса к своей профессии, и приучение их к системе воспитания собственного профессионального роста, постоянной работе над повышением своей квалификации.

#### **Задачи:**

- Подготовить специалистов, имеющих высокий уровень развития общих и профессиональных компетенций для успешной социализации в обществе, востребованных на рынке труда;
- Научить обучающихся проявлять активность в системе студенческого самоуправления;
- Планировать и качественно реализовывать общественно значимые дела, сотрудничать с различными структурами социума.

#### **3.2. Ключевые показатели эффективности программы:**

- Доля обучающихся, участников, победителей и лауреатов Международного, Всероссийского, областного, регионального, Муниципального уровня конкурсах, олимпиадах, научно-практических и исследовательских конференциях, соревнованиях, слётах, акциях, школах актива самоуправления;
- Доля участия обучающихся в развитии системы самоуправления техникума и результат сотрудничества с различными структурами социума.
- Количество обучающихся, вовлечённых в разные формы наставничества;
- Количество проведённых мероприятий самими обучающимися;
- Результаты анкетирования на выявление социальной адаптации, ответственности, гражданской позиции;
- Мониторинг уровня вовлечения обучающихся в учебный процесс, внеучебную деятельность, кружковую, секционную работу;
- Опрос родителей «Какие качества личности они считают важным воспитать у их ребёнка».

#### **3.3. Партнёры и принципы взаимодействия:**

Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта расширяет и укрепляет партнёрские отношения основываясь на принципах взаимоуважения, взаимопомощи в своём стремлении оказать поддержку жителям города Нижнеудинска и студентам техникума.

Партнёрские организации:

- Управление по культуре, спорту и молодёжной политике администрации муниципального образования «Нижнеудинский район»;
- Войсковая часть № 21431 и отдел военного комиссариата г. Нижнеудинска;
- ДОСААФ. Профессиональное образовательное учреждение «Нижнеудинский спортивно-технический клуб» Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Иркутской области.
- Дом детского творчества и досуга г. Нижнеудинска;
- Детская юношеская спортивная школа г. Нижнеудинска;
- Нижнеудинская районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов;
- Общественный клуб «Наше наследие»;



Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 130, г. Нижнеудинска;  
Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района;  
Базовые предприятия: ПЧ-2, Локомотивное депо, Вагонно-ремонтное депо;  
Центральная городская библиотека г. Нижнеудинска;  
Нижнеудинский музейно-культурный центр;  
Психоневрологический диспансер г. Нижнеудинска;  
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Нижнеудинского района;  
Линейный отдел полиции и городской отделы полиции.  
Первичная ветеранская организация ГБОУ НТЖТ;  
Городская ветеранская организация;  
Отдел опеки и попечительства граждан по Нижнеудинскому району межрайонного управления министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области;  
ДОРПРОФЖЕЛ Тайшетского отделения железной дороги.  
*Предприятия ВСЖД – Филиала ОАО «РЖД»:*  
- Восточно-Сибирская железная дорога;  
- Восточно-Сибирская дирекция тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД»;  
- Восточно-Сибирская дирекция инфраструктуры;  
- Восточно-Сибирская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением-филиала ОАО «РЖД»;  
- Нижнеудинская дистанция пути; Нижнеудинская дистанция электроснабжения;  
Вихоревский центр организации работы Железнодорожных станций; Железнодорожная станция Нижнеудинск;  
- Филиал ОАО «РЖД» Открытое акционерное общество «Вагонная ремонтная компания №1»;  
- Вагонное ремонтное депо Нижнеудинск;  
- Восточно-Сибирский ООО «ТМХ-Сервис»;  
- Сервисное локомотивное депо Нижнеудинское;  
- ИП Белкин «Нижнеудинский хлебозавод».

#### **4. Ключевые направления:**

Программа профессионального воспитания реализуется на основании таких направлений, как: гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания, профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания, спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания, студенческое самоуправление в профессиональном воспитании, которые представлены в виде следующих проектов: «Здоровье сбережение и спорт», «Самоуправление», «Гражданско - патриотический», «Профессионал», которые направлены на адаптацию и социализацию обучающихся. Эти основные направления представлены в Приложении.

#### **Профессиональное воспитание студентов техникума имеет следующие задачи:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии;

- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных) у студентов техникума осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

**В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:**

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения;
- экскурсии в музей (знакомство с историей Нижнеудинского техникума железнодорожного транспорта, вкладом его в развитие системы железных дорог в Иркутской области в России, выдающимися выпускниками);
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Студенческий меридиан», выпуск предметных газет по учебным дисциплинам;
- проведение встреч с работниками базовых предприятий системы развития Российских железных дорог – специалистами-наставниками, ветеранами труда, выпускниками техникума, работающими в системе ОАО «РЖД»;

- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги («Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами» и др.), семинары-презентации («Эффективные навыки общения», «Идеальный специалист – это...», «Имидж современного рабочего» и т.д.),
- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления;
- участие студентов техникума в реализации социальных проектов («Спешите делать добро», «Помоги ветерану профтехобразования», «Присоединяйся!», «Техникум - территория здоровья», «Украсим техникум своими руками» и др.).

Личностная компетентность формируется через организацию работы студенческого самоуправления техникума, поискового отряда «Поиск», проведение конкурса студенческого профессионального мастерства «Я профессионал», «Студент года», конкурсов «Профмастерство» среди групп по профессиям и специальностям техникума, участие студентов в подготовке и проведении классных часов, обще-техникумовских мероприятий (Дня знаний, Дня профессионально технического образования, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», «Посвящение в спортсмены», «Последний звонок» и других), в областных конкурсах (рекламы - презентации профессий и специальностей «Лучший видеоролик по профессии», и др.), фотоконкурсах «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии», в профориентационной работе, в областной ярмарке профессий, чемпионатах «WorldSkills», конкурсах «Лучший по профессии».

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы», научно-практические конференции и т.п.);
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие студентов в научно-практических конференциях техникума, среди обучающихся Западного региона Иркутской области и обучающихся ПОО Иркутской области»;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у студентов техникума играет социально-психологическая служба техникума и служба содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

На первом курсе ставятся следующие задачи профессионального воспитания:

- *воспитание интереса к выбранной профессии;*
- *знакомство с требованиями к профессии и профессиональным качествам квалифицированного рабочего и требованиям специальности и профессиональным качествам специалиста среднего звена и служащего;*
- *мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;*
- *развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;*

- *формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, собственного профессионального роста.*

На первом этапе используются такие формы воспитательной работы, как:

- тематические экскурсии в музей «История нашего техникума», «Наши выпускники» и др.;
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
- экскурсии на базовые предприятия и организации;
- классные часы: «Моя будущая профессия», «Как найти своё место в обществе»;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
- психологические тренинги: «Я – личность, я – будущий профессионал!»;
- встречи с ветеранами труда, выпускниками техникума, работающими в системе ОАО «РЖД»;
- круглый стол «Наставничество»;
- семинар-презентация «Имидж современного рабочего и служащего»
- участие в праздниках «День знаний», «День профтехобразования», «День учителя», «Посвящение в студенты и в профессию», «Самый-самый» (активный, спортивный, успешный и т.д.);

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников техникума (4 курс) имеют свою специфику:

#### ***Задачи профессионального воспитания:***

- *формирование мотивационной стабильности выбора профессии;*
- *формирование современного профессионального сознания;*
- *развитие профессиональных компетенций и основ мастерства выбранной профессии;*

#### ***Формы воспитательной работы:***

- конкурс студенческого профессионального мастерства «Студент года», «Я-профессионал»;
- конкурсы профессионального мастерства «Защита профессии» на декадах техникума;
- классные часы: «Профессиональное самоопределение», «Ступеньки профессионального роста» «Профессиональная этика и культура общения», «Профессионал - звучит гордо» и др.;
- мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:
- индивидуальные и групповые психологические консультации;
- тренинг «Успех в профессиональной деятельности»;
- презентация «Имидж рабочего, служащего, специалиста»;
- семинар-презентация «Идеальный профессионал– это...»;
- тренинг «Общение без границ»;
- практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
- практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу»;
- тренинг по развитию временной перспективы «Мир моими глазами»;
- правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов», «Правовой статус специалиста, работника» и др.;

- классные часы: «Моя будущая профессия», «Как найти своё место в обществе»;
- установочные и отчётные конференции по всем видам практик;
- участие в научно-практических конференциях;
- социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др.);
- чемпионат «WorldSkills», конкурс «Лучший по профессии».

Инженерно-педагогический коллектив Нижнеудинского техникума железнодорожного транспорта стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время. ГБПОУ НТЖТ в том числе призвано создавать условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе

### **5. Модель (образ) выпускника.**

Проектирование модели образовательной среды базируется на определении требований к выпускнику, описываемых в формате модели специалиста, обладающего набором компетентностей, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Модель личности выпускника представляет собой проектирование с позиции компетентностного подхода идеального образа выпускника, качеств его личности, характеризующих мотивационную, содержательную, операциональную и рефлексивную готовность индивида к профессиональной деятельности.

Образ выпускника определен и разделяется всеми сотрудниками техникума: Выпускник ГБПОУ НТЖТ - профессионально и социально успешная личность, способная легко наладить различные отношения и взаимодействия, позитивно влиять на развитие этих отношений.

Принятая модель выпускника носит обобщенный характер и включает компоненты:

- 1) личностную компетентность
- 2) социальную компетентность
- 3) специальную (профессиональную) компетентность.

Личностная компетентность характеризует степень сформированности качеств активной, развитой личности. В нашей модели ей отводится центральное место, как базовой компетентности для развития двух других компонентов – профессиональной и социальной компетентностей.

Социальная компетентность интегрирует компетенции, обеспечивающие успешное вхождение личности в социум, освоение социальных ролей в рамках профессии и вне ее.

Профессиональная компетентность обеспечивает выпускнику успешность в профессии, высокие результаты труда, а так же творческое развитие в профессиональной деятельности или вне ее.

Модель выпускника техникума образно представлена в таблице.

<b>Модель выпускника ГБПОУ НТЖТ</b>		
<b>Личностная компетентность</b>	<b>Социальная компетентность</b>	<b>Профессиональная компетентность</b>
<b><i>Нравственная компетентность</i></b>	<b><i>Гражданская компетентность</i></b>	<b><i>Специальная профессиональная компетентность</i></b>
-сформированность моральных, духовно-нравственных, этических и эстетических норм и ценностей	- развитое чувство долга - гражданская ответственность - патриотизм - общественная активность - способность отстаивать свои позиции -дисциплинированность	-способность на высоком уровне осуществлять собственно профессиональную деятельность в рамках определенных стандартом видов профессиональной деятельности -владение дополнительными видами профдеятельности
<b><i>Мотивационно-ценностная компетентность</i></b>	<b><i>Компетентность социального взаимодействия и коммуникации</i></b>	<b><i>Общепрофессиональная компетентность</i></b>
- устойчивая профессиональная мотивация - целостное профессиональное самосознание - способность проявлять волю - наличие позитивной Я-концепции, принятие себя как профессионала и личности -	- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений - умение устанавливать контакты и решать конфликты - социальная активность -владение коммуникативными навыками и умениями: вести беседу кратко и точно выражать свои мысли - использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения -управлять собственными эмоциями в процессе общения	- владение нормами профессиональной деятельности -самостоятельность в решении профессиональных задач - информационно-технологическая компетенция: способность рационально использовать, преобразовывать и создавать информационные продукты - сформированность навыков творческой, учебно- и (или) научно-исследовательской деятельности, самообразования
<b><i>Общекультурная компетентность</i></b>	<b><i>Экономическая и правовая компетентность</i></b>	<b><i>«Антикризисная» компетентность</i></b>
-сформированность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами	- сформированность основ экономических и правовых знаний, умений, практического опыта применения этих знаний в профессиональной деятельности	- способность самореализоваться и быть успешным в любой рыночной ситуации - способность к саморазвитию, самообразованию, конкурентоспособность, стрессоустойчивость
	<b><i>Здоровье сберегающая и экологическая компетентность</i></b>	<b><i>Оценочно-рефлексивная компетентность</i></b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое и психологическое здоровье</li> <li>- нервно-психическая устойчивость</li> <li>- сформированность потребности в здоровом образе жизни</li> <li>- сформированность экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к адекватной профессионально-личностной самооценке</li> <li>- способность осуществлять самоконтроль, умение проектировать свое профессиональное развитие и рост.</li> </ul>
--	--	--

## 6. Содержание программы.

### 6.1. Развитие потенциала на основе профессионального воспитания молодежи с учётом требований профессиональных стандартов

Создание условий для развития кадровых ресурсов (Организация и проведение профессиональных проф.проб для школьников на базе техникума. Организация и проведение демонстрационного экзамена для выпускников. Участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов техникума с учётом требований стандартов WorldSkillsRussia. Участие в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы».

### 6.2. Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Создание условий для профессионального становления обучающихся.
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Включение в учебный план факультатива «Человек на рынке труда».
4. Проведение кружков профессиональной направленности.

### 6.3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

1. Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
2. Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
3. Реализация социально-значимых проектов.

### 6.4. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

1. Повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, через участия в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
2. Организация исследовательской работы студентов и преподавателей по заявленной проблеме.

3. Организация участия преподавателей и студентов в научно-практических конференциях различного уровня.

### **6.5. Организация мероприятий профессионального воспитания с целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.**

Календарный (ежегодный) план мероприятий по формированию профессиональных качеств на учебный год. Программы дополнительного образования обучающихся воспитательной системы техникума. Перечень предлагаемых профессий и специальностей дополнительного профессионального образования в Кадровом Агентстве «Локомотив» на базе техникума.

## **7. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы «Профессионал» включает использование комплекса организованных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы Нижнеудинского техникума железнодорожного транспорта с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных целей и задач;
- активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания;
- механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы;
- Удовлетворённость работодателей качеством подготовки обучающихся;
- Повышение имиджа техникума на основе успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

Управление программой «Профессионал» осуществляет администрация техникума.

Ежегодно по итогам программы готовится информационная справка, рассматриваемая на педагогическом совете.

## **8. Литература**

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко // Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2004.
3. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
4. Бадина, Н.П. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся средствами социально - психологического тренинга: Методические рекомендации для педагогов, психологов /Сост. Н.П. Бадина, СВ. Ефимова. - ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005;
5. Пономарева С.М. Первая ступень карьерной лестницы: Пособие для молодых специалистов, выпускников заведений профессионального образования, - Департамент Федеральной гос. службы занятости населения по Курганской

- области, - Курган: Курганский межрегионный центр занятости населения, - 2004 г., - 44 с.;
6. Рыкова Е.А. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ, - М.: Профобриздат, 2001 г., - 96 с.;
  7. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие //В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017.С. 417;
  8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р., С. 43.