

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНЫХ ЧАСОВ  
2022-2023 учебного года  
В ГРУППАХ ОП-22, ОП-22У**

**Классный руководитель: Мате М.А**

**Нижеудинск 2022**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
классного часа**

***"День солидарности борьбы с терроризмом"***

**Разработчик: Мате М.А**

**Цель:** формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения

***Задачи:***

объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

***Ход классного часа:***

Ежегодно 3 сентября в России отмечается **День солидарности в борьбе с терроризмом**. Дата связана с трагедией, произошедшей в Беслане в сентябре 2004 года. Тогда в течении трех дней, с 1 по 3 сентября, террористы держали в заложниках более тысячи учеников, их родителей и учителей городской школы № 1. Людей удерживали в спортзале школы, не давая им ни воды, ни еды. Около полудня 3-го сентября в школе раздался взрыв и началась беспорядочная стрельба из окон. В результате теракта погибли более трехсот человек, больше половины из них – дети. Кроме того, были ранены 810 заложников, сотрудников ФСБ и милиции. Большая часть бойцов спецназа погибли – они прикрывали собой детей.

Это страшное событие вызвало огромный общественный резонанс во всем мире. Но резонанс – это именно то, чего добиваются террористы. Они преследуют лишь одну цель: изменить настроение в обществе, создать атмосферу страха, обреченности и неуверенности в завтрашнем дне. Ради достижения своей цели террористы готовы жертвовать и своими жизнями, и жизнями людей, случайно оказавшихся у них на пути. Террористы не признают никаких законов – ни религиозных, ни юридических, ни законов

морали. Они представляют ту силу, которая борется против всех и не собирается сдавать свои позиции.

Слово «террор», которое сегодня знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

Террористы совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане. Это был для многих счастливый день – первый день в школе. Однако, террористы захватили беззащитных, безоружных людей, и удерживали их в здании школы 3 дня без еды, воды. Все население было возмущено этим захватом школы. Вся страна пыталась оказать посильную помощь пострадавшим в этой трагедии, а также другие страны. 1 сентября теперь не только День знаний, но и день скорби по погибшим людям, в том числе и детям в Беслане. С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него.

У каждого человека, гражданина своего государства есть права и обязанности. Значит, он должен не только что-то требовать, но и сам выполнять определенные требования. Например, гражданин обязан защищать свою родину; беречь государственное имущество; заботиться о родных и близких; никому не причинять боли, не моральной и тем более физической и так далее.

Как вы думаете как надо вести себя, чтобы не стать террористом? (высказывания учащихся) (быть добрым, милосердным и вежливым человеком, уважать друг друга и окружающих, совестливым и порядочным, уметь откликаться на чувства других и стремиться всем прийти на помощь.) Давайте с вами разберем несколько ситуаций. Сейчас мы сыграем с вами в игру «Если бы...». Я буду описывать ситуацию, а вы мне предлагать выход из нее.

1. Если бы в техникум позвонили и предупредили о том, что здание школы заминировано. Ваши действия.

2. Если бы ты зашел в подъезд и увидел подозрительный предмет (сверток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.

3. Если бы ты возвращался со школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.

Давайте определим правила поведения в случае угрозы террористического акта.

1. Помните – ваша цель остаться в живых.

2. Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, так это может привести к взрыву.

3. Сообщите взрослым или в милицию по телефону 102.

4. Если же вы все-таки оказались заложником не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия.

## **II. Итог.**

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительными и осторожными.

Все мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Толерантность – от латинского слова, ТЕРПИМОСТЬ, ВЕРА. Чтобы быть толерантным, нужно соблюдать правила общения. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к «другим» – тем, кто от нас отличается. Надо помнить, что все мы люди, а также быть хорошим и толерантным человеком. Толерантный человек никогда не будет националистом, террористом или вандалом, не будет уничтожать всё вокруг себя, делить людей по национальному признаку

## **Памятка 1.**

### **Как не стать жертвой теракта?**

Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.

Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.

О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.

Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.

По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

## **Памятка 2.**

### **Как вести себя в заложниках?**

Помнить главное – цель остаться в живых.

Как можно быстрее взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и постараться успокоиться.

Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.

Говорить спокойным ровным голосом.

Ни в коем случае не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений.

Экономьте и поддерживайте силы.

Не совершайте любых действий, спрашивайте разрешения.

Меньше двигайтесь.

Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.

Только жестокая и бескомпромиссная борьба с террором обеспечит России и ее гражданам уверенность в будущем.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижнеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
профилактического классного часа**

**«Как избежать дорожно-транспортных происшествий»**

**Разработчик: Мате М.А**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи классного часа:**

- ознакомление обучающихся с особенностями правил дорожного движения;
- воспитание правовой культуры обучающихся;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий среди подростков.

**План классного часа:**

**1.Организационная часть.**

**2.Беседа на тему «Что такое ДТП и как его предотвратить»**

**Оборудование:** брошюры ПДД, аптечка, презентация.

**Ожидаемые результаты:** воспитание законно – послушных участников дорожного движения, воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье, но и окружающих; научить правильно, ориентироваться при несчастных случаях на дороге не паникуя; научить оказывать первую медицинскую помощь.

**Ход классного часа:**

**1.Организационная часть.**

**Вступительное слово:**

Ежегодно в мире в результате ДТП погибают и получают ранения более 50 млн. человек. По данным Всемирного банка глобальные экономические потери составляют более 500 млрд. долларов в год. Всемирная организация здравоохранения свидетельствует, что на долю ДТП более 30% смертельных исходов от всех несчастных случаев. В XX веке автомобиль стал причиной смерти около 30млн. человек. В России потери, связанные с ДТП в несколько раз превышают ущерб от железнодорожных катастроф, пожаров и других видов несчастных случаев. Масштаб ДТП угрожает национальной безопасности.

**Что такое ДТП?**

Рост автомобилестроения приводит к повышению интенсивности движения на дорогах. В связи с этим значительно усложняются проблемы обеспечения безопасности движения. Дорожно-транспортное происшествие-это

нарушение правил безопасности движения автотранспорта и городского электротранспорта повлекшее за собой дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Естественно большая часть вины ДТП лежит на водителе, так как дорожно-транспортное происшествие относится к преступлениям против общественно безопасности, общественного порядка и здоровья населения. Определяющим моментом при квалификации названных правонарушений являются наступившие последствия: причинение смерти или телесных повреждений людям; повреждение транспортных средств; порча или утрата груза; причинение иного существенного материального ущерба. При отсутствии таких последствий наступает административная ответственность. Все ДТП подразделяются на следующие типы: столкновение; опрокидывание; наезд на препятствие (неподвижный предмет); наезд на пешехода; наезд на велосипедиста; наезд на стоящее транспортное средство; наезд на животное; падение пассажира; прочие происшествия, не относящиеся ни к одному из перечисленных видов (например падение груза из кузова и т.д.) Большинство ДТП происходит в результате неправильных действий водителей или других работников транспорта. Их причинами могут быть и действия (или бездействия) других лиц-пешеходов, велосипедистов, пассажиров, а также неисправности транспортных средств, неудовлетворительное состояние дорог и др.

При расследовании рассматриваемых преступлений обстоятельствами, подлежащими доказыванию, являются:

-по объекту преступления –установление факта посягательства на безопасность движения и правила эксплуатации автотранспорта или городского электротранспорта;

-по объективной стороне- установление, где, в какое время, каким образом и при каких обстоятельствах, какие правила движения нарушены; каковы причины и условия нарушения этих правил; какой ущерб причинен жизни и здоровью граждан или общественной и личной собственности; какова причинная связь между конкретными нарушениями правил и наступившими последствиями;

- по субъекту преступления- установление конкретного лица, нарушившего правила;

-по субъективной стороне –определение формы вины: умышленно или неосторожно действовало лицо, нарушившее правило.

Если установлен умысел, то требуется раскрыть его содержание, мотив и цель преступления.

Уголовное дело возбуждается, как правило, по факту нарушения правил движения, если установлены последствия, определенные в законе

При ДТП требуется сначала смотреть прилегающий дорожный участок, а потом само место происшествия, т.е. осмотр ведется от периферии к центру. Это объясняется тем, что следы и иные вещественные доказательства, находящиеся на дороге, могут быть уничтожены быстрее, чем находящиеся непосредственно на месте преступления.

В зависимости от состояния потерпевших их допрос может производиться на месте происшествия. Если машина скрылась с места происшествия, прежде всего выясняются ее признаки, затем - причины происшествия, действия потерпевшего и водителя в момент происшествия, устанавливается, как развивались события по мнению потерпевшего. При допросе нужно установить, не страдает ли потерпевший какими-либо заболеваниями и нет ли у него физических недостатков, мешающих ему правильно ориентироваться в обстановке (плохое зрение, слух, хромота т.п.)

При допросе свидетелей-очевидцев выясняют следующие основные вопросы: что именно произошло на месте происшествия, цвет и иные признаки имеет скрывшаяся автомашина, какие действия предпринимались для избежания наезда, столкновения, что предпринимал водитель (водители) после происшествия, какие условия были на дороге (улице) в момент происшествия (освещение, погода) и какова скорость транспортных средств в момент происшествия.

Следует помнить, что в результате ДТП может наступить смерть потерпевшего.

### **Как предотвратить ДТП?**

Ребята, как вы думаете, можно ли предупредить дорожно – транспортные происшествия?

*(Рассуждение)*

Вы делаете правильные выводы – необходимо быть внимательным и осторожным на проезжих частях дорог, всегда и везде соблюдать правила дорожного движения. Участниками ДТП могут стать не только водители автомашин, но и мотоциклов, мопедов и велосипедов. А некоторые из вас частенько катаются на велосипедах и мопедах по дорогам. Вот почему нам необходимо вновь обратиться к правилам дорожного движения.

**Правила дорожного движения Российской Федерации от 23.10.1993г. № 1090, в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 г. № 767 )**  
**(ИЗВЛЕЧЕНИЕ)**

**15. Движение через железнодорожные пути.**

**15.1. Водители транспортных средств могут пересекать железнодорожные пути только по железнодорожным переездам, уступая дорогу поезду (локомотиву, дрезине)**



**15.2.** При подъезде к железнодорожному переезду водитель обязан руководствоваться требованиями дорожных знаков, светофоров, разметки, положением шлагбаума и указаниями дежурного по переезду и убедиться в отсутствии приближающегося поезда (локомотива, дрезины).

**15.3.** Запрещается выезжать на переезд:

-при закрытом или начинающем закрываться шлагбауме (независимо от сигнала светофора);

-при запрещающем сигнале светофора (независимо от сигнала светофора);

-при запрещающем сигнале дежурного по переезду ( дежурный обращен к водителю грудью или спиной с поднятым над головой жезлом, красным фонарем или флажком, либо с вытянутыми в сторону руками);

-если за переездом образовался затор , который вынудит водителя остановиться на переезде;

-если к переезду в пределах видимости приближается поезд(локомотив, дрезина).

Кроме того, запрещается:

-объезжать с выездом на полосу встречного движения стоящие перед переездом транспортные средства<sup>4</sup>

-самовольно открывать шлагбаум;

-провозить через переезд в нетранспортном положении сельскохозяйственные, дорожные, строительные и другие машины и механизмы;

-без разрешения начальника дистанции железной дороги движение тихоходных машин, скорость которых менее 8 км/ч, а также тракторных саней-волокуш.

**15.4.** В случаях, когда движение через переезд запрещено, водитель должен остановиться у стоп-линии , знака 2.5 (в данном извлечении отсутствует )или светофора, если их нет –не ближе 5 м. от шлагбаума, а при отсутствии последнего-не ближе 10м.до ближайшего рельса.

**15.5.** При вынужденной остановке на переезде водитель должен немедленно высадить людей и принять меры для освобождения переезда. Одновременно водитель должен:

-при имеющейся возможности послать двух человек вдоль путей в обе стороны от переезда на 1000м.(если одного, то в сторону худшей видимости пути), объяснив им правила подачи сигнала остановки машинисту приближающегося поезда;

-оставаться возле транспортного средства и подавать сигналы общей тревоги;

-при появлении поезда бежать ему навстречу, подавая сигнал остановки.

Примечание. Сигналом остановки служит круговое движение руки(днем с лоскутом яркой материи или каким либо хорошим видимым предметом, ночью-с факелом или фонарем). Сигналом общей тревоги служат серии из одного длинного и трех коротких звуковых сигналов.

## **16.Движение по автомагистралям.**

### **16.1.На автомагистралях запрещается:**

-движение пешеходов, домашних животных, велосипедистов, мопедов, тракторов и самоходных машин, иных транспортных средств, скорость которых по технической характеристике или их состоянию менее 40 км/ч;

-движение грузовых автомобилей с разрешенной максимальной массой более 3,5 т.далее второй полосы;

-остановка вне специальных площадок для стоянки , обозначенных знаками 6.4 или 7.11 ( в данном извлечении отсутствует);

-разворот и въезд в технологические разрывы разделительной полосы;

-движение задним ходом;

-учебная езда.

**16.2.**При вынужденной остановке на проезжей части водитель должен обозначить транспортное средство в соответствии с требованиями раздела 7 правил (в данном извлечении отсутствует ) и принять меры для того, чтобы вывести его на предназначенную для этого полосу (правее линии, обозначающей край проезжей части).

**16.3.**Требования данного раздела распространяются также на дороги , обозначенные знаком 5.3( в данном извлечении отсутствует ).

## **17.Движение в жилых зонах.**

**17.1**В жилой зоне , т.е. на территории , въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.21 и5.22 (в данном извлечении отсутствует ), движение пешеходов разрешается как по тротуарам , так и по проезжей части .В жилой зоне пешеходы имеют преимущество , однако они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств .

**17.2.**В жилой зоне запрещаются сквозное движение , учебная езда ,стоянка с работающим двигателем , а также стоянка грузовых автомобилей с разрешенной максимальной массой более 3,5 т вне специально выделенных и обозначенных знаками и (или) разметкой мест.

**17.3.**При выезде из жилой зоны водители должны уступить дорогу другим участникам движения..

**17.4.**Требования данного раздела распространяются также и на дворовые территории .

Ребята , как вы думаете, почему данные правила ,необходимо знать как водителям , так и пешеходам?

(Рассуждения.)

Травматизм при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП)- одна из наиболее частных бед , которыми человечество расплачивается за удобство , обретенные с техническим прогрессом .Как уберечься пешеходу от встречи с движущимся транспортом ? Опыт полиции всех стран показывает, что лучший прием самозащиты от ДТП – соблюдение правил выживания на улицах :

- автобус обходите сзади, а трамвай спереди;
- не выпрыгивайте на дорогу из-за сугроба;
- не переходите дорогу на красный цвет;
- пользуйтесь подземными переходами;

Как это обычно бывает в системе личной безопасности, самые простые средства оказываются и самыми надежными . Психика страдает от постоянного ощущения опасности , поэтому не стоит , разумеется , воспринимать каждую легковушку как пронесшийся рядом железный предмет весом не меньше тонны ( хотя так оно и есть . Но для защиты собственной жизни каждому из нас необходимо выработать у себя рефлекс пешеходной дисциплины .Например:

- при переходе улицы смотреть сначала на лево ,потом направо :
- в ожидании перехода не стоять у края тротуара;
- на остановке автобуса не поворачиваться спиной к движущему транспорту;

-любой вид транспорта может скрывать другой , движущийся с большой скоростью .Самый типичный случай , если пассажиры , нарушая правила , обходят автобус или троллейбус спереди: они практически не видят остального потока машин ;

Ходить можно только по тротуарам , а если тротуара нет , идти лицом движущемуся транспорту- тогда не только водитель увидит пешехода , но и пешеход – водителя .

Стоит иметь в виду , что ДТП- это наезд не только автомобиля , но и велосипеда ( и мотоцикла), а сами велосипедисты – сильнейшей источник напряженности для всех других водителей.

Особенно опасна дорога зимой .По данным милиции России, на зимние месяцы приходится 60% происшествий всего года .

Среди дней наиболее рискованными являются пятница и суббота .А в сутках самые сложные часы –с 16.00 до 20.00ч, за эти четыре часа происходит около 30% аварий и наездов .

Ребята, дополните меня , как надо вести пешеходу на оживленных улицах населенных пунктов ?

(Возможные рассуждения )

Для тех, кто стал свидетелем или участником ДТП ,есть несколько обязательных правил:

- ни при каких обстоятельствах не оставлять пострадавшего без помощи (оставление в опасности-уголовное наказуемое преступление);

-бегство водителя, совершившего ДТП ,с места происшествия ,а также уклонения от освидетельствования , может быть наказано лишением прав на вождение до двух лет ;

-немедленно сообщить о происшествии в ГАИ ( это не обязательно , если в ДТП нет жертв , а у водителей нет претензий друг к другу);

-сохранить все следы происшествия (если нельзя организовать объезд,водители обязаны составить схему расположения всех предметов и следов на дороге , подписать схему у свидетелей с адресами и телефонами и только после этого убрать машины с дороги ).

**«Основные травмы при ДТП и первая мед. помощь при них»**

**При оказании первой помощи надо:**

- 1. Немедленно вызвать врача, скорую помощь, полицию**
- 2. Вывести пострадавшего с места происшествия.**
- 3. Обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение.**
- 4. Привести в неподвижное состояние места переломов.**

**При оказании первой помощи надо действовать быстро, решительно, но обдуманно.**

**Заключительное слово:** Часто минуты решают судьбу пострадавшего на дороге, если до прихода «скорой» ему не оказана необходимая помощь.

В какой бы вы не оказались ситуации нужно главным образом не паниковать, а быть рассудительным, от вашего правильного действия зависит не только ваша жизнь и ваше здоровье, но и виновность или невиновность человека.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА  
«День воссоединения Крыма с Россией»**

**Пояснительная записка**

18 марта - важный и особый день для нашей страны, день воссоединения Крыма с Россией. Семь лет назад, 18 марта 2014 года, Автономная Республика Крым и город со специальным статусом Севастополь присоединились к Российской Федерации. Республика Крым и Севастополь вернулись в состав России в правовом статусе новых субъектов Российской Федерации.

После распада Советского Союза в 1991 году в ходе референдума Крым был признан автономией, а в 1992 году вошел в состав Украины на договорных условиях. Обострение политической ситуации на Украине в феврале 2014 г. заставило руководство Крыма принять решение о проведении референдума, целью которого было выяснить мнение населения о вхождении Крыма в состав России.

16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всенародный референдум. В бюллетень для голосования, составленный на русском, крымско-татарском и украинском языках, были включены два вопроса:

1. *Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?*
2. *Вы за восстановление действия Конституции республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?*

Референдум прошёл в полном соответствии с нормами и принципами избирательного права, в открытой, демократической обстановке. Люди шли на голосование, как на праздник. Факт этот был признан и международными наблюдателями, и представителями различных СМИ. По всему Крыму явка составила **83%**, т.е. более полутора миллионов человек. Из них за воссоединение с Россией высказалось **более 96%**.

По результатам референдума Верховный Совет Республики Крым принял 17 марта Декларацию независимости, а затем обратился к Правительству Российской Федерации с просьбой включения в состав России.

18 марта 2014г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образуются два новых субъекта - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

20 марта Договор был ратифицирован Государственной Думой, 21 марта - Советом Федерации. Таким образом, договор вступил в силу с даты его ратификации 21 марта. Это событие имеет важное значение в новейшей

российской истории.

**«Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России»,** - сказал президент В.В. Путин.

18 марта - день, который стал праздником не только для жителей Крыма, но и для всего населения России. Вот уже седьмой год подряд будет отмечаться годовщина возвращения Республики Крым в Россию. Для понимания всей значимости этого события и утверждения в сознании россиян новой памятной даты и в российских образовательных учреждениях проводятся тематические уроки и торжественные мероприятия.

### **Задачи тематического урока:**

- формирование у обучающихся знаний о событиях весны 2014 года, произошедших на Украине и в Республике Крым, роли России в этих событиях;
- формирование у обучающихся интереса к прошлому Республики Крым как субъекту истории Российского государства, сложившимся там традициям, обогащение знаний о культурном пространстве, природе и истории Крымского полуострова;
- развитие познавательной самостоятельности и активности у обучающихся, а также формирование мотивации к познанию и творчеству;
- воспитание личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

### **Урок «Крым, ты часть России»**

- 1) условия, сложившиеся в России, на Украине к 2010-м гг., которые побудили жителей Крыма войти в состав России (то есть условия воссоединения Крыма с Россией);
- 2) изучить и осмыслить процесс выхода Крыма из состава Украины и воссоединения с Россией;
- 3) обсудить политическую, экономическую, социальную обстановку, сложившуюся в настоящее время на полуострове, когда Крым стал субъектом в составе Российской Федерации;
- 4) сделать обзор современных отношений между федеральным центром и Республикой Крым как субъектом Российской Федерации и Севастополем как городом федерального значения.

В начале урока учитель предлагает классу вспомнить условия распада СССР, положение полуострова Крым в 1990-2000-х гг., причины возникновения противостояния политических сил на Украине в 2013 гг., хронику политических событий в Крыму в 2014 г.

*Основная часть* урока обучающимся предлагается обсудить следующие

проблемные вопросы, касающиеся процесса воссоединения Крыма с Россией:

1. Можно ли считать воссоединение Крыма с Россией закономерным историческим процессом или «вызовом» мировому сообществу?
2. К каким последствиям для России привело воссоединение с Крымом?
3. Как вы можете оценить влияние этого события (воссоединения Крыма с Россией) на взаимоотношения между Россией и Украиной, Россией и странами Европы (ЕС)?
4. Попробуйте сформулировать причины негативного отношения ряда стран Европы и США к выходу Крыма из состава Украины и его вхождению в состав Российской Федерации.
5. Дайте общую характеристику политическому статусу полуострова Крым в составе России; его потенциалу в общероссийской экономике и сфере культуры.
6. В чем состоит значимость полуострова Крым для России с учетом задач развития внешней и внутренней политики, экономики, социальной сферы, включая здравоохранение и туризм и другие.

В заключение обсуждения учитель предлагает классу сформулировать нравственную позицию и отношение к этому событию - воссоединению Крыма с Россией.

*Рефлексия:* в завершении урока обучающиеся могут высказать свое мнение о наиболее значимых для них аспектах данного вопроса, поделиться с классом суждениями о том, что им больше всего запомнилось, что было самым интересным.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижнеудинский техникум железнодорожного  
транспорта»**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«В дружбе народов единство России»**

**Разработчик: Мате М.А**

**Цель:** Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России.

**Задачи:**

Познакомиться с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми особенностями жителей нашей страны.

Наглядно продемонстрировать культурное своеобразие и богатство народов России.

Сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка.

**Ход мероприятия:**

- Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?
- Мы живём с вами в удивительной стране. Имя её – Россия. Мы называем её своей Родиной, потому что здесь родились и живём. Но Россия – это многонациональное государство. Это значит, что наша страна является Родиной для многих народов. Здесь живут русские, татары, чуваша, азербайджанцы и другие народы. Каждый народ имеет свой национальный язык, свои обычаи и традиции, и каждый достоин уважения и понимания.
- Давайте сегодня мы все вместе посадим Дерево Мира. И пусть будет оно не совсем обычным. Оно покроется разноцветными листьями в виде ладошек, на которых вы напишите слова, в которые вкладывается смысл слова МИР.
- Я хочу вам рассказать одну старинную притчу... «Жил-был на свете человек. И всю жизнь сопровождали его три бога: Бог Счастья, Бог Богатства и Бог Дружбы. Больших успехов достиг человек в жизни. И боги, посетив его, сказали так: – Человек, ты достиг желаемого, и двое из нас должны покинуть тебя. Лишь один может теперь остаться с тобой. Выбирай – кто... Задумался человек и ответил: – Пусть со мной останется Бог Дружбы. Сказал так человек и лёг спать. А утром, когда открыл глаза, увидел рядом всех трёх богов. Удивился человек и спросил: – Почему вы все остались здесь? – Потому что ты выбрал Бога Дружбы, а он – наш друг. А дорожке дружбы нет ничего на свете, поэтому мы и остались»
- В чем главный смысл этой притчи?



### **Татарская земля...**

Традиций нам не счесть твоих.

Другого мы не знаем края,

Где б также почитали их.

Татары - основное население Республики Татарстан. Значительная часть татар живёт в Поволжье, на Урале, в Башкирии, Крыму.

Верхняя одежда национального костюма татар была распашной: поверх рубахи надевали безрукавный камзол. Женский камзол шили из цветного бархата и украшали тесьмой, мехом. Головной убор мужчин - тюбетейка или шапочка. Женская шапочка - калфак, вышивалась жемчугом, мелкой монетой, золотошвейной гладью.

Из народных праздников ежегодно отмечают Сабантуй - праздник плуга. На сабантуе обязательно бывают конные скачки, борьба на ковре, прыжки в длину, перетягивание каната, бой мешками на бревне.

### **2)Традиции народа коми.**

Основная территория расселения **народа коми** – Республика Коми. Другие регионы – Свердловская, Мурманская области.

Я иду землёю Коми,

А вокруг стоят леса.

Край огромный, край богатый –

Наша гордость и краса.

Традиционную одежду коми и обувь изготавливали из холста шерсти меха и кожи .

У женщин коми бытовал сарафанный комплекс одежды. Он состоял из рубахи и сарафана, надевавшегося поверх её. Поверх сарафана обязательно надевался передник . Мужская одежда – рубаха-косоворотка и штаны, заправленные в сапоги.

Турун вежан лун - День Смены травы - один из древнейших праздников, отмечающийся на земле коми-пермяков. Это праздник перехода из лета в осень.

Часть обряда этого праздника - игры у костра. Коми-пермяки и их гости принимались *«раздуть огонь»* - прыгать через костер. Прыгали по одному, по двое, трое. Мужчины состязались в ловкости и удали. Им надо было взять горящую головешку из костра, пробежать с ней до реки и кинуть как можно выше и дальше – в реку. Чья головня пролетит выше и дальше – тот считается счастливецом.

### **3)Традиции бурятского народа.**

Буряты - коренное население Республики Бурятия, Иркутской области и Забайкальского края России. С незапамятных времен буряты - кочевники и скотоводы.

Буряты носят костюм, который состоит из шапки, халата, отороченного книзу мехом, и обуви . Костюмы бурят отличаются богатыми серебряными украшениями.

Для отделки костюма применяли шелк, парчу, бархат. Поверх швов нашивали узорчатую тесьму ручной работы .

Из глубокой древности пришел на землю Бурятии праздник Сагаалган. Этот праздник связан с началом весны, началом обновления природы.

На празднике проводится конкурсы баторов и мэргэнов , в которых участники мерялись ловкостью, меткостью и силой.

Предки в праздник превратив борьбу,

Сильнейшего из сильных выявляли,  
И каждый испытать хотел судьбу,  
На праздник торопясь из дальней дали.

4) **Русское население** Российской Федерации является наиболее многочисленным. Значительная часть русских живёт в центральной части, на юге и северо-западе России, на Урале.

Одежда национального костюма у мужчин на Руси состояла из рубахи-косоворотки, которая надевалась поверх штанов, подпоясанная поясом. В качестве верхней одежды носили кафтаны, зипуны, шубы. Летней обувью были лапти, а зимней - валенки. Женщины носили длинные рубахи из холста, поверх рубахи надевался сарафан из яркой ткани, который подпоясывали тканым поясом. По праздникам женщины носили кокошники, венцы, одежду, украшенную вышивкой, парчой и жемчугом.

В жизни русского народа песня играла важную роль. Распространены были частушки, молодецкие, шуточные, игровые, колыбельные. Музыканты подыгрывали певцам и танцорам на пастушьих деревянных рожках, на трещотках, бубнах, деревянных ложках, гармони, балалайке.

#### 5) **Мордовия...**

Я вижу в этом слове  
Простор лесов зелёных и лугов  
И пение птиц, летающих на воле,  
Журчание рек, несущих свой поток.

-Наши предки славились своим трудолюбием. Мужчины занимались охотой, рыболовством, земледелием. А женщины были искусными рукодельницами и хорошими хозяйками. Мордовские семьи были очень большими. Самым главным в семье был «*тятяй*» - папа. А мама по-мордовски называется ласково – «*авай*». Рыба - была одним из основных видов пищевого сырья. Любимое блюдо мордвы — блины пачат. Мордовский народ придумывал замечательные сказки, былины, героями которых были деревья, птицы, звери и разные мифические существа. Самым любимым персонажем мордовских сказок является Куйгорож – маленький летучий змееныш . Куйгорож – большой непоседа, не минуты не мог сидеть он без дела. Хорошим людям он помогал по хозяйству, а плохих, ленивых – наказывал: шалил, прятал вещи, портил одежду. Давайте отдохнем и посмотрим про него мультфильм.

## КЛАССНЫЙ ЧАС

### День космонавтики

Разработчик: Мате М.А

***Цель:** Способствовать возникновению эмоционального отклика у учащихся на подвиг первого космонавта, чувства патриотизма.*

***Задача:** Создать условия для развития собственного суждения, умения говорить « на аудиторию».*

Классный руководитель.

12 апреля 1961 года впервые в мире состоялся космический полет с человеком на борту. Это был советский человек, сегодня мы бы сказали – россиянин, Юрий Гагарин. Люди давно мечтали узнать, что там, высоко над землей в космосе. И вот, наконец, мечта их сбылась. 4 октября 1957 года в Советском Союзе был запущен первый в мире искусственный спутник Земли. Но спутник не мог ответить на вопрос: можно ли жить в космосе. Уже второй спутник вышел на орбиту с пассажиром на борту. Пассажира звали Лайка. Это была очень симпатичная собачка. Вслед за Лайкой на орбиту отправились другие четвероногие: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка. Это событие было поистине чудом, наша страна стала на голову выше всех остальных стран. Только ученые знали, какой ценой досталось это достижение, все работы в этом направлении велись в секрете. Сначала для полета хотели готовить врача, потом подводника, инженера, но остановились на летчиках - истребителях.

*Как вы думаете почему?*

И как мы уже сказали, первым был Юрий Алексеевич Гагарин, он стартовал с космодрома Байконур.

*Кто может что-нибудь рассказать о Ю. Гагарине?*

Показ слайдов, фотографий. На экране Ю. Гагарин, отряд космонавтов, авиа – городок, ракеты, друзья Ю. Гагарина, родственники, встреча с москвичами и петербуржцами.

**Комментарий:** Ю. А.. Гагарин - гордость и любовь страны. За его легкостью в общении не видно той изнурительной работы, которая была перед

полетом. Специально подготовленный отряд сильных и смелых молодых людей становится отрядом космонавтов и начинается подготовка к полету. Все члены отряда живут в авиа - городке в отрыве от своей семьи. Никто из близких не знал, куда готовят молодых летчиков. А они тем временем с утра до вечера тренируются, живут по режиму под строгим контролем медиков, питаются по часам, ждут, волнуются, мечтают. До последнего момента и сами члены отряда не знали, кто полетит, в основном было два претендента Титов и Гагарин. Но слова «Поехали!» на всю страну произнес именно он - Юрий Гагарин!

Он был первым, там, где не был еще никто. Он пробыл в космосе 108 минут.

*Ребята, а как вы думаете, сколько витков вокруг земли сделала ракета с Гагариным? (один)*

*Может быть, вы знаете, как называлась эта ракета? («Восток»)*

По сравнению с сегодняшними, это была небольшая ракета, специально для одного человека.

*Попробуйте составить словесный портрет, отвечая на вопрос «Каким он парнем был?».*

Звучит песня Пахмутовой «Знаете, каким он парнем был!»

Все знают, что Ю. Гагарин был смелым, честным, добрым очень отзывчивым человеком. Но не все знают, сто он необыкновенно любил детей. Он часто бывал в детских больницах и детских домах, переписывался с детьми из разных городов, старался помочь, как мог.

Кл. руководитель зачитывает письма от детей Гагарину и его письма детям

Мы убедились с вами, какой необыкновенной души был этот человек, он не зазнался, став героем, а наоборот стал еще ближе к людям. У него было две дочки, которых он очень любил, жена, мама. Жена после его смерти написала о Юрии Алексеевиче книгу и опубликовала все его письма.

Каких еще космонавтов вы знаете?

Классный руководитель.

В 60 –е годы первых космонавтов знал буквально каждый в нашей стране, даже ребенок.

Их именами называли улицы, пионерские дружины, корабли, клубы т.д.

Пионеры придумали речевку: «Будь готов! Всегда готов, как Гагарин и Титов».

Титов был вторым космонавтом, потом полетел Николаев, а вскоре и первая в мире женщина – космонавт Валентина Терешкова. Первый вышел в открытый космос Леонов.

Сегодня отряд космонавтов большой и мы уже привыкли к сообщениям, о том, что снова работают люди в космосе. Но это по – прежнему, сопряжено с опасностью и за каждый полет руководство страны награждает космонавтов звездой героя России.

*А что в нашем городе напоминает нам о космонавтике?*

Да, это улица имени Ю. Гагарина, кинотеатр «КОСМОНАВТ», космическая академия им. Можайского, авиа – городок, где есть музей космонавтики и мы обязательно его посетим.

10 лет назад некоторые члены отряда космонавтов приезжали в гости к ребятам 60 школы – интерната. В подарок детям они привезли торт. Это был очень необычный торт, можно сказать, что это был огромный торт. Его привезли на автобусе и, чтобы внести в школу - интернат пришлось снимать входные двери. Затем сдвинули пять столов. Торт был примерно 2 метра длиной и 20 см. высотой, разрезали на 190 кусков. Чай пили все вместе, учителя, воспитатели, дети, гости. А вечером в программе «ВРЕМЯ» смотрели, как проходила эта встреча, которая осталась в памяти наших выпускников. Я тоже была на этой встрече.

Когда мне было 9 лет, я видела Ю. Гарина, хорошо его запомнила, невысокий, очень обаятельный с доброй улыбкой человек. Видела я его на заводе Адмиралтейские верфи, он приезжал на встречу с рабочими, а рабочие цеха были наши шефы и они пригласили наш класс.

А мама С. В. Космалева – нашего учителя физкультуры первая учительница Ю. Гагарина.

Если вы хотите об этом узнать побольше, вы его расспросите, он вам расскажет много интересного.

На экране вновь портрет Гагарина.

Ю. А. Гагарин погиб при испытании нового самолета, он был летчик – испытатель, как и многие его друзья. На улице Гагарина дом № 1 висит мемориальная доска, где всегда лежат цветы.

Мы не случайно вспомнили об этом замечательном человеке и его подвиге, день, когда Гагарин полетел в космос, объявлен праздником: «Днем космонавтики», который будет отмечать наша страна 12 апреля - ЮБИЛЕЙ, 50 лет со дня первого космического полета с человеком на борту. В этот день вся страна не отходила от радиоприемников, в ожидании сообщений о своем герое, все с замиранием сердца ждали его возвращения.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного  
транспорта»**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«День России»**

**Разработчик: Мате М.А**

*”Русский не тот, кто носит русскую фамилию, а тот,  
кто любит Россию и считает её своим Отечеством”.*

*Антон Деникин*

Цели : Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.

Задачи:

Образовательная : познакомить детей с праздником « День России», с символами государства.

Развивающая : повысить интеллектуальный уровень, формировать проявление самостоятельной творческой активности. Воспитательная : развивать у детей чувство любви, уважения, гордости к своей Родине.

Оборудование и материалы: компьютер, видеоролики про Россию.

**Ход мероприятия**

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Сегодня в нашей стране отмечается праздник День России.

День России, ежегодно отмечаемый 12 июня, — совсем молодой праздник, но этот день можно уверенно назвать днем рождения Российской Федерации, так как в этот день в 1990 году была принята «Декларация о государственном суверенитете РСФСР». Российская Федерация оставила за собой статус государства многонационального, где каждый народ получил равные права.

Ровно через год 12 июня 1991 года прошли первые народные демократические выборы президента РФ, на которых главой страны был выбран Борис Ельцин.

В 1994 году глава страны подписал указ об учреждении нового государственного праздника — Дня принятия Декларации о государственном суверенитете России. 12 июня долго называли Днем независимости. В 2002 году праздник переименовали в « День России».

Смысл этого праздника прост — национальное единство и общая ответственность за будущее страны.

Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран.

У России также как и у любого государства есть официальные символы – герб, флаг и гимн страны. Они имеют особое значение.

Давайте поговорим о флаге. Послушайте стихотворение.

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны, на зданиях дипломатических представительств России за рубежом, вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний. Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием.

А теперь давайте поговорим о нашем гербе .

Герб России – не простой:

На щите — орёл золотой,

Коронованный, двуглавый

Держит скипетр и державу.

Эта царственная птица

Зорко смотрит на границы

Государства своего,

Бережёт покой его.

У орла — нагрудный щит —

Воин на коне сидит.

Змея он копьём пронзает,

Родину от зла спасает.

Герб России можно увидеть на зданиях важнейших государственных учреждений, на официальных печатях и бланках документов, на денежных знаках, на государственных наградах, на пограничных столбах.



Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета, его крылья похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. И это не случайно, потому что русские люди с древних времён поклонялись солнцу. В правой лапе орёл держит скипетр, а в левой – державу. Скипетр и державу – это символы России, которые напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и показывают нам единство Российской Федерации

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это – Святой Георгий Победоносец. Он почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. А Чёрный змей – это символ зла. Верный конь героя воина топчет дракона копытами.

А теперь ребята послушайте ещё одно стихотворение про наш гимн.

Что такое гимн вообще? Песня главная в стране! В гимне российском есть такие слова: «Россия – любимая наша страна». Россией гордимся, России верны, И нету на свете лучше страны. Слова написал те Сергей Михалков, Понятен и близок нам смысл этих слов. А Александров ноты сложил, Работу над гимном так завершил. Гимн слушаем стоя и молча всегда: Его нам включают в момент торжества!

Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня». Гимн исполняется в особых, наиболее важных случаях  
Текст гимна написал известный советский писатель С. В. Михалков, а музыку – композитор и дирижёр А.В.Александров. Государственный гимн РФ был утвержден Государственной Думой в декабре 2000 года. Текст гимна утвержден указом Президента России В.В.Путина 30.12. 2000г. Так, накануне Нового года и Нового века у России появился новый гимн.

Торжественные звуки гимна спланивают нацию, вселяют в неё чувство гордости за свою Родину, вдохновляют народ на новые свершения – такова идея гимна.

Государственный гимн России исполняется на официальных мероприятиях: во время вступления в должность президента, руководителей органов государственной власти; при встрече и проводе глав иностранных государств; при проведении церемоний спортивных соревнований и т. д.

Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, Россия имеет ряд других неофициальных символов, которые обозначают историю, культуру и быт.

Ребята, назовите неофициальные символы, которые, по вашему мнению, характеризуют Россию.

( Ответы детей)

Красная площадь, как символ единства России, героизма российского народа. Кремль является символом высшего руководства России.

Кремлевские куранты на Спасской башне, давно уже стали символом не только Красной площади, но и точности, надежности и незыблемости России

Береза всегда считалась символом России, символом ее одухотворенности, процветания и долголетия.

Матрешки – неофициальный символ России. Символ ее загадочной для всех души.

Медведь - величественное животное, занимающее исключительное положение среди других зверей. Не случайно его изображение имеют на своих гербах многие русские города (Ярославль, Новгород и др.), а сам медведь является неофициальным символом России и русского народа.

Тульский самовар является символом русского гостеприимства. Самовар олицетворял бытовые стороны русского образа жизни

Балалайка — это один из инструментов, ставших музыкальным символом русского народа.

Вторая часть. Игра «Моя Россия!»

Ну а сейчас мы с вами поиграем. Для этого вы вспомните всё о чём мы сейчас говорили и ответите на мои вопросы. За каждый правильный ответ вы получите по жетону, а в конце игры мы их посчитаем и определим победителя.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
- 3..Самый главный город каждой страны? (Столица)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
6. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент).
7. В каком году прошли первые народные выборы президента ? (12 июня 1991 г.)
- 8.В каком году был подписан указ об учреждении нового государственного праздника «Дня принятия Декларации о государственном суверенитете России»? (12 июня 1994 г.)
- 9.В каком году праздник переименовали в «День России»? (2002г.)
- 10..Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
11. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства.? (Герб)
- 12.Что изображено на гербе.? ( Двуглавый орёл, на груди орла красный прямоугольник с изображением всадника убивающего дракона).
- 13.Чем пронзает Георгий Победоносец дракона? (копьем)
- 14.Название какой монете дало копьё? (копейка)
15. Какое дерево является символом России? (Берёза)
- 16.Как называется знаменитая русская игрушка-раскладушка? ( матрёшка).

17. Величественное животное- символ России?(медведь).

18. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)

19. Каким действием люди показывают уважение к государству, гимн которого исполняется? (встают)

20. Кто автор текста гимна России? (С.В. Михалков)

21. Символ русского гостеприимства? ( самовар).

22. Музыкальный инструмент- символ России? ( балалайка).

23.. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)

24. Что обозначает белый цвет российского флага? ( Белый цвет обозначает чистоту стремлений)

25. Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)

26. Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)

Молодцы, ребята, а сейчас продолжим и добавим к пословицам недостающее окончание.

Объявляется 2-й конкурс. Пословица к слову молвится.

1. В гостях хорошо, а дома( лучше).

2. Всяк кулик своё болото ( хвалит).

3. Где кто родился, там и (пригодился).

4. Если народ един, он не (победим).

5. Родная сторона — мать. Чужая -(мачеха).

6. С родной земли -умри, (не сойди) .

7. Человек без Родины – что птица без( крыльев) .

8. Чужбина - калина, Родина –( малина).

9. Жить – Родине (служить).

10. Москва - всем городам ( мать).

11. Народы нашей страны дружбою(сильны).

12. На чужой стороне Родина милей (вдвойне).

13. Нет в мире краше Родины( нашей).

14. Родина - мать , умей за неё (постоять).

Молодцы, ребята, хорошо поработали. А закончить наше занятие я хочу ещё одним стихотворением про нашу прекрасную Родину.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение иркутской области  
«Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«Героями не рождаются, героями становятся»**

**Разработчик: Мате М.А**

Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину, своих выдающихся земляков. Используя в работе с детьми краеведческие материалы, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости за славных людей земли.

Каждый даже самый маленький уголок России имеет свои особенности, своих земляков, которыми гордимся. Память о них мы можем и должны сохранять для будущих поколений. Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же, о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин.

**Цель:** воспитывать духовную культуру, патриотизм, интерес к культуре и историческому прошлому нашей страны.

**Задачи:**

1. Формировать нравственные качества личности на примерах героев-арзамассцев;
2. Активизировать патриотическое воспитание подрастающего поколения, расширить кругозор учащихся.
3. Повысить интерес к истории Отечества, способствовать созданию условий для эмоционального переживания.
4. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа и чувства гордости за свою страну.

### **Ход классного часа:**

«Героями не рождаются, героями становятся»

-Понятие «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти понятия все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Зло не может совершать добрые дела.

-Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии?

- Как вы понимаете значение слова «герой»? Кого мы можем назвать героем? (предполагаемые ответы студентов: Герой - человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Например, Александр Невский, Зоя Космодемьянская, Сергей Солнечников и др.)

-Как вы понимаете слово «подвиг»?

(предполагаемые ответы студентов: Подвиг – самоотверженный героический поступок, «жертвенность» на благо своей земли, своей Родины.)

-Человек совершает подвиг, невзирая на опасность, без страха, проявляя благородство, хладнокровие, силу, мудрость на благо своей земли, своей Родины, народа.

-Ребята, а знаете ли вы арзамасцев - героев ВОВ?

-Сегодня мы поговорим о мужестве тех, кто защищал нашу землю, кто не щадил себя ради блага Отечества, кто до конца остался и остается верен воинскому и гражданскому долгу – о тех, кого мы называем героями Отечества.

*Просмотр отрывка из к/ф «Вечный зов» (песня «Мы пришли к тебе, Победа»)*

- Великая Отечественная война явилась суровым испытанием для всего нашего народа. Арзамас не был фронтовым городом, но с первого и до последнего дня войны арзамасцы оказывали посильную помощь фронту: «Всё, что имеем, всё, что умеем – отдадим родной стране. Все силы – разгрому врага!» Уходили на фронт мужчины и бывшие мальчишки – выпускники школ. Из выпуска 1941 года школы № 6 вернулись с войны двое. Арзамасцы вписали яркую страницу в летопись героической борьбы. Защищая свою Родину на фронтах войны, 32638 жителей города и района проявили беспримерное мужество и героизм. Более 9 тысячи арзамасцев награждены боевыми орденами и медалями, 11 — удостоены звания Героя Советского Союза, 1 — звания Герой России. Это Александр Васильевич Филиппов, Алексей Иванович Захаров, Алексей Александрович Куликов, Геннадий Михайлович Захаров, Николай Архипович Осин, Александр Васильевич Обухов, Михаил Петрович Сазонов, Александр Михайлович Фадин. *Захаров Геннадий Михайлович(1922-1969 гг.)*

Связист. Майор. Родился в с.СелемаАрзамасского района. В октябре 1942г. оканчивает военное училище связи и направляется на Сталинградский фронт в отдельный батальон связи. Затем участвует в боевых действиях Воронежского, Донского, Степного, 2-го Украинского фронтов.В ночь на 25 сентября 1943г. гвардии лейтенант Захаров с четырьмя бойцами в районе деревни Домоткань на лодке форсировал Днепр и установил телефонную связь с левым берегом. Затем

с тремя бойцами ходил в разведку, во время которой забросал гитлеровцев гранатами, обратил в бегство. Об этом он доложил на левый берег. Началась переправа наших войск. Захаров уничтожил около 80 вражеских солдат и офицеров, чем обеспечил успех переправе. Немцам удалось войти в тыл полка и перерезать связь. Захаров во главе стрелкового взвода пошел в атаку, в результате которой немцы были отброшены, связь восстановлена. 26 октября 1943г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

*Ваганов Иван Семенович(1894 - 1978 гг.)*

Танкист. Полковник. Родился в селе Протопоповка Арзамасского района. В первую мировую войну был солдатом, а затем подпрапорщиком на турецком фронте. Участник гражданской войны. Окончил Военную академию им.М.В.Фрунзе в 1929, академические курсы усовершенствования офицеров. В июне 1941 г. ушел на фронт. Его танковая, позднее механизированная бригада громила врага под Москвой, Воронежем, форсировала Днепр, Вислу, Одер. Бригада И.С. Ваганова в составе танковой армии генерала Рыбалко первой с юго-востока ворвалась в фашистскую столицу и, сломив сопротивление врага, вышла на подступы к рейхстагу. В разгар боев за Берлин Ваганов был контужен, временно потерял зрение, но продолжал командовать соединением. А через несколько дней его бригада стремительно продвигалась к восставшей Праге. Ваганов на своем танке первым вступил на северо-западную окраину столицы Чехословакии. 31 мая 1945г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

*Захаров Алексей Иванович(1920 - 2000)*

Артиллерист. Старший сержант. Родился в с.Слизневе Арзамасского района, в крестьянской семье. В 1940г. был призван в Красную армию и направлен на одну из северных застав. С 1942г. Алексей Захаров – наводчик орудия истребительно-противотанкового артдивизиона. Участвовал в боях на Курской дуге, на Днепре, освобождал Украину. В бою на западном берегу Днепра за спасение орудия был награжден орденом Красной Звезды.

В 1944г., когда шли ожесточенные бои на польской земле, орудийный расчет Захарова вступил в единоборство с танками и пехотой противника, уничтожил

13 танков, 3 бронемашины и 200 вражеских солдат. Алексей Захаров был ранен в руку, но остался у орудия. Во время зимних наступательных боев в январе 1945г., и особенно при прорыве обороны на Сандомирском плацдарме, Захаров вновь проявил храбрость и находчивость. Он выкатил орудие на открытую позицию и подавил вражескую пехоту. Был ранен. 27 июня 1945г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

*Куликов Алексей Александрович (1917-1943 гг.)* Пехотинец. Ефрейтор. Родился в с.Выездном, близ Арзамаса. Служил в рядах Советской Армии с 1939 г. 14 июля 1943 года полк, в котором ефрейтор Куликов был заместителем командира отделения роты противотанковых ружей, вступил в бой. В первых же боях из своего ПТР Куликов уничтожил противотанковую пушку и два вражеских пулемета. В октябре 1943 г. свой подвиг совершил Куликов. Очевидцы этого подвига капитаны И.И. Филатов, Н.С. Косолапов писали землякам патриота: «22 сентября 1943 г. в бою за деревню Солошино, недалеко от города Смоленска, комсомолец ефрейтор Алексей Куликов проявил величайший героизм. Рота, в которой служил Алексей, у безымянной высоты попала под плотный огонь. Противник перешел в контратаку. В разгаре сражения был убит командир. В этот момент поднялся Куликов и крикнул: «Командую взводом я! Вперед!» Куликов повел бойцов в рукопашную схватку. Наступательный порыв был настолько силен и грозен, что фашисты повернули назад. Используя благоприятно сложившуюся обстановку, взвод начал преследовать врага. Но вот путь наступавшим преградил пулемет. Приказав бойцам залечь, Куликов пополз к пулемету. Фашисты заметили советского воина и перенесли огонь на него. Но Алексей пригнулся и пошел на пулемет. Он не добежал до него несколько шагов и упал на траву, обливаясь кровью. Затем, собрав силы, подполз ближе к пулемету, поднялся, штыком заколол вражеского пулеметчика и своим телом навалился на пулемет. На мгновение поле боя стихло, все были потрясены поступком этого мужественного человека. Потом от леса ударила наша артиллерия. Пехота бросилась вперед, смяла цепи врага, овладела высотой и деревней. Своим героическим поступком Алексей Куликов проложил роте



дорогу вперед». 4 июня 1944 г. А.А. Куликову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Его именем названы улица в г. Арзамасе и площадь в с. Выездном.

*Новиков Виктор Алексеевич* (1913 - 1941гг.)Танкист. Капитан. Родился в г. Горьком в семье рабочего. Вскоре семья переехала в Арзамас. В 1935 г. ушел в Красную Армию.В июне 1937 г. механик-водитель танка БТ- 5 Виктор Новиков отправился в Испанию добровольцем. В бою под Сарагосой его танк был подожжен снарядом. Два члена экипажа покинули машину. Новиков на горящем танке продолжал бой.7 марта 1938г. Виктору Алексеевичу Новикову было присвоено звание Героя Советского Союза.В 1941г. В.А.Новиков окончил Военную академию бронетанковых войск и был назначен начальником штаба танкового полка. С этим полком капитан Новиков с первых дней Великой Отечественной войны участвовал в боях. В октябре 1941г. под Могилевым Виктор Алексеевич Новиков погиб.Именем Героя названа одна из улиц в Арзамасе. Рядом с арзамасским сельскохозяйственным колледжем им. В.А. Новиковым установлен бюст Героя, а на самом здании - мемориальная доска.

*Осин Николай Архипович* (1902 – 1944)

Родился в 1902 г. в с. Понетаевка. В начале войны уходит добровольцем на фронт. В боях под м. Судилков в Зап. Украине расчет пушки, где Осин был наводчиком, отбил 3 танковые атаки фашистов. Во время 3-ей атаки на позициюдвигались 23 танка. Осин вел огонь до тех пор, пока орудие не было разбито прямым попадание. Он был ранен, после приказа об отходе, обливаясь кровью, Осин вытащил боек, снял панораму орудия и только тогда покинул поле боя.

20 сентября 1944 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза. После лечения в госпитале, он участвовал в освобождении Польши. Под Краковом 3.10.44 г. он был смертельно ранен. В с. Понетаевка установлен бюст героя, его имя носит школа.

-Что объединяет биографии этих людей?

*(предполагаемые ответы студентов: Все они являются героями. Такого звания достоин не каждый, и это значит, они проявили выдающееся мужество, отвагу, защищая нашу Родину.)*

-Почему они совершали эти поступки?

- На что они рассчитывали? На славу и призвание или это был долг Родине?

*(предполагаемые ответы студентов: они совершали эти поступки, не задумываясь о славе, это был долг Родине и народу)*

- Как вы оцениваете поступок Куликова?

*(предполагаемые ответы студентов: Куликов заплатил своей жизнью ради общей цели, проявил храбрость и мужество)*

- Ребята, а совершать подвиги можно только на войне?

*(предполагаемые ответы студентов: нет, подвиг может быть не только воинским, но и профессиональным, гражданским, материнским, мученическим и др. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность — все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью.)*

-Какие качества, как вы думаете, нужны человеку для того, чтобы совершить подвиги подобные тем, которые совершили русскими

солдатами?*(предполагаемые ответы студентов: обычный человек, любой из нас может совершить подвиг на войне или в мирной жизни, если он храбр, мужествен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине.)*

- Нужно ли готовить себя к подвигу? Или вы считаете, что это бесполезная, пустая трата времени? Постарайтесь обосновать свое мнение.

*(предполагаемые ответы студентов: очень сложно совершить подвиг. Ведь, совершая его, человек рискует самым дорогим - своей жизнью. К подвигу надо готовить себя. Кому-то понадобится для этого несколько месяцев, кому-то несколько лет, а кому-то - вся жизнь. И если человек оказывается в экстремальной ситуации, ему порой в считанные секунды приходится принимать*

решение, как поступить, поэтому важно развивать в себе силу воли, смелость, бескорыстие, милосердие. Среди этих качеств нет места таким, как расхлябанность, рассеянность, поверхностность во всех проявлениях, беспринципность, суета, инфантильность.)

- Давайте подумаем, каким образом можно развить в себе данные качества?

*(предполагаемые ответы студентов: Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто с тобой рядом.)*

- Как сделать так, чтобы о подвигах наших предков не забывали?

*(предполагаемые ответы студентов: мы должны чтить память предков, интересоваться историей, передавать полученные знания младшим, друзьям, близким)*

- Сегодня мы познакомились с некоторыми патриотами своей родины, с их героическими поступками. Таких людей в нашей стране очень много. Их знает страна, их именами называют улицы, школы, в которых они учились, им устанавливают памятники. Давайте и мы будем хранить память. И. Гете писал: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Не забывайте об этом. Анализируйте свои поступки, каждый прожитый день.

**Приложения**

**Ваганов Иван Семенович**



**Захаров Геннадий Михайлович**



**Захаров Алексей Иванович**



**Куликов Алексей Александрович**



**Старчиков Николай Алексеевич**

**Новиков Виктор Алексеевич**



**Обухов Александр Васильевич**

**Осин Николай Архипович**



**Мочалов Владимир Николаевич**



**Сазонов Михаил Петрович**



**Филиппов Александр Васильевич**



**Фадин Александр Михайлович**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного  
транспорта»**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

**Разработчик: Мате М.А**

**Цель классного часа:** познакомить студентов техникума с понятием профессиональной этики как совокупности моральных норм.

**Задачи классного часа:**

- 1. Образовательная** - введение понятий «этика» и «этикет»; расширение знаний о культуре поведения и о культуре речевого этикета; установление зависимости между общей культурой студента колледжа культуры и его будущей профессией.
- 2. Воспитательная** - приобщение к общечеловеческим культурным ценностям; ознакомление с основными требованиями к культуре поведения в обществе и к культуре речи; возвращение личностных качеств, таких как ответственность, интеллигентность, эстетический вкус. Содействие социально-психологической адаптации студентов нового набора.
- 3. Развивающая** - развитие интеллектуального потенциала, дальнейшее овладение культурой поведения и культурой речи; удовлетворение личных познавательных интересов. Развитие коллектива студентов колледжа как целостного организма. Содействие личностному развитию каждого отдельного студента.

**Функции классного часа:** просветительская, ориентирующая, направляющая и формирующая.

**Тип классного часа:** эстетико-нравственный.

**Форма проведения классного часа:** беседа (эстетико-нравственная), тренинг.

**Ход урока**

Дорогие студенты. Рано или поздно, вы подойдёте к моменту выхода в профессию в рамках полученного в техникуме образования. Однако свой вы начинаете уже сейчас, также, как сейчас вы начинаете и межличностные взаимодействия со студентами техникума, с педагогами и т.д

А начнём мы с двух понятий, звучащих почти одинаково - «этика» и «этикет».

**Этика** - это философская наука о нравственности, раскрывающая систему ценностей и норм морали, правильного образа жизни человека, основанного на

человечности, милосердии и справедливости по отношению к окружающему миру.

**Этикет** - это принятый в определенном обществе свод правил поведения, который учит обходительности и умению элегантно преподнести себя в обществе.

Другими словами, **этикет** - это красивый фантик, внутри которого находится содержательная и ценная начинка, которая называется **этикой**. Одно без другого не может существовать.

Этикет разделяется на несколько видов, но в данном случае нас больше будет интересовать общегражданский и частично деловой.

Итак, сейчас мы будем с вами разворачивать фантики, внутри которых будут находиться вкусные и в нашем случае полезные для нас конфеты.

Но прежде посмотрите на следующие высказывания. Вдумайтесь в их смысл и скажите, согласны ли вы с ними?

**1. Лучше знать и не нуждаться, чем нуждаться в том, чего не знаешь.**

Мария Буше

Ведь действительно иногда бывает так, что человек не знает, как себя вести в определённой ситуации и не задумывается об этом. Но возникает определённое событие или обстоятельство, в котором человек без необходимого для этого события знания начинает остро испытывать в нём нужду. Поэтому высказывание вполне справедливо - лучше знать и не нуждаться, чем нуждаться в том, чего не знаешь.

**2. Весь хлам пассажиров имеет преходящее значение; техника обладает ценностью только там, где она служит высшим целям.**

Роберт Шуман,

немецкий композитор XIX века

Шуман говорил о музыке. Конечно же, пассажи - не хлам, но мы не будем спорить с великим Шуманом. Мы лишь попробуем продолжить его мысль. Можно владеть великолепной и виртуозной техникой музицирования, танца, рисования, пения. Но если при этом такой исполнитель, например, жесток и груб, то каков смысл его техничности в искусстве? Какую вибрацию своей души он передаст людям хоть и через великолепное, техничное исполнение? Красивая упаковка без содержимого (или содержания) никому не нужна, также, как если бы мы раздали вам сейчас одни фантики без самих конфет.

Итак, развернём первую конфетку. С чего начинается любое взаимодействие и общение людей?

Любое общение начинается с ПРИВЕТСТВИЯ.

Какими словами нужно приветствовать человека по этикету?

«Здравствуйте!»

«Доброе утро!»



«Добрый день!»

«Добрый вечер!»

«Рад приветствовать Вас!»

Дотошные лингвисты нашли корни слова «здравствуй» в праславянском языке и установили, что когда русские начали употреблять слово «здравствуй», то имели в виду не столько пожелание физического здоровья и благополучия, сколько утверждение: я живу!

Приветствия «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» пришли к нам уже из европейского этикета. Кстати, если вы обращаетесь сразу к нескольким людям, надо говорить: «Здравствуй, все!». Говорить же «Здравствуйте всем» — неправильно.

А вот как приветствовали друг друга некоторые народы:

Древние греки приветствовали друг друга словом «Радуйся!»

Индейцы Навахо говорили: «Все хорошо!»

Зулусы здоровались: «Я тебя вижу».

А египтяне интересовались: «Как Вы потеете?»

Жители древней Монголии спрашивали: «Здоров ли Ваш скот?»

А вы знаете, что 21 ноября отмечается **ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРИВЕТСТВИЙ?**

В 70-е годы XX века, когда мир задыхался от локальных войн в Камбоджи и Вьетнаме, Израиле и Египте, вооружённых конфликтах в Ирландии, Чили и других странах два брата из США Майкл и Брайан Маккоммак разослали по всему миру несколько сот писем, начинавшихся с тёплого приветствия и сердечных пожеланий счастья, мира любви.

Концовка письма звучала следующим образом: «Мы делимся с вами нашими надеждами на мир и пробуждение людского сознания от окутавшей его тьмы. Взамен мы просим вас поприветствовать мир и поделиться вашими надеждами со всем миром. Размножьте это письмо и перешлите его хотя бы десяти вашим друзьям или незнакомцам. И попросите их сделать то же самое».

*Считается, что первое письмо было отправлено 21 ноября. За несколько недель идею братьев Маккоммак подхватили в десятках стран, тысячи людей множили письма, братья получили сотни ответных писем с благодарностями за миротворческую инициативу. Такой успех не мог остаться без внимания общественности - за несколько лет обычай отправлять приветственные письма в конце ноября стал традицией для граждан США.*

*Сегодня традицию поддерживают в 140 странах мира!*

[http://fiestino.ru/publ/vokrug\\_sveta/prazdniki\\_mira/vsemirnyj\\_den\\_privetstvij/5-1-0-49](http://fiestino.ru/publ/vokrug_sveta/prazdniki_mira/vsemirnyj_den_privetstvij/5-1-0-49)

Побеседуем детальнее о приветствии... Как говорили французы в жесте приветствия и в самом приветствии самое главное - это НАМЕРЕНИЕ. И первым здоровается или подаёт руку тот, кто более вежлив.

Кто приветствует первым - младший старшего или наоборот?

Первыми приветствуют младшие старших.

Кто приветствует первым - женщина мужчину или наоборот?

Первым приветствует мужчина женщину.

Кто приветствует первым - женщина пожилого мужчину или наоборот?

Женщина первой приветствует мужчину, который намного старше ее.

Исключения из этого правила:

вошедший в комнату, будь то мужчина или женщина, первым здоровается с присутствующими, уходящий - первым прощается с остающимися.

Представьте ситуацию: в комнате несколько человек, среди которых хозяйин с хозяйкой и гости. В каком порядке вы будете здороваться?

Когда в комнате несколько человек, здороваются сначала с хозяйкой дома, затем с другими женщинами, затем - с хозяином дома и мужчинами.

Кто первым подаёт руку - мужчина женщине или наоборот?

Женщина должна первая подать руку мужчине.

1. Мужчина должен вставать, здороваясь и с женщинами, и с мужчинами?

2. Встаёт ли женщина, здороваясь с мужчиной?

1. Да, мужчина всегда встает, здороваясь и с женщинами, и с мужчинами.

2. Женщина, здороваясь с мужчиной, не встает, если только это не очень пожилой мужчина.

Когда мужчина может сесть, если он поздоровался со сверстником, с женщиной и с пожилым мужчиной?

Поздоровавшись со своим сверстником, мужчина может сесть. Если же он здоровается с более пожилым мужчиной или с женщиной, то он может сесть лишь после того, как сядут они, или по их позволению.

Если хозяйка дома предлагает сесть, а сама продолжает стоять - садиться не следует, но если она села, то можно сесть и остальным.

*Будем всегда помнить одну истину, точно выраженную мудрой китайской поговоркой: «Самые простые упражнения помогают решить самые сложные задачи».*

*Так будем просто упражняться в вежливости, такте, внимании и любви к окружающим людям, памятуя главную для вас задачу усиливать собой свет других людей и вносить его туда, где совсем темно и через искусство, и через своё правильное поведение.*

## Этикет делового костюма

А теперь поговорим об этикете делового костюма.

Все вы, поступив в техникум НТЖТ стали будущими работниками РЖД и уже сейчас должны перейти на деловой стиль одежды.

Ещё Антон Павлович Чехов говорил, что «в человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», он должен быть красив не только в чувствах и мыслях, но и внешне. Во внешнем виде немаловажную роль играет одежда.

Одежда накладывает отпечаток даже на самое правильное лицо, выявляет дурные качества, плохой характер, вкус.

Внешний вид - самая первая информация, которую мы получаем о незнакомом человеке, а первая информация наиболее устойчивая. Вспомните пословицу: «Встречают по одежке, провожают по уму». Конечно, ум, духовное богатство - главное. Но встречают-то по одежке! Одежда многое может рассказать о своем владельце.

Одежда — одно из главных условий того, насколько хорошее мнение сложится о вас. Основой **этикетной культуры в одежде** является **вкус**.

*Одеваться со вкусом* — это значит проявлять внимание к окружающим, так как гораздо приятнее иметь дело с изящно одетыми людьми, чем с неряшливыми в отношении одежды. Конечно, мнения о том, что считать *хорошим вкусом*, могут расходиться, но бесспорно одно: именно хороший вкус всегда подсказывает человеку его собственный **стиль** — в одежде, причёске, макияже. Хороший вкус заставляет следовать моде, принаравливая ее к собственной внешности, характеру. Проявлением безвкусицы является слепое, утрированное следование моде. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня».

Этикетная культура требует также, чтобы одежда была опрятной, вычищенной и выглаженной, так как *аккуратность и подтянутость в одежде* часто ассоциируются с организованностью в работе, с умением ценить свое и чужое время, а расхлябанность, неопрятность в одежде — синоним суетливости, забывчивости. Молодым людям это следует иметь в виду, особенно при поступлении на учебу или устройстве на работу.

Для **мужчины** наиболее распространенным видом официальной одежды по-прежнему остается *костюм*. Поэтому молодому человеку, работающему в офисе, или студенту желательно соблюдать следующие *правила ношения костюма*.

Не надевайте одновременно костюм и спортивную обувь.

С костюмом не носите сумку спортивного типа.

К костюму надевайте галстук. Деловой костюм без галстука носить нежелательно.

Сорочка, надетая к костюму, должна иметь длинные рукава. Считается элегантно, если манжеты сорочки видны из-под рукавов пиджака на 1,5—2 см, а воротничок выступает над воротником пиджака на 1 -1,5 см.

Светлые костюмы носите днем - летом и весной, вечером же, особенно

осенью и зимой - темные. Наиболее распространенные цвета — различные оттенки серого и синего.

Черная обувь подходит к костюмам всех цветов, светлая обувь и сандалии — ко всем, кроме черного и синего. Лакированные туфли носят только к вечернему костюму. Носки подбираются в тон костюму, но темнее. Они не должны быть слишком короткими.

Брюки должны быть такой длины, чтобы спереди они чуть спускались на обувь, а сзади доходили до начала каблука.

Галстук должен быть светлее костюма и темнее сорочки, он не должен быть ярким или с пестрым узором. В завязанном состоянии он должен касаться нижним концом пряжки ремня.

**Женщины**, особенно молодые, пользуются значительно большей свободой в выборе фасона одежды и ткани, чем мужчины. Однако при выборе одежды и женщине следует придерживаться *определенных правил*.

Основное правило, которое женщине следует соблюдать всегда — это соответствие одежды времени и обстановке.

Цвет одежды подбирают, учитывая, что блондинкам больше всего подходит синий цвет, брюнеткам - желтый, розовый — людям с розовым оттенком кожи. Зеленый и желтый цвета, а также черный шелк подчеркивают бледность лица. Красный цвет подавляет естественный цвет лица. Следует избегать контрастных сочетаний цветов. Поперечные полосы на одежде не идут полным женщинам невысокого роста, а женщины высокого роста должны избегать продольных полос на одежде.

Внешний вид **деловой женщины** (кстати, деловая женщина — это и студентка, и молодая учительница, и сотрудница фирмы, и секретарша в приемной) также должен соответствовать некоторым требованиям.

Предпочтительно, чтобы ее одежда состояла из нескольких частей: костюм, юбка с блузкой и жилетом и т.д. (свитер нежелателен). Одежда должна быть однотонной, без ярких, кричащих расцветок (предпочтительные тона — синий, коричневый, серый, зеленый всех оттенков). *Недопустима, особенно в учебном заведении, слишком обтягивающая, слишком открытая и слишком короткая одежда*. В официальной обстановке длина юбки может быть чуть короче колена. Обувь должна быть элегантно, удобной, на не очень высоком каблуке. Деловая женщина всегда (независимо от времени года и погоды) носит колготки или чулки.

### **Культура общения. Культура речевого этикета**

Уважаемые студенты, ну и конечно же, ни одна встреча, знакомство, обед в ресторане (в столовой), посещение театра с соблюдением правил этикета не может показать общую культуру человека и его интеллект. Первое впечатление формируется достаточно быстро, хватает пары минут. Многие люди моментально вызывают симпатию или антипатию. Зависит это вовсе не от одежды или внешности, а от того, как человек говорит. Культура общения, хорошие манеры и знание правил этикета выходят на первый план при оценивании личности.

Персидский поэт и мыслитель XIII в. Саади сказал: Умен ты или глуп, Велик ты или мал, Не знаем мы, пока Ты слово не сказал!

Что такое общение?

Культура общения - это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе

Общение - социальное явление. Общение - это процесс, в котором участвует не менее двух человек: говорящий и слушающий.

Без общения, как без воздуха, человек не может существовать.

Да, человек - социальное существо. Для его полноценного развития и существования необходимо постоянное общение с другими людьми. Это всем известно, ведь иначе не бывает. Все мы знаем различные примеры, как человек рос без людей, в стаях волков, с собаками и все в этом духе. Что было итогом такой жизни? Ну, этих людей сложно назвать людьми, они были приспособлены к другой жизни. Конечно, это очевидный пример того, что человек не может развиваться без общества. И все мы в обществе так и считаем, что человек не может прожить без человека. Да, нам надо взаимодействовать, общаться, делиться чем-то с другими, чтобы прожить хотя бы один простой день. Человек становится личностью благодаря обществу вокруг него.

Общение для человека - среда его обитания. Оно может быть эффективным, когда человек придерживается, соблюдает правила культуры общения и с ним приятно беседовать и быть в его обществе.

*Будем всегда помнить одну истину, точно выраженную мудрой китайской поговоркой: «Самые простые упражнения помогают решить самые сложные задачи».*

*Так будем просто упражняться в вежливости, такте, внимании и любви к окружающим людям, памятуя главную для вас задачу усиливать собой свет других людей и вносить его туда, где совсем темно и через искусство, и через своё правильное поведение.*

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
классного часа посвященному Всемирному дню борьбы со  
СПИДом: «О вредных привычках и не только...»**

**Разработчик: Мате М.А**

**Цели и задачи классного часа**

**Цели:**

1. Повысить осознание у студентов, что ВИЧ/СПИД социально – опасное заболевание, которое имеет широкое распространение среди молодёжи
2. Сформировать у студентов профессиональные и общекультурные ценности
3. Формирование компетентного специалиста в области охраны собственного здоровья и здоровья людей
4. Сформировать у студентов правильное отношение к людям с ВИЧ/СПИД

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с историей возникновения, и патологическим воздействием вируса на организм человека;
  2. с масштабом поражения ВИЧ- инфекцией в мире и в России;
  3. с путями заражения вирусом;
  4. со способами (правилами) профилактики заболевания.
- Способствовать развитию духовно – нравственных качеств студентов: сострадания, милосердия, взаимопомощи.

Актуальность проблемы ВИЧ/СПИД заключается в том, что данное заболевание не является только медицинской проблемой. Её распространение, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. Взгляд на эпидемию как на проблему асоциальных людей (женщины лёгкого поведения, гомосексуалисты, наркоманы) отошли в прошлое. В настоящее время ВИЧ-инфекция проникла во все слои населения, включая благополучные, не причисленные к «группам риска», но практикующие рискованное поведение. В РФ количество ВИЧ-инфицированных исчисляется тысячами. С каждым

днем эта цифра растет. ВИЧ-инфекция поражает наиболее трудоспособную часть населения. От ВИЧ-инфекции умирают молодые родители, оставляя сиротами своих малолетних детей, забота о которых ложится на государство. Из-за непонимания неизбежности трагического исхода болезни, ВИЧ-инфицированные женщины рожают детей, обрекая их на страдание.

Между обществом в целом, отдельными гражданами и ВИЧ-инфицированными, зачастую возникают сложные взаимоотношения. Ввиду того, что специфические средства профилактики и лечение ВИЧ-инфекции отсутствуют, важнейшей мерой предупреждения распространения ВИЧ на территории РФ является просвещение населения. При осознанном отношении к своему здоровью и поведению распространение ВИЧ может быть существенно ограничено, а среди некоторых групп населения и прекращено. Профилактика - единственное доступное и достаточно эффективное средство, которое мы можем использовать в широких масштабах, и которое может помочь населению противостоять этой болезни.

Всемирный день борьбы со СПИДом отмечается ежегодно 1 декабря. Этот день служит напоминанием о необходимости остановить глобальное распространение эпидемии ВИЧ/СПИДа. Впервые провозглашен ВОЗ в 1988 году, с 1996 года проводится ЮНЭЙДС. ЮНЭЙДС - Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД. Весь мир, отмечая Всемирный день борьбы со СПИДом, делает акцент не только на вопросах медицинских, но и на необходимости развития психолого-социальной помощи ВИЧ-инфицированным, на воспитании нашего с вами отношения к тем, кто попал в беду под названием ВИЧ/СПИД. Да, современные лекарства им необходимы, им должна быть повсеместно доступна самая эффективная терапия. Но им не менее нужны наше милосердие, наше сострадание. Со СПИДом живут, работают, растят детей. И очень важно, чтобы мы все не приходили в ужас от соседства с ними. Тут очень важны знания об этом заболевании. Проще всего требовать уголовного наказания за заражение ВИЧ-инфекцией, ратовать за создание особых поселений для таких больных, за то, чтобы запретить им иметь детей, и так далее. Куда труднее, но куда эффективнее информировать, обучать население, прежде всего среди наиболее уязвимых групп, средствам и методам профилактики ВИЧ.

Красная ленточка - символ солидарности с ВИЧ – положительными, и у которых развился СПИД.

Вторая дата, которая отмечается в мире, посвященная этой проблеме - это Всемирный день памяти умерших от СПИДа. Впервые был отмечен в Сан-Франциско (США) в 1983 году, и, отмечается ежегодно в третье воскресенье мая.

## **Что такое ВИЧ?**

ВИЧ — вирус иммунодефицита человека, вызывающий заболевание — ВИЧ-инфекцию, последняя стадия которой известна как синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД).

### **ВИЧ и СПИД – это одно и то же?**

СПИД - синдром приобретенного иммунного дефицита, англ. *AIDS*) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ - инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями.

От момента заражения до момента, когда вирус не определяется в анализе (называется период окна), может пройти до 6 месяцев, и всё это время человек может распространять инфекцию, сам не зная о ней. Период от инфицирования вирусом иммунодефицита человека до развития СПИД длится в среднем 9 — 11 лет. Статистические данные многочисленных исследований, проведённых в различных странах за период времени более двух десятилетий, подтверждают это заключение. Эти цифры справедливы лишь для случаев, когда ВИЧ-инфекция не подвергается никакой терапии. Средняя продолжительность жизни на стадии СПИД составляет около девяти месяцев. СПИД является терминальной стадией ВИЧ-инфекции.

Видеоролик про вирус иммунодефицита человека (1,5 мин)

### **История возникновения**

Немного из истории возникновения. ВИЧ, как полагают, возник у обезьян в Африке южнее Сахары и был передан людям в конце XIX или начале XX века

Сторонники этой даты связывают ВИЧ-инфекцию с появлением колониализма и роста больших колониальных африканских городов, что привело к социальным изменениям, включая более высокую степень беспорядочности половых отношений, распространение проституции у населения зарождающихся колониальных городов.

Альтернативная точка зрения гласит, что небезопасная медицинская практика в Африке в годы после Второй мировой войны, такая как использование нестерильных многоразовых шприцов при массовых вакцинациях, инъекциях антибиотиков и противомаларийных средств, была началом, которое позволило вирусу приспособливаться к людям и распространяться.

В 80-ые годы прошлого века – широкое распространение ВИЧ-инфекции

Через несколько лет болезнь поразила страны Западной Европы

Первый случай ВИЧ инфекции в СССР был обнаружен в 1986 году. С этого момента начинается так называемый период зарождения эпидемии.



Неожиданное появление болезни, молниеносное распространение, странная связь со злокачественными опухолями, пневмоцистной пневмонией, гомосексуализмом, венерическими болезнями, необычайно длительный скрытый период и отсутствие эффективных средств лечения – все это вызвало шок у врачей и ученых.

И лишь в 1983 г. практически одновременно во Франции и США от больных СПИДом был выделен вирус — возбудитель.

Исследователи обнаружили ВИЧ во всех биологических жидкостях инфицированных пациентов. В то же время было установлено, что концентрация вируса в отдельных жидкостях различна. Так, в крови и семенной жидкости - очень высокая; в вагинальной жидкости и материнском молоке-высокая; в моче и экскрементах-низкая; в поте, слюне, слезе, носовом секрете - очень низкая.

### **Глобальная статистика по ВИЧ на конец 2022г. (по данным ЮНЭЙДС)**

75,7 млн. человек заразились ВИЧ с начала эпидемии.

32,7 млн. человек умерли от сопутствующих СПИДу болезней с начала эпидемии.

Общемировое число людей, живущих с ВИЧ, составляло 38,0 млн. человек (2022 г.)

25,4 млн. людей получали лечение в рамках антиретровирусной терапии (2022 г.)

Число новых случаев заражения ВИЧ составило 1,7 млн. (2022 г.)

Число людей, умерших от сопутствующих СПИДу болезней, составило 690 000 человек. (2022 г.)

### **Официально зарегистрированные случаи заболевания и смерти от ВИЧ-инфекции у граждан России (данные на конец 2022г.)**

- Количество ВИЧ - инфицированных российских граждан составляет 1 423 999 человек за всё время наблюдения.
- Из них умерло - 355 160 человек за всё время наблюдения.
- Зарегистрировано новых случаев в 2019 году - 80119 человек
- 1 068 839 человек живёт с ВИЧ

### **Диаграмма. Динамика ВИЧ в России**

#### **Регионы России с высоким уровнем заболеваемости ВИЧ-инфекцией за 2022 год**

1. Кемеровская область — 179,5 на 100 тыс. нас. (далее %— это «на 100 000 населения»).
2. Челябинская область — 130,1%
3. Иркутская область — 130,1%
4. Свердловская область — 125,6%
5. Новосибирская область — 124,9%
6. Пермский край — 118,1%
7. Красноярский край — 116,6%
8. Томская область — 112,1%
9. Оренбургская область — 111,3%

10. Тюменская область — 103,4%

23. Москва — 66,5%

### **По возрасту**

Диаграмма. Что же касается возрастных особенностей, то СПИДом в России по возрасту заражены следующие категории граждан, в соответствующем процентном выражении:

- От 0 до 19 лет – 9% от общего числа зараженных.
- От 20 до 39 лет – максимальное число граждан, практически 80%. То есть, фактически 8 человек из 10 и находятся именно в этой возрастной категории.
- От 40 до 59 лет – 10,9%.
- И от 60 и старше – всего лишь 0,6%.

### **Пути передачи ВИЧ – инфекции**

1. Половой путь передачи ВИЧ – инфекции - 65,2%: при гетеросексуальных контактах (62,7%), 2,5% больных инфицировались при гомосексуальных контактах.

2. Парентеральный путь. Наркоманы, особенно принимающие наркотики парентерально, в наибольшей степени подвержены риску заражения ВИЧ – инфекцией, поскольку часто обмениваются иглами, а также шприцами – 33,6 % больных

3. Вертикальный путь передачи, возможность заражения инфицированной женщиной своего плода во время беременности - 1,2%

4. Внутрибольничное заражение пациентов ВИЧ – инфекцией возможно в том случае, если нарушены требования (правила использования и стерилизации медицинского инструментария).

Внутрибольничное заражение медицинского персонала ВИЧ – инфекцией в случае контакта с инфицированными больными (кровью).

### **Группы риска**

1. Лица, употребляющие инъекционные наркотики, использующие общую посуду для приготовления наркотика (распространение вируса через иглу шприца и общую посуду для растворов наркотиков); а также их половые партнёры

2. Лица, вступающие в половые контакты с лицами, употребляющими наркотики внутривенно, или с людьми, имеющими много половых партнеров

3. Женщины лёгкого поведения и их клиенты

4. Лица, практикующие незащищённый вагинальный секс

5. Лица (независимо от сексуальной ориентации), практикующие незащищённый анальный секс

6. Лица, которым сделали переливание непроверенной донорской крови

7. Врачи и средний медперсонал

8. Больные другими венерическими заболеваниями

### **Вирус не передается:**

- через воздух;
- при разговоре, кашле и т. п.;
- при пользовании общей посудой;
- через рукопожатие;
- через поцелуй;
- через пищу;
- через предметы домашнего обихода;
- при купании в бассейне, душе;
- через спортивные предметы;
- через общение с домашними животными;
- через укусы насекомых;
- при уходе за больными.
- ни одного случая заражения СПИДом не возникло при бытовых контактах или при контактах на работе.

Таким образом, абсолютно безопасно общаться с ВИЧ-инфицированными в учебном заведении или на работе, питаться в одной столовой, жить в одной комнате в общежитии, пользоваться письменными принадлежностями.

### **Диагностика ВИЧ-инфекции**

После попадания ВИЧ в организм, начинают вырабатываться антитела для борьбы с вирусом, которые выявляет анализ крови (тест) на ВИЧ.

Антитела определяются лишь через 3-6 месяцев после заражения. Период, когда вирус в организме уже есть, а антитела к нему еще не определяются, называется серо-негативным окном. В это время у ВИЧ-инфицированного человека анализы крови на ВИЧ являются отрицательными.

Достоверные результаты теста на ВИЧ могут быть получены не ранее, чем через 3 месяца после заражения

### **Методы диагностики ВИЧ в России**

В России для диагностики ВИЧ-инфекции проводится стандартная процедура, включающая в себя два уровня:

ИФА тест- система (скрининговый анализ);

Иммунный блоттинг (ИБ).

Также для диагностики могут применяться другие методики: ПЦР; экспресс-тесты.

Результаты ИФА-теста получаются через 2-10 дней:

отрицательный результат: указывает на отсутствие инфицирования ВИЧ и не требует обращения к специалисту;

**Окончательный диагноз инфицирования ВИЧ может устанавливаться только после получения положительного результата иммунного блоттинга (ИБ).**

Положительный результат: указывает на заражение ВИЧ инфекцией, требует обращения пациента к специалисту в центр СПИДа.

### **Для чего необходимо сдавать анализ?**

Чтобы побороть свой страх!

Чтобы быть уверенным в себе и в партнёре (в том, кто тебе дорог)!

Чтобы осознать реальность угрозы!

Чтобы почувствовать ответственность за себя и за близких!

Чтобы не дать вирусу (если он будет обнаружен) победить, сломать твою жизнь!

Чтобы начать своевременное лечение!

### **Можно ли вылечить от ВИЧ?**

Хотя лечение ВИЧ-инфекции и СПИД значительно замедляет течение болезни, не создано вакцины против ВИЧ, а также неизвестны случаи полного излечения болезни.

Каждый год международные организации тратят несколько сотен миллионов долларов на работы по изобретению вакцины против этого заболевания.

В настоящее время при постановке диагноза ВИЧ – инфекция у человека, ему нужно обратиться в Центр по профилактике и борьбе со СПИД(федеральный, областной, городской) для бесплатного диспансерного наблюдения врачом-инфекционистом. Приблизительно раз в полгода рекомендуется сдавать анализы (на *иммунный статус* и на *вирусную нагрузку*) для контроля состояния здоровья. Врачи назначают прием антиретровирусных препаратов (терапия бесплатна, доступна практически во всех регионах), приём которых продлевает жизнь на довольно значительное время.

### **Люди, живущие с ВИЧ**

Термин «Люди, живущие с ВИЧ» (либо «Люди, живущие с ВИЧ/СПИД») рекомендуется использовать в отношении человека или группы людей, имеющих ВИЧ - положительный статус, так как он отражает тот факт, что люди могут жить с ВИЧ десятилетиями, ведя активный и продуктивный образ жизни. Крайне некорректным является выражение «жертвы СПИДа» (это подразумевает беспомощность и отсутствие контроля). Не надо относиться к ним как к изгоям.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение иркутской области «Нижеудинский техникум  
железнодорожного транспорта»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА**

**«Холокост»**

**Разработчик: Мате М.А**

**Цели:**

1. Формирование представления о Холокосте, как трагической странице Второй мировой войны.
2. Воспитание у студентов толерантного отношения к иноэтносу, к культуре других народов;
3. Формирование толерантного сознания, демократических и гуманных взглядов.

**Задачи:**

1. Пробуждение у студентов интереса к истории Холокоста;
2. Формирование сочувствия к жертвам массового убийства;
3. Активизация способностей и возможностей (размышлять в рамках обсуждаемой проблемы, анализировать, сравнивать, делать выводы, вести дискуссию) обучающихся при изучении темы «Холокост».

**Психолого-педагогический аспект занятия:**

1. Создание эмоционально-сочувственного отношения к жертвам массового убийства;
2. Активизация поисковой и творческой деятельности учащихся.
3. Создание обстановки сопричастности к изучаемым событиям.

**Ход занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя: актуальность темы для современного молодого человека.
2. Работа с понятийным аппаратом (см.Приложения №1)
3. Видеоролик «Скорбь и ужас Европы» (3-4 мин.). Коментирование учителя
4. Презентация «Холокост. Память поколений»

Холокóст (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение») — систематическое преследование и истребление немецкими нацистами и коллаборационистами из других стран миллионов жертв нацизма: почти трети еврейского народа и многочисленных представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

В английском термин «holocaust» в близких к нынешнему значениях употребляется с 1910-х годов (первоначально по отношению к геноциду армян в Османской империи и еврейским погромам во время Гражданской войны на Украине), а в современном значении истребления евреев нацистами (с прописной буквы) — с 1942 года.

Широкое распространение получил в 1950-е годы благодаря книгам будущего лауреата Нобелевской премии мира писателя Эли Визеля. В советской прессе появляется в начале 1980-х, первоначально в форме «холокауст», позже в нынешнем виде, подражающем английскому произношению.

#### Отличительные черты холокоста

Преднамеренная попытка полного истребления целой нации, включая мужчин, женщин и детей, приведшая к уничтожению 60 % евреев Европы и около трети еврейского населения мира. Кроме того, были уничтожены также от четверти до трети цыганского народа, подвергались тотальному истреблению также чернокожие граждане Германии, душевнобольные и нетрудоспособные, погибли около 3 миллионов советских военнопленных, около 9 тысяч гомосексуалистов и т.д.

Система, предназначенная для массового уничтожения людей: Во время Второй мировой войны на оккупированных Германией территориях были построены лагеря смерти, предназначенные для убийства миллионов людей; при этом технология уничтожения совершенствовалась.

Грандиозные, межнациональные масштабы истребления: на всей оккупированной Германией территории Европы жертвы преследовались и отсылались в концентрационные лагеря и лагеря уничтожения. Истребление продолжалось вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и её последующей капитуляции в мае 1945 года. Немецкое руководство создало широкую сеть различного типа лагерей. Первый концентрационный лагерь в Германии был создан почти сразу после прихода к власти Гитлера, в 1933 г. на окраине городка Дахау. В 1937 г. неподалеку от Веймара был построен концлагерь Бухенвальд. Концлагерь Бухенвальд всемирно известен надписью над входом «Jedem das Seine» (каждому свое). С конца 1930-х по 1945 г. в Бухенвальде было уничтожено более 56 тыс. человек из общего числа 250 тыс. заключенных

По приказу Генриха Гиммлера от 27 апреля 1940 года был создан концлагерь Освенцим.

14 июня 1940 г. сюда привезли первый транспорт — 728 поляков. На территории Польши, Чехии, Латвии и других восточноевропейских стран существовали также лагеря Майданек, Саласпилс и многие другие. Концентрационных лагерей было около 14 тысяч.

Основной источник статистических данных о Катастрофе европейского еврейства — сравнение предвоенных переписей населения с послевоенными переписями и оценками.

По оценкам «Энциклопедии Холокоста» погибло

до 3 миллионов польских евреев,  
1,2 миллиона советских евреев из них:  
140 тысяч евреев Литвы  
70 тысяч евреев Латвии;

800 тысяч евреев – Белоруссии.  
560 тысяч евреев Венгрии,  
280 тысяч — Румынии,  
140 тысяч — Германии,  
100 тысяч — Голландии,  
80 тысяч евреев Франции,  
80 тысяч — Чехии,  
70 тысяч — Словакии,  
65 тысяч — Греции,  
60 тысяч — Югославии.

Главные ворота Концлагеря Освенцим-1 с надписью: «Работа делает свободным».

Крадкий рассказ педагога (показ слайда)

Миллионы людей прошли здесь навстречу своей смерти.

Циничный лозунг на воротах призван был убедить прибывающих заключенных в том, что нацисты не питают никаких злых намерений по отношению к ним. В действительности подавляющее большинство евреев, которые читали эту надпись, были убиты в первые же 24 часа.

Через эти ворота заключенные ежедневно отправлялись на работу и возвращались 10 ча-сов спустя. В маленьком скверике рядом с лагерной кухней лагерный оркестр играл марши, которые должны были бодрить заключенных и облегчать эсэсовцам их пересчёт. Лагерный оркестр играл, когда узники шли на работу, когда возвращались с работы... Играл, когда колонны узников шли в газовые камеры...

Ворота Смерти (Освенцим II – Биркенау).

В связи с близостью к железнодорожному узлу лагерь превратился в гигантский комплекс, вмещающий в себя около 40 различных объектов, среди которых самыми известными были Освенцим I (Штаммлагер),

Освенцим II (Биркенау), Освенцим III (Моновиц). Со всех концов Европы мчались сюда составы с товарными вагонами, набитыми до отказа. Эшелоны смерти, забитые людьми,

потерявшими счет несчастьям, едущими вместе с задохнувшимися, умершими в дороге.

Сразу же после прибытия офицеры и врачи СС проводили «селекцию» (отбор) депортированных евреев, направляя трудоспособных в лагерь, а стариков, детей, беременных женщин и всех, кто выглядел больным или ослабшим – в газовые камеры. По свидетельству Рудольфа Гесса, в газовые камеры направляли около 70-75% привезённых узников. Однако и направление на работы тоже вскоре заканчивалось смертью. Мало кто оставался живым в этом варварском логове.

«Селекция».

Селекция у железнодорожных путей в Биркенау. Именно здесь, по свидетельству выживших, близкие навсегда теряли друг друга. Врачи и офицеры СС отбирали тех, кто пойдет «на работы».

В верхней части верхнего снимка видна колонна, состоящая в основном из стариков, женщин и детей. Их ведут в газовую камеру крематория.

Фотографировать «окончательное решение» еврейского вопроса было запрещено, однако многие немецкие солдаты нарушали этот запрет, особенно во время массовых расстрелов. Солдаты, приезжая в отпуск, привозили такие снимки домой, чтобы показать своим домашним и друзьям.

Лагерные бараки. «...Вы смотрите и не верите. Бараки выглядят такими мирными и невинными. Словно говорят: да нет же, нет – это ложь. Этого никогда не было. Посмотрите: зеленые лужайки, трава... солнце.....Здесь убивали людей?!» Условия обитания для узников в бараках были катастрофическими. заключенные спали на соломе, разбросанной по бетонному или земляному полу. В помещении, в котором едва умещалось 40—50 человек, находилось около 200 заключенных.

Малярийный климат Освенцима, плохие жилищные условия, голод, скудная одежда, не стиральная и не защищающая от холода, крысы и насекомые приводили к массовым эпидемиям, которые резко сокращали ряды узников.

Ослабевших узников отправляли на смерть в газовые камеры либо умерщвляли, вводя им непосредственно в сердце дозу фенола.

Жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты, которые проводили нацисты над жертвами холокоста.

Рассказ учителя об опытах врачей лагеря Освенцима

Циклон Б.



В конце 1941 г. В Освенциме начались массовые уничтожения узников газом. Для умерщвления 1500 человек требовалось 5-7 кг газа.

Нацисты тщательно изучали различные способы уничтожения людей. В конечном итоге они пришли к выводу, что оптимальный способ убийства – использование газа (газа-цианида, именовавшегося Циклон Б).

По прибытию в лагерь, после селекции, эсэсовцы убеждали заключенных в том, что их отправляют в баню. Узникам велели снимать одежду, после чего они перегонялись в специально оборудованное помещение, имитирующее баню. Под потолком были расположены душевые отверстия, из которых никогда не текла вода. В помещение площадью 210 м<sup>2</sup> эсэсовцы вводили около 2000 жертв. После того, как закрывались двери газовой камеры, через отверстия, находящиеся в потолке, поступал ядовитый газ циклон Б. Люди умирали в течение 15-20 минут. У убитых вырывали золотые зубы, обрезали волосы, снимали кольца и серьги. Потом трупы транспортировали к печам крематория.

Циклон Б выпускала фирма «Degesch», которая в период 1941-1944 гг. от продажи этого газа получила почти 300 тысяч марок прибыли.

В период 1942-1943 гг. только в Освенциме было применено около 20 тысяч кг циклона Б. После освобождения Освенцима на лагерных складах были найдены пирамиды использованных банок из-под циклона Б и даже банки с неиспользованным содержимым.

Стена Казни.

Перед Стеной Казни эсэсовцы расстреляли несколько тысяч узников.

На территории Освенцима-I гитлеровцы устроили «Корпус смерти», который был изолирован от остальной части лагеря. В его подземельях находилась лагерная тюрьма.

Во внутреннем дворике корпуса эсэсовцы применяли наказание плетьюми и наказание «столбом», которое состояло в том, что заключенного подвешивали за скрюченные за спиной руки. Здесь же была устроена Стена Казни.

...Люди со всего мира приезжают сюда, приносят цветы и зажигают поминальные свечи.

Это было. Было, было, было...

Концентрационный лагерь – это символ бесчеловечности, которую люди способны проявить по отношению к другим людям. Здесь был другой мир. Особый мир, не похожий ни на что, оторванный от цивилизации. Мир, в котором человеческая жизнь не имеет никакой ценности, время не играет никакой роли, будущее неизвестно, и ничто не имеет значения, кроме данной минуты.

До последних дней в Освенциме продолжалось «скоростное» уничтожение евреев. В течение одного только дня июля 1944 года в газовых камерах было задушено и сожжено 46 тысяч человек.

В январе 1945 года, когда части Советской Армии приближались к Освенциму, гитлеровцы начали эвакуацию из концлагеря. Немцы заставляли оставшихся в живых узников пешком двигаться в Германию и Австрию. Во время этого «*марша смерти*» около 80 тысяч человек погибли от истощения или были убиты конвоирами.

Международный Памятник Памяти Жертв Фашизма.

«Да будет на века криком отчаяния и предостережением для человечества это место, где гитлеровцы уничтожили около полутора миллионов мужчин, женщин и детей, большей частью евреев из разных стран Европы.

Аушвиц – Биркенау.

1940 -1945 гг.» 58

*(Надпись на мемориальной плите памятника).*

Страница Международный Памятник Памяти Жертв Фашизма был открыт в апреле 1967 года. Он находится в конце разгрузочной платформы, куда привозили заключенных. Рядом – руины 2 крематориев и газовых камер, которые были взорваны отступающими эсэсовцами, пытавшимися стереть следы преступления. Перед памятником находятся мемориальные плиты с надписями на языках тех народов, которые уничтожались в Освенциме; на языках тех стран, чьи народы уничтожались.

Рассказ преподавателя

Бабий Яр (укр. *Бабин Яр*) — урочище в северно-западной части Киева, получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом евреев, и советских военнопленных, осуществлявшихся немецкими оккупационными войсками в 1941 году. Всего было расстреляно от 33 тысяч до 100 тысяч человек.

17-18-19 слайд. Мемориалы в Бабьем Яру.

Рассказ учителя

Некоторые памятники жертвам холокоста.

## **Видеоролик**

### **Воспоминания жертв Холокоста (3мин)**

. Международный день памяти жертв холокоста отмечается 27 января. Он установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (Польша).

В своём послании израильскому президенту М. Кацаву, посвящённом впервые отмечаемому Дню памяти жертв холокоста, В. В. Путин сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твердую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских

преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

Видеоролик 3. Мир отмечает Международный день памяти жертв Холокоста(3 мин.)

4. Недопетая песня. Жертвам Холокоста посвящается

## **Классный час «Дружить здорово». «Дружбой дорожить умеете!»**

**Группа – ОП-21**

**Кл. руководитель: Самохина Н.Н.**

**Цель:** знакомство воспитанников с правилами дружбы.

**Задачи:** 1) показать важность истинных друзей в жизни человека;

2) научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга;

3) научить разделять радости и печали друзей.

*Анкета:*

(проводится заранее, наиболее удачные ответы ребят зачитываются)

1. Есть ли у тебя друг?
2. Какие черты характера, качества своего друга ты ценишь?
3. Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твоё благополучие?
4. Какие проступки ты смог бы простить своему другу?
5. Чего не смог бы ты ему простить?
6. Всегда ли ты говоришь другу правду?
7. Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты выступить против друга, если тот не прав?
8. Помогает ли тебе дружба в жизни, в учёбе?
9. Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков<sup>9</sup>

### **Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Постановка темы занятия. Беседа.**

**Кл. руководитель:** Тема нашей беседы: «Дружбой дорожить умеете!». Поэтому мы с вами сегодня поговорим о дружбе. Во все времена и у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность.

«Кто не ищет дружбы с близкими, тот себе заклятый враг», - писал в VII веке Шота Руставели. Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц, поговорок о дружбе. В дружной работе, в общем отдыхе, вообще в совместной жизни, во взаимовыручке народ усматривал силу.

Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. *Я* начну, а вы продолжайте.

1. Все за одного, а один за ..... (всех).
2. С миру по нитке - голому ..... (рубаха).
3. Семеро одного .....(не ждут).
4. Один в поле.....(не воин).
5. Старый друг лучше .....(новых двух).
6. Нет друга, ищи, а нашёл .....(береги).
7. Где лад, там и..... (клад).

**Кл. руководитель:** Видите, как много пословиц сложил народ о дружбе, и это только малая часть. А теперь послушайте поговорки о дружбе и объясните их смысл:

1. Трусливый друг опаснее врага (в трудную минуту трусливый друг может испугаться и подвести).
2. Доброму коню найдется много хозяев, хорошему человеку - много друзей (хорошего коня многие захотят купить, а с хорошим человеком многие захотят подружиться)
3. Неверный друг, что дырявая шуба (в дырявой шубе в мороз холодно, а неверный друг подведёт в сложной ситуации)
4. Кто себе друзей не ищет, самому себе враг (без надёжных друзей человеку в жизни тяжело, поэтому надо искать себе друзей и самому быть надёжным другом).
5. Дерево крепко корнями, а человек друзьями (чем глубже и крепче корни у дерева, тем оно лучше противостоит непогоде, чем крепче человеческая дружба, тем легче переносятся человеком удары судьбы.).
6. Дружба, что стекло: расколешь - не соберёшь (разбитое стекло уже не вставишь в окно. Если обидишь друга, то можешь потерять его навсегда).
7. Дружба дружбе рознь - иною хоть брось (когда друзья ссорятся и не умеют дружить или плохо влияют один на другого, то такая дружба идёт только во вред).
8. Горы и камни разрушаются ветром, людская дружба - словом (обидные ; несправедливые слова могут разрушить дружбу, поэтому нужно очень осторожно обращаться с критикой в адрес своего друга, деликатно и необходимо говорить о недостатках друзей):
9. Хочешь дружбы - будь другом (когда сам научишься дружить, тогда и друзья появятся. Каждый человек ценит в другом хорошие качества друга;.

**Кл. руководитель:** Слово «дружба» по своему значению тесно связана с таким понятием, как родственная близость. Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживаний. Вот что сказал о дружбе великий Вильям Шекспир:

«Настоящий друг везде  
верен в счастье и в беде;  
Грусть твоя его тревожит  
Ты не спишь - он спать не может,

И во всём без дальних слов он помочь тебе готов»

Как вы думаете, какого друга можно назвать настоящим?

А каким бы ты хотел видеть своего друга?

Чего бы ты желал от друга?

(Озвучиваются результаты анкеты)

**Кл. руководитель:** Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется

немного: понимание. Немного?!

Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ищут верности, у друга ищут поддержки – помощи в трудную минуту. К другу идут с радостью – он разделит её с вами.

Друг поймёт ваши заветные мечты, сохранит ваши тайны.

Но можно ли представить друга завистливым? А высокомерным? А какие ещё слова не совместимы с понятием «дружба»?

(ответы учащихся)

**Кл. руководитель:** Друг не может быть злобным и самовлюблённым. Также не

соединяются с понятием «дружба» жадность и хвастливость, тщеславие и зазнайство, мелочность и чёрствость. Друг - это всегда серьёзно. Тот, кто хочет дружить, должен научиться этому. И начинать надо с самого себя. Вы должны в себе самом найти ответ - готовы ли встретить друга?

Разговор с самим собой должен быть честным: интересен ли я самому себе, не скучно ли мне с собой? Умею ли я сам с собой обращаться? Ведь именно с тем, что содержится в человеке, выходит он к людям, только своими человеческими качествами он может заслужить дружбу.

Мы с вами проводили тест, который помог вам определить, добрый ли у вас характер? Сейчас я озвучу его результаты.

**Тест «Добрый ли у вас характер»**

1. Считаете ли вы, что у многих ваших знакомых плохой характер?
2. Раздражают ли вас повседневные мелкие обязанности?
3. Верите ли вы, что ваши друзья преданы вам?
4. Приятно ли вам когда незнакомый сверстник говорит вам: «Эй, ты, поди сюда».
5. Способны ли вы ударить кошку или собаку?
6. Часто ли вы болеете?
7. Часто ли вам хочется поменять парту, за которой вы сидите?
8. Продолжаете ли ми отстаивать свою точку зрения, понимая, что это ошибка?
9. Тяготят ли вас общественные обязанности?
10. Способны ли вы более пяти минут ждать опаздывающего товарища, не проявляя при этом нетерпения?
11. Часто ли вам приходит в голову мысль о вашей невезучести?
12. Сохранили ли вы свои детские игрушки?
13. Можете ли с улыбкой воспринимать подшучивания друзей?
14. Нравится ли вам бывать в кругу вашей семьи?
15. Злопамятны ли вы?

16. Случается ли вам быть с утра в плохом настроении?

17. Раздражает ли вас классическая музыка?

18. Раздражает ли вас присутствие в вашем доме чужих, людей, находящихся у вас более часа?

### Обработка результатов;

Поставьте себе по одному очку за положительный ответ на вопросы:  
3,9,10,13,14;

по одному очку за каждый отрицательный ответ на вопросы:

1,2,4,5,6,7,8, 11, 12, 15, 16, 17, 18.

Подсчитайте очки,

Свыше 15 очков - у вас покладистый характер и вы преисполнены доброжелательного отношения к людям.

От 8 до 15 очков - вы не лишены недостатков, но с вами ещё можно ладить

Ниже 8 очков - вашим друзьям можно посочувствовать,

Воспитатель: Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы все прислушивались только к их мнению, беспрекословно им подчинялись.

Послушайте в связи с этим стихотворение А.Барто «Требуется друг»

«Все живут — не тужат,  
а со мной не дружат!  
Бант у Кати расписной.  
красные колготки  
и характер кроткий.  
Я шепчу: - Дружи со мной..  
мы же одноклассники,  
как сестрички мы почти,  
мы как две голубки.  
из одной скорлупки.  
Я шепчу: - Но ты учти -  
ты во всём должна идти  
другу на уступки.  
Предлагаю Ильиной -  
ты дружи со мной одной!  
Есть разряд у Ильиной -  
и спортивный свитер,  
и девчонок свита.  
Подружусь я с Ильиной,  
стану знаменита!  
Все пятёрки до одной  
у Светловой Нади.  
Я прошу: - Ты со мной  
подружись хоть на день!  
Мы с тобой поладим.  
Будешь ты меня спасать -  
дать контрольную списать.  
А девчонки на дыбы!  
Говорят: Молчала бы!  
Не вставать же на колени,

уговаривать подруг...  
Напишу я объявление  
срочно требуется друг!

**Кл. руководитель:** Бывает, встречается вам человек общительный, внимательный и доброжелательный. Он и советы даёт, и развеселит, и уговорит... А вот другом его назвать - язык не поворачивается. Он, как героиня стихотворения, думает только о себе. Настоящая дружба начинается с чуткости к другому, с умения поста вить, себя на место друга. Но бывает так, что за дружбу выдают привычку ходить вместе в кино, встречаться, чтобы послушать музыку, готовить вместе уроки. Такие отношения скорее можно назвать товарищескими. Попробуем провести, уточнение понятий: друг, товарищ, приятель, ровесник.

Друг - человек, близкий вам по духу, по убеждениям, на которого можно во всём положиться.

Товарищ - человек, близкий вам по роду деятельности, занятий, по условиям.

Приятель - человек, с которым у вас сложились хорошие, простые, но не совсем близкие отношения.

Ровесник - человек одного с вами возраста, т.е. сверстник, одноклассник, одноклассник.

У каждого человека не так много настоящих друзей.

Берегите друзей. Бытует мнение, что друзья познаются в беде, в трудную минуту. В литературе мы найдём немало тому примеров.

Вот как поэт Владимир Высоцкий проверял друзей:

(звучит «Песня о друге» В.Высоцкого)

Физкультминутка.

**Кл. руководитель:** Однако существует ещё одно мнение о дружбе, как мне кажется, не менее справедливое. Дружба испытывается не только бедами, но и обыденными мелочами. Причем испытание мелочами, пожалуй, проходит, труднее.

Почему - то именно по пустякам, по недоразумению чаще всего и ломаются отношения: несправедливость, невнимание, забывчивость, необязательность.

- сколько за ними высказанных и невысказанных обид и огорчений. Из - за них, случается, рвутся казавшиеся крепкими отношения.

Берегите друзей!

Выбирайте их не спеша, но ещё меньше торопитесь расстаться с ними.

Другу ты отдать сумей

всё тепло души своей,

Все отдал - богаче стал,

что сберёг, то потерял.

Лишь тот не на год - навсегда богат,

кто дружбу сохранит, как бесценный клад.

Лишь тот не на год - счастлив навсегда,

кто дружбу пронесёт честно сквозь года.

**Кл. руководитель:** И помните, друзья создаются в юности, дальше становится всё труднее и труднее подружиться.

Итог: Итак, ребята, о чем мы с вами сегодня беседовали? Так каким должен быть друг?



**Классный час** «Способы решения конфликтов дома и в техникуме»

**Группа – ОП-21**

**Кл. руководитель: Самохина Н.Н.**

**Цель:** формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения.

**Задачи:**

- определить понятия “конфликт” и “конфликтная ситуация”.
- Рассмотреть функции конфликта в обществе и его структуру.
- Рассмотреть правила предупреждения конфликтов.
- Самоанализ уч-ся “Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”.

**Возрастная группа:** 16-17 лет.

**Эпиграф:** “Будьте самоучками, не ждите, пока вас научит жизнь”. Станислав Ежи Лец

### **Ход урока**

#### **1. Приветствие.**

#### **2. Актуализация знаний и постановка целей и задач.**

**Психолог.** Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим, проблема социальных конфликтов стала предметом изучения многих наук – философия, социология, педагогика, психология и т. д. В настоящее время конфликтология приобретает все большее практическое значение. Являясь активным участником конфликта, человек понимает, что нельзя избавиться от конфликтов вообще, что бесконфликтное состояние невозможно. Однако, конфликты часто отравляют человеку жизнь, нарушат привычный ритм, снижают самооценку. Многие стремятся найти мирный способ урегулирования конфликта, однако не всегда знают, как это делать. Таким образом, налицо разрыв между намерениями и возможностями.

Попробуем разрешить это противоречие наиболее доступным нам способом – способом изучения проблемы. Наша цель – показать возможные пути выхода из конфликтных ситуаций путем их конструктивного решения. Сегодня мы рассмотрим понятия “конфликтная ситуация”, “конфликт”, причины возникновения и структуру конфликта, его функции, а так же основные модели поведения личности в конфликтной ситуации.

#### **3. Основная часть.**

Учащиеся садятся по группам.

– Прошу вас занять места в зависимости от того, как вы относитесь к такому явлению социальной жизни, как конфликт.

#### **Положительно не знаю отрицательно**

**. Конфликт**-это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды. Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация. **Конфликтная ситуация** – это ситуация скрытого или явного противоборства сторон. Это могут быть различные цели, интересы и желания, либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Должен быть инцидент. **Инцидент** – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала непосредственного столкновения сторон.

И даже в этом случае конфликт еще можно предотвратить, так как все зависит от того, как личность воспринимает и оценивает ситуацию. Если личность оценивает эту ситуацию

как конфликтную, то она становится реальной. Происходит конфликтное взаимодействие. Конфликт начинает жить своей жизнью. Действия конфликтующих сторон “подгоняются” под конфликтную ситуацию, втягиваются новые силы и способы конфронтации. Последний этап – это спад конфликта и его разрешение. В зависимости от способов разрешения оно может быть конструктивным и деструктивным

#### **Разрешение конфликта.**

- **конструктивное** (юмор, уступка, компромисс, сотрудничество)
- **деструктивное** (угрозы, насилие, грубость, унижение, переход на личности, уход от решения проблем, разрыв отношений)

-Хотелось бы, чтобы вы понимали, что конфликты, это необходимое явление социальной жизни. Если они существуют, то, значит, выполняют какие-то важные функции в жизни человека и общества. Причем эти функции могут быть как позитивные так и негативные.

**Позитивные функции:** познание друг друга, развитие личности, повышение авторитета, ослабление психического напряжения.. **Негативные функции:** социальная пассивность, снижение качества деятельности, депрессия, угроза здоровью, ощущение насилия, давления. Как видите, путей выхода из конфликта множество. Так что, если вы не заметили, как попали в сложную ситуацию, грозящую выйти из-под контроля, вам придется применить все свое обаяние, интеллект и умение общаться, чтобы выйти из конфликта с наименьшими потерями.

Часто возникают конфликты среди ваших сверстников. В школьном классе конфликты неизбежны, так как дети находятся вместе в течение длительного периода времени, происходят сложные групповые процессы – создание коллектива, консолидация отдельных групп, выделение лидеров и т. д. В одном классе (школе) собираются дети, имеющие разный опыт общения, привыкшие к разному образу и стилю жизни. Кроме того, в школе возможны конфликты не только между детьми, но и между взрослыми и детьми, между педагогами.

**Причины конфликтов в подростковой среде:** борьба за лидерство, психологическая несовместимость, неподтверждение ролевых ожиданий, примитивный тип общения, ущемление достоинства или амбиций одного из детей.

#### **Правила предупреждения конфликтов:**

1. Не говорите сразу со взвинченным, возбужденным человеком,
2. Прежде чем сказать о неприятном, постарайтесь создать доброжелательную атмосферу, отметьте заслуги человека, его хорошие дела.
3. Постарайтесь посмотреть на проблему глазами оппонента, постарайтесь “встать” на его место.
4. Не скрывайте доброго отношения к людям, чаще высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу.
5. Умейте заставить себя замолчать, когда вас задевают в мелкой ссоре, будьте выше мелочных разборок!

А сейчас каждый из вас выполнит тест **“Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”**

**Уважаемые ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: “Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?” Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа**

#### **Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»**

Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

**Часто- 3 балла**

## От случая к случаю- 2

### Редко- 1

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желая во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем- категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

### **Обработка результатов теста.**

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,1 это тип поведения «А» и т. д.

**Тип «А»-1,6,11**

**тип «Б»- 2,7,12**

**тип «В»- 3,8,13**

**тип «Г»- 4,9,14**

**тип «Д»- 5,10,15**

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А»- это «жесткий»тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б»- это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В»- «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г»- «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д»- «уходящий» стиль. Ваше кредо- «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

#### **4. Подведение итогов.**

Беседа:

- Что нового вы узнали для себя сегодня?
- Изменилось ли ваше мнение о конфликте?

## Классный час «На пороге семейной жизни»

*Бранью достигается лишь одна треть,*

*Любовью и уступками - все.*

*Жан Поль*

*То, что мы видим так мало удачных браков, как раз и свидетельствует о ценности и важности брака.*

*М Монтень*

### 1. Особенности современной молодой семьи.

#### *Это нужно знать!*

- Успешность семейной жизни в решающей степени зависит от того, насколько супруги могут понять специфические проблемы, переживания друг друга, приспособиться (а не подавить или переделать) к особенностям характера друг друга.
- В семье формируются новые глубокие чувства - чувство родства и причастности к определенной малой группе под названием «семья», и эти чувства дают человеку состояние стабильности, защищенности, психологического комфорта, что немаловажно в нашем напряженном мире.
- Ни одно детское учреждение не может сравниться с семьей по силе воспитательного воздействия на ребенка.
- Семья в настоящее время должна выполнять роль «тихой гавани», где можно расслабиться, стать самим собой, где тебя принимают и любят таким, какой ты есть, где тебя всегда поддержат. Функция психологической поддержки является характерной особенностью современной семьи.
- Каждая вторая-третья современная семья распадается. Типичными факторами, способствующими разводам, являются: конфликтные отношения или развод супругов; поздний или ранний возраст вступления в брак; вынужденное раздельное проживание супругов; измены; вредные привычки (употребление алкоголя или наркотиков, азартные игры и др.); добрачная беременность, рождение ребенка в первые два года брака; невозможность одного из супругов иметь детей; неравный уровень образования и социального статуса супругов; эгоистичность и высокая конфликтность супругов; вмешательство родителей во взаимоотношения супругов.
- В настоящее время каждый четвертый житель нашей страны, достигший брачного возраста, не состоит в браке. Причинами этого явления служат: негативный пример супружеских отношений, полученный в родительской семье, или личный опыт неудачной семейной жизни; неготовность нести ответственность за другого человека; нежелание поступаться своими привычками, страх потерять свободу в браке; потребность личной самореализации, карьерные устремления; мнение, что «одному прожить легче». Также причинами одиночества могут быть трудности в поиске брачного партнера: ограниченность круга знакомств, неумение строить отношения с противоположным полом, «неуживчивость характера».

## Проблемы современной молодой семьи:

- экономическая несостоятельность;
- влияние родителей, их вмешательство в семейные отношения;
- недостаток жизненного опыта;
- идеализация семейной жизни и партнера;
- необходимость совмещения супружеских и родительских ролей с учебой (работой);
- беременность и рождение ребенка;
- выработка психологической супружеской совместимости.

## Пути решения проблем:

- знания;
- умения;
- навыки;
- творчество;
- сотрудничество;
- любовь.

## Виды помощи в поиске спутника жизни и создании семьи

Служба знакомств Бюро брачных объявлений Вечера знакомств

Клуб знакомств Психолог-консультант ?

## 2. Этика общения в семье.



ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ	
<i>Созидательное</i>	<i>Разрушающее</i>
<b>Спор – это:</b>	<b>Ссора – это:</b>
• выяснение истины	• борьба самолюбий
• желание услышать и понять мнение собеседника по какой-то проблеме	• желание слышать и настаивать только на своем мнении
• доброжелательное отношение к собеседнику	• чувство раздражения, злости к говорящему
• уважительное отношение	• неуважение, желание оскорбить
• обсуждение семейных проблем	• упреки, припоминание прошлых «грехов»
• разговор «на равных»	• демонстрация собеседнику своего превосходства

*Это нужно знать!*

**Способы выхода из ссоры:**

- 1) Не ищите зачинщика ссоры.
- 2) Не обвиняйте собеседника в том, что он не умеет спорить.
- 3) Одновременно признайте свою неправоту: «Мы ссоримся, значит, **мы** не правы».
- 4) Направьте свое внимание на общие цели, сотрудничество. Вместо «Я» и «Ты» говорите: «Мы».
- 5) Вспомните о том большом и важном, что вас связывает (например: «Самое главное, что мы любим друг друга»).

Искажение информации и негативная реакция на высказывания другого человека увеличивается в несколько раз, если собеседник раздражен, испытывает боль, дискомфорт и т. д.

Для того чтобы преодолеть барьер непонимания, нужно в течение разговора периодически проверять обратную связь. Эффективны фразы типа: «Я правильно тебя понял? Ты имеешь в виду то-то и то-то?..».

Одну и ту же мысль можно высказать разными словами. И в одном случае речь, обращенная к человеку, вызовет душевный отклик и понимание с его стороны, а в другом случае - психологический протест и нежелание сотрудничать.

### *Это интересно!*

Специалисты по семейным отношениям разработали словарь запрещенных и разрешенных выражений супружеского общения.

**Запрещенные фразы:** «Я тысячу раз тебе говорил (говорила)...», «Сколько надо повторять...», «Неужели тебе трудно запомнить, что...», «Все люди как люди, а ты...», «Что ты ко мне пристал (пристала)?», «Ты такой же (такая же), как твои родители...», «Вот у моей подруги (друга) муж (жена)...», «С тобой бесполезно говорить...» и другое.

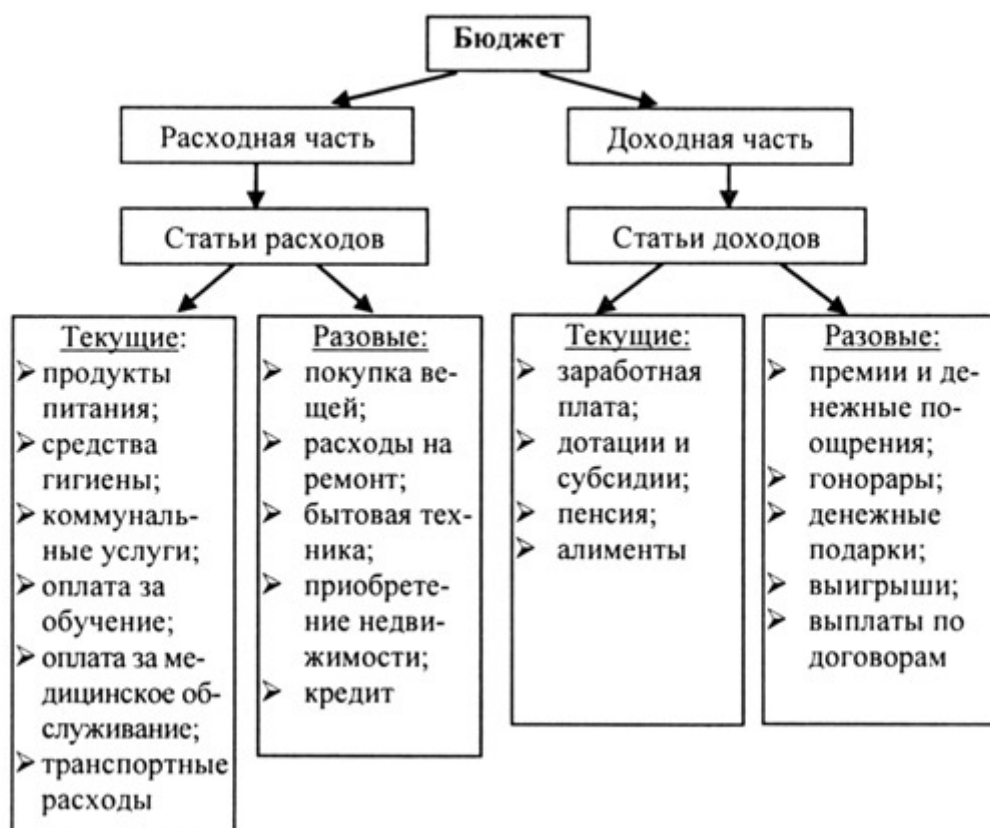
**Разрешенные и желательные выражения:** «Ты у меня самый умный...», «Ты у меня самая красивая...», «С тобой мне так легко и радостно...», «У меня никого нет ближе тебя...», «Я никому так не верю, как тебе...», «Ты у меня молодец!», «Посоветуй мне, ведь ты так хорошо в этом разбираешься!», «Как я тебе благодарен (благодарна)!», «Я бы никогда не сумел (не сумела) это сделать так хорошо, как ты» и т. д.

В споре следует учитывать и различия между мужчинами и женщинами.

Мужчины чаще всего разговаривают, чтобы осмыслить проблему или принять решение, женщины - чтобы выразить свои чувства. Мужчины излагают массу деталей. Женщины говорят о людях, чувствах и личных проблемах, мужские темы - политика, работа, спорт, кино. Женщины хотят нравиться и быть приятными в обществе. Мужчины предпочитают, чтобы ими восхищались и гордились.

### 3. Семейный бюджет.

#### Составляющие семейного бюджета



#### Расчет семейного бюджета:



1. Определить расходную часть бюджета. (Что бы мы хотели купить?)
2. Подсчитать доходную часть. (Сколько денег мы получаем?)
3. Вычесть из доходной части сумму обязательных платежей. (Сколько нужно заплатить по счетам - за коммунальные услуги, кредит, обучение и т. д.)
4. Определить, соответствует ли доходная часть расходной. (Не придется ли «влезать в долги»?)
5. Если расходная часть бюджета выше доходной, произвести сокращение по отдельным статьям расходов. (Решить, без чего придется пока обойтись.)

### ***Это интересно!***

- Большинство супружеских конфликтов возникает на почве нерационального расходования денежных средств одним из супругов.
- Правильный учет доходов и контроль за расходами позволяет молодой семье существовать даже при наличии скромных денежных средств.
- Планирование предстоящих расходов помогает избежать ненужных дорогостоящих покупок.
- Важно, чтобы в составлении семейного бюджета участвовали все члены семьи.
- Грамотное ведение семейного бюджета улучшает психологический климат в семье, служит профилактикой проявлений эгоизма и воровства младших членов семьи.

### **Задания для учащихся**

1. Представь, что тебя выбрали участником Международного опроса под названием «Семья: за и против?!». Тебе задали такие вопросы:

- 1) Нужна ли, по твоему мнению, современному человеку семья?
- 2) Если «да», то какие аргументы в пользу семьи ты можешь назвать?
- 3) Если «нет», то обоснуй свой ответ.

### **2. Обдумай следующие ситуации.**

#### *Ситуация 1:*

Тебе очень хочется пойти с другом в ночной клуб. Однако мама считает, что тебе еще рано посещать такие заведения. Твоя реакция?

#### *Ситуация 2:*

В воскресенье ты решил подольше поспать, но родители хотят, чтобы ты поехал с ними на дачу утренней электричкой в 6.00 часов. Что ты скажешь родителям?

### *Ситуация 3:*

Твой младший брат (сестра) взял без разрешения со стола твою любимую ручку. Ты требуешь вернуть ручку обратно. Твой разговор слышит бабушка. Она говорит тебе: «Возьми другую ручку и оставь своего брата (сестру) в покое. Он же меньше тебя!». Что ты ответишь бабушке и как поступишь в этом случае?

- Если в твоей семье таких ситуаций не бывает, то представь, что они произошли с твоим одноклассником, друзьями или приятелями. Постарайся найти фразы, которые будут способствовать сохранению благоприятного психологического климата в семье.

3. Используя схему «Составляющие семейного бюджета» (см. выше) и правила расчета семейного бюджета, составь примерный бюджет своей семьи на год или месяц.

## **Классный час «Природа не прощает ошибок».**

*Цели:* расширить представление об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя! Е.Евтушенко

б) Четыре закона экологии

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

### ***План классного часа:***

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».
3. Интерактивная беседа.
4. Информационный блок «Законы экологии».
5. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?».
6. Работа в группах «Обращение от имени природы».
7. Заключительное слово «Убивай зверей внутри себя».
8. Подведение итогов.

### **Ход классного часа.**

#### ***1. Вступительное слово***

Кл. руководитель. Тема нашего классного часа – «Природа не прощает ошибок». Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение – в экологической культуре.

#### ***2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».***

Кл. руководитель. Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть!»» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами.

### ***3. Интерактивная беседа.***

Кл. руководитель: Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

*Примерные ответы:*

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.
- В природе всё находится в равновесии, всё связано.
- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Кл. руководитель. Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

*Примерные ответы*

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.
- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит предотвращали эпидемии.

### ***4. Информационный блок «Законы экологии».***

Кл. руководитель. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Эти законы мы записали на доске.

**Первый закон:** «Всё связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на наших примерах.

**Второй закон гласит:** «Всё должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

**Третий закон:** «Ничто не дается даром». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв –

вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

**Четвёртый закон:** «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

### **5. Виртуальный экологический рейд. «Какие законы нарушены?»**

**Классный руководитель.** Сейчас мы проведём рейд по улицам нашего города и увидим, выполняют ли его жители экологические законы? А вот и первый нарушитель. Очистительные воды сбросили в реку УДА сточные воды, загрязнённые ядовитыми веществами. Чем это грозит водоёму и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

*Примерные ответы*

- Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в её организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек по закону получит пищевое отравление.

- Нарушены первый и второй экологические законы.

- Нужно пропустить промышленные отходы через очистку.

**Классный руководитель.** Идём дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить её за город. Чем это грозит нам, и какой экологический закон дворники нарушают?

*Примерные ответы*

- Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсических веществ: от автомобилей, заводов. Её обязательно нужно уничтожать.

- Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листва сгорит и просто исчезнет, но это не так: листва, сгорая, отравляет воздух, вызывая болезни людей.

- Листва категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

**Классный руководитель.** В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными! Интересная информация! Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё

**это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки два раза больше, чем весит, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусовС. Живёт этот труженик целых 16 лет.**

**Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?**

*Примерные ответы .*

- Это, наоборот, строгое выполнение законов экологии.
- Тут выполняется второй закон: «Всё должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсические отходы, а даёт пищу червяку и становится ценным удобрением.
- А ещё и четвёртый закон выполняется: «Природа знает лучше». Червяк существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

**Классный руководитель. Мы выехали за город, в дачный посёлок. Когда-то тут было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для леса и речки это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?**

*Примерные ответы*

- Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадёт!
- Нарушается четвёртый закон природы: «Природа знает лучше». Если тут , в этом месте природа создала болото, так тут ему и нужно быть.
- Для экологического равновесия в этом месте очень нужно и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Классный руководитель. Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

### **6. Работа в группах. «Обращение от имени Природы».**

Классный руководитель. Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа могла говорить, что бы она сказала своим детям? Давайте напишем письма- обращения от имени природы.

Первая группа напишет обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик.

Вторая группа напишет военным.

Третья группа подготовит обращение к учёным.

Четвёртая группа обратится к фермерам и крестьянам.

Пятая группа напишет морякам и рыбакам.

Шестая группа напишет письмо ученикам нашей школы.

*Включается музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.*

Пришло время прочитать наши обращения. Приглашаю к доске представителей групп.

*К доске выходят представители групп и читают обращения.*

Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

### **7. Заключительная беседа «Убивай зверей внутри себя».**

Классный руководитель. Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души. Прочитайте эпиграф к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко (читает).

О чём говорит здесь поэт?

*Примерные ответы*

- Что нужно беречь природу.
- Что нельзя убивать зверей.
- Что нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

Классный руководитель. Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

*Примерные ответы детей:*

- Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т.д.
- Это всё плохое, чёрное, дикое, что есть в человеке.
- Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Классный руководитель. Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своём сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

### **8. Подведение итогов (рефлексия).**

Классный руководитель. Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

*Примерные ответы*

- Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.
- Запомнился рассказ об эвене, который разрезал рыбу и оказал комаров в нём.
- Я ещё недостаточно культурный, много зверей внутри меня.
- До культуры ещё далеко, но понятно, что делать.
- Знать законы и исполнять их легко, самое трудное – быть добрым.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

# **КЛАССНЫЙ ЧАС**

## **Тема: «БУЛЛИНГ»**

Подготовила: классный руководитель  
группы ОП - 20  
Шамсудинова И.А

Нижеудинск 2022г



**Цель:** профилактика буллинга.

**Задачи:**

1. Закрепить понятие буллинга, как резко отрицательного явления.
2. Создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию.
3. Рассказать о правилах безопасности в сети.
4. Дать алгоритм поведения, если обучающийся стал жертвой буллинга.
5. Рассказать об юридических последствиях буллинга.

#### План

1. Приветствие.
2. Что такое буллинг?
3. Чем опасен буллинг?
4. Виды буллинга.
5. Некоторые правила безопасности в сети.
6. Что делать, если вы стали жертвой буллинга.
7. Юридические последствия буллинга.
8. Упражнение «Самый-самый» (повышение уверенности)
9. Заключение и просмотр мультипликационного фильма «Травле- НЕТ»
10. Список литературы.

**1. Здравствуйте, ребята! Тема классного часа: "Буллинг".**

**2. Что такое буллинг?**

**БУЛЛИНГ** (от англ. **BULLYING**, издевательство, запугивающий) - это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью.

**3. Чем опасен буллинг?**

Эта проблема порождает многочисленные деструктивные явления и последствия: увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к распространению и усилению агрессии и насилия в группе и в учебных заведениях, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам — повышению риска тревожного и депрессивного расстройств.

**4. Выделяют следующие виды буллинга: ПРЯМОЙ и КОСВЕННЫЙ**

**А. ПРЯМОЙ** буллинг может проявляться в виде:

1) **ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ** (удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и т.д.);

2) **ВЕРБАЛЬНОГО (СЛОВЕСНОГО) БУЛЛИНГА** (издеательства или запугивания с помощью жестоких слов: постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии и т.д.);

3) **СОЦИАЛЬНОГО БУЛЛИНГА/ИЗОЛЯЦИИ** (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью обучающихся или всей группой, детским коллективом).

**В. КОСВЕННЫЙ** буллинг включает в себя такое поведение, как распространение слухов и ложной информации о жертве. Новый вид буллинга с использованием современных технологий общения — **КИБЕРБУЛЛИНГ** — совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через унижение с помощью мобильных телефонов, сети Интернет и иных электронных устройств.

Примерами **КИБЕРБУЛЛИНГА** могут служить отправка жертве оскорбительных сообщений; передразнивания жертвы в режиме онлайн; размещение в публичном доступе личной информации и т.д.

Люди, которые подверглись травле в виртуальном пространстве, часто получают не менее серьезную психологическую травму различной степени тяжести.

### **5. Некоторые правила безопасности в сети:**

1). Хорошенько подумайте о том, что вы постите в сети. Никогда не делитесь чем-то, что потом может поставить в неловкое положение: единожды будучи помещенной в сеть, информация перестает вам принадлежать.

2). Задумайтесь над тем, кому вы можете доверить доступ к вашей личной информации: будет ли их страница открыта для всех или только для друзей, или друзей друзей и т.д.

3). Ни с кем (кроме родителей) не делитесь своими паролями.

### **ЕСЛИ КИБЕРБУЛЛИНГ УЖЕ ИМЕЕТ МЕСТО:**

1). Не отвечайте на оскорбительные сообщения и не пересылайте их.

2). Сделайте скриншоты, оставьте доказательства того, что нападение имело место.

3). Заблокируйте того пользователя, от которого исходят оскорбительные сообщения.

4). Сообщите провайдеру или руководству соцсети или сайта о том, что правила их сервиса нарушаются (в случае с кибербуллинг это почти всегда так).

### **6. ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ БУЛЛИНГА:**

#### **1) РАССКАЖИТЕ КОМУ-НИБУДЬ О БУЛЛИНГЕ!**

Люди, подвергшиеся издевательствам, нуждаются в помощи своих семей и учебных заведений. Никто не может справиться с издевательствами в одиночку. Найдите кого-то, кому вы доверяете, желательно взрослого. Разговор помогает лучше понять ситуацию и справиться со сложными чувствами. Важно, чтобы человек, с которым вы решили поговорить, слушал вас и уважал ваше мнение. Если кто-то скажет вам: «Это ваша вина!» или «То, что тебя не убивает, делает тебя сильнее!» — знайте, что они не правы! Иногда взрослые не знают о реальной природе буллинга и его последствиях. Поэтому хорошо так-же поговорить с психологом или социальным педагогом — их обучили помогать детям, ставшим жертвами травли. Никто не сможет вам помочь, если вы не скажете кому-то, что над вами издевались — ваша семья и преподаватели не умеют читать мысли.

#### **2) НАДЕЯТЬСЯ, ЧТО ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА КАК-ТО САМИ «УЙДУТ» — ПЛОХОЙ ВАРИАНТ**

Ситуация почти наверняка ухудшится, если вы будете молчать, потому что хулиган поймет, что ему это сходит с рук. Если ты говоришь взрослому о том, что тебя травят, это потому, что ты хочешь, чтобы травля остановилась.

#### **3) В СЛУЧАЕ КИБЕРБУЛЛИНГА СОХРАНЯЙТЕ СООБЩЕНИЯ ОТ ХУЛИГАНА И ПЕРЕПИСКИ В ИНТЕРНЕТЕ**

Даже если вы хотите избавиться от вещей, которые причинили вам боль как можно скорее. Таким образом вы всегда сможете предоставить сохраненный материал в полицию, чтобы остановить хулигана. Кроме того, в случае, если хулиган попытается «отфотошопить» вашу переписку с целью оболгать вас, вы всегда сможете доказать свою невиновность.

#### **4) ИНФОРМИРУЙТЕ ПОЛИЦИЮ!**

Возможно, вам придется сообщить в полицию в случае очень серьезного эпизода буллинга. Вы можете сделать это сами, позвонив в полицию по телефону 102, или вы можете попросить своих родителей или педагога сделать это за вас. Вы не должны стесняться из-за того, что вы позвонили в полицию — у вас есть право на то, что вы делаете!

### **7. Юридические последствия травли.**

Не давая исчерпывающий анализ возможных юридических последствий травли, обращаю ваше внимание на то, как могут быть квалифицированы вполне «рядовые» последствия ситуаций травли.

Например, порча вещей, особенно дорогих, может быть квалифицирована по статье 167 УК РФ как «умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба», что может повлечь за собой следующие последствия: «Наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет» (УК РФ статья 167).

Очень часто в ситуациях травли травмирующим выступает не физическое, а «информационное» воздействие, отражающееся также и в социальных сетях, что может быть квалифицировано как «Клевета» согласно Статье 128.1. УК РФ, в рамках которой это явление трактуется следующим образом: «... распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию», что «наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов» (УК РФ статья 167).

### **8. Упражнение «Самый-самый»**

*Инструкция:* «Каждый человек - уникальная личность. В чем-то он совершенно неподражаем и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть неудовлетворен тем, как окружающие к нему относятся. Давайте же исправим это. Пусть в каждый расскажет о своих достоинствах, которыми он или она обладают. Итак, задумайтесь и все по очереди расскажите о своих достоинствах и подтвердите их фактами. На подготовку отводится одна минута».

По истечении времени участникам предлагается рассказать о своих достоинствах, подтверждая их наличие фактами, после чего проводится обсуждение: были ли сложности в выполнении данного упражнения и отчего они могут возникать.

### **9. Показ мультипликационного фильма «Травле- НЕТ» и заключение.**

#### **10. Список литературы:**

- 1). А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Руководство для родителей про буллинг: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ВОВЛЕЧЕН? Под редакцией академика РАО А.А. РЕАНА, Москва 2019.
- 2) А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Для школьной администрации, учителей и психологов. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана, Москва 2019.
- 3). А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Руководство для подростков про буллинг: КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ И ПОЧЕМУ НЕ СТОИТ НАПАДАТЬ НА ДРУГИХ. Под редакцией академика РАО А.А. Реана, Москва 2019.

# Классный час

## ТЕМА «Героями не рождаются, героями становятся»

Шамсудинова И.А  
Классный руководитель  
группы ОП- 20

Историческое значение каждого  
русского человека  
измеряется его заслугами Родине,  
его человеческое достоинство –  
силой его патриотизма.  
Н.Г. Чернышевский.

Важную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании играет не только семья, но и школа.

Но как сделать так, чтобы ребёнок почувствовал себя частью государства, в котором он живёт, захотел гордиться своей страной и, если потребуется, встал на её защиту.

Одним из путей решения данной проблемы я считаю проведение классных часов, способствующих духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьника.

Память о прошлом, о славных предках, о великих культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания будущего гражданина.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

В процессе воспитания мы стремимся вырастить человека чуткого и внимательного, честного и скромного, знающего историю своей Родины и чувствующего сыновнюю любовь к ней. На наш взгляд, этого можно достичь, изучая краеведческий материал, тем самым воспитывая любовь к своей малой родине. Следует отметить, что такие занятия являются не самоцелью, а приобщением учащихся к истории и культуре родного края, воспитанием их патриотами своего Отечества. Содержательной основой таких мероприятий является осмысление роли «малой родины» на фоне исторического пути России. Через данные формы работы осуществляется патриотическое воспитание подрастающего поколения, а это одна из важнейших задач современной школы. У школьников на таких мероприятиях зарождается гордость за свой народ, уважение к его свершениям и достойным страницам прошлого. Любовь к родине проявляется в любви к родному краю, дорогим с детства местам.

### **Актуальность**

Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину, своих выдающихся земляков. Используя в работе с детьми краеведческие материалы, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости за славных людей земли.

Каждый даже самый маленький уголок России имеет свои особенности, своих земляков, которыми гордимся. Память о них мы можем и должны сохранять для будущих поколений. Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же, о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин.

**Цель:** воспитывать духовную культуру, патриотизм, интерес к культуре и историческому прошлому нашей страны.

#### **Задачи:**

1. Формировать нравственные качества личности на примерах героев-арзамасцев;
2. Активизировать патриотическое воспитание подрастающего поколения, расширить кругозор учащихся.
3. Повысить интерес к истории Отечества, способствовать созданию условий для эмоционального переживания.
4. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа и чувства гордости за свою страну.

#### **Ход классного часа:**

«Героями не рождаются, героями становятся»

#### **Преподаватель:**

-Понятие «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти понятия все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Зло не может совершать добрые дела.

-Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии?

- Как вы понимаете значение слова «герой»? Кого мы можем назвать героем? (предполагаемые ответы учеников: Герой - человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Например, Александр Невский, Зоя Космодемьянская, Сергей Солнечников и др.)

- Как вы понимаете слово «подвиг»?

(предполагаемые ответы учеников: Подвиг – самоотверженный героический поступок, «жертвенность» на благо своей земли, своей Родины.)

- Человек совершает подвиг, невзирая на опасность, без страха, проявляя благородство, хладнокровие, силу, мудрость на благо своей земли, своей Родины, народа.

- Ребята, а знаете ли вы арзамасцев - героев ВОВ?

- Сегодня мы поговорим о мужестве тех, кто защищал нашу землю, кто не щадил себя ради блага Отечества, кто до конца остался и остается верен воинскому и гражданскому долгу – о тех, кого мы называем героями Отечества.

*Просмотр отрывка из к/ф «Вечный зов» (песня «Мы пришли к тебе, Победа»)*

**Студент:**

*Война прошла,  
И многих с нами нет,  
И сединой блестят  
У нас виски.  
Но падают и ныне  
На планету  
Осколки –  
Чёрной смерти лепестки.  
Товарищи,  
Друзья,  
Единоверцы!  
Мы перед всеми павшими  
В долгу.  
Солдаты мы.  
И каждый носит в сердце  
Нестынную ненависть к врагу.  
Цвети в июне  
Ландышам душистым,  
И на рассвете  
Щёлкать соловьям.  
Но ту святую ненависть к фашистам  
Мы зовецеем  
Нашим сыновьям.*

**А. И. Плотников.**

**Преподаватель:**

- Великая Отечественная война явилась суровым испытанием для всего нашего народа. Арзамас не был фронтовым городом, но с первого и до последнего дня войны арзамасцы оказывали посильную помощь фронту: «Всё, что имеем, всё, что умеем – отдадим родной стране. Все силы – разгрому врага!» Уходили на фронт мужчины и бывшие мальчишки – выпускники школ. Из выпуска 1941 года школы № 6 вернулись с войны двое. Арзамасцы вписали яркую страницу в летопись героической борьбы. Защищая свою Родину на фронтах войны, 32638 жителей города и района проявили беспримерное мужество и героизм. Более 9

тысячи арзамасцев награждены боевыми орденами и медалями, 11 — удостоены звания Героя Советского Союза, 1 — звания Герой России. Это Александр Васильевич Филиппов, Алексей Иванович Захаров, Алексей Александрович Куликов, Геннадий Михайлович Захаров, Николай Архипович Осин, Александр Васильевич Обухов, Михаил Петрович Сазонов, Александр Михайлович Фадин.

*Ребята подготовили сообщения о мужестве арзамасцев – героев Советского Союза, России, сообщения сопровождаются презентацией с фотографиями героев. (Приложения)*

**Студент:** *Захаров Геннадий Михайлович* (1922-1969 гг.)

Связист. Майор. Родился в с.Селема Арзамасского района. В октябре 1942г. оканчивает военное училище связи и направляется на Сталинградский фронт в отдельный батальон связи. Затем участвует в боевых действиях Воронежского, Донского, Степного, 2-го Украинского фронтов. В ночь на 25 сентября 1943г. гвардии лейтенант Захаров с четырьмя бойцами в районе деревни Домоткань на лодке форсировал Днепр и установил телефонную связь с левым берегом. Затем с тремя бойцами ходил в разведку, во время которой забросал гитлеровцев гранатами, обратил в бегство. Об этом он доложил на левый берег. Началась переправа наших войск. Захаров уничтожил около 80 вражеских солдат и офицеров, чем обеспечил успех переправе. Немцам удалось войти в тыл полка и перерезать связь. Захаров во главе стрелкового взвода пошел в атаку, в результате которой немцы были отброшены, связь восстановлена. 26 октября 1943г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

**Студент:** *Ваганов Иван Семенович* (1894 - 1978 гг.)

Танкист. Полковник. Родился в селе Протопоповка Арзамасского района. В первую мировую войну был солдатом, а затем подпрапорщиком на турецком фронте. Участник гражданской войны. Окончил Военную академию им.М.В.Фрунзе в 1929, академические курсы усовершенствования офицеров. В июне 1941 г. ушел на фронт. Его танковая, позднее механизированная бригада громила врага под Москвой, Воронежем, форсировала Днепр, Вислу, Одер. Бригада И.С. Ваганова в составе танковой армии генерала Рыбалко первой с юго-востока ворвалась в фашистскую столицу и, сломя сопротивление врага, вышла на подступы к рейхстагу. В разгар боев за Берлин Ваганов был контужен, временно потерял зрение, но продолжал командовать соединением. А через несколько дней его бригада стремительно продвигалась к восставшей Праге. Ваганов на своем танке первым вступил на северо-западную окраину столицы Чехословакии. 31 мая 1945г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

**Студент :** *Захаров Алексей Иванович* (1920 - 2000)

Артиллерист. Старший сержант. Родился в с.Слизневе Арзамасского района, в крестьянской семье. В 1940г. был призван в Красную армию и направлен на одну из северных застав. С 1942г. Алексей Захаров – наводчик орудия истребительно-противотанкового артдивизиона. Участвовал в боях на Курской дуге, на Днепре, освобождал Украину. В бою на западном берегу Днепра за спасение орудия был награжден орденом Красной Звезды.

В 1944г., когда шли ожесточенные бои на польской земле, орудийный расчет Захарова вступил в единоборство с танками и пехотой противника, уничтожил 13 танков, 3 бронемашину и 200 вражеских солдат. Алексей Захаров был ранен в руку, но остался у орудия. Во время зимних наступательных боев в январе 1945г., и особенно при прорыве обороны на Сандомирском плацдарме, Захаров вновь проявил храбрость и находчивость. Он выкатил орудие на открытую позицию и подавил вражескую пехоту. Был ранен. 27 июня 1945г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

**Студент:** *Куликов Алексей Александрович* (1917-1943 гг.) Пехотинец. Ефрейтор. Родился в с.Выездном, близ Арзамаса. Служил в рядах Советской Армии с 1939 г. 14 июля 1943 года полк, в котором ефрейтор Куликов был заместителем командира отделения роты противотанковых ружей, вступил в бой. В первых же боях из своего ПТР Куликов уничтожил противотанковую пушку и два вражеских пулемета. В октябре 1943 г. свой подвиг совершил Куликов. Очевидцы этого подвига капитаны И.И. Филатов, Н.С. Косолапов писали землякам патриота: «22 сентября 1943 г. в бою за деревню Солошино, недалеко от города Смоленска, комсомолец ефрейтор Алексей Куликов проявил величайший героизм. Рота, в которой служил Алексей, у безымянной высоты попала под плотный огонь. Противник перешел в контратаку. В разгаре сражения был убит командир. В этот момент поднялся Куликов и крикнул: «Командую взводом я! Вперед!» Куликов

повел бойцов в рукопашную схватку. Наступательный порыв был настолько силен и грозен, что фашисты повернули назад. Используя благоприятно сложившуюся обстановку, взвод начал преследовать врага. Но вот путь наступавшим преградил пулемет. Приказав бойцам залечь, Куликов пополз к пулемету. Фашисты заметили советского воина и перенесли огонь на него. Но Алексей пригнулся и пошел на пулемет. Он не добежал до него несколько шагов и упал на траву, обливаясь кровью. Затем, собрав силы, подполз ближе к пулемету, поднялся, штыком заколол вражеского пулеметчика и своим телом навалился на пулемет. На мгновение поле боя стихло, все были потрясены поступком этого мужественного человека. Потом от леса ударила наша артиллерия. Пехота бросилась вперед, смяла цепи врага, овладела высотой и деревней. Своим героическим поступком Алексей Куликов проложил роте дорогу вперед». 4 июня 1944 г. А.А. Куликову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Его именем названы улица в г. Арзамасе и площадь в с. Выездном.

**Студент:** *Новиков Виктор Алексеевич* (1913 - 1941гг.) Танкист. Капитан. Родился в г. Горьком в семье рабочего. Вскоре семья переехала в Арзамас. В 1935 г. ушел в Красную Армию. В июне 1937 г. механик-водитель танка БТ- 5 Виктор Новиков отправился в Испанию добровольцем. В бою под Сарагосой его танк был подожжен снарядом. Два члена экипажа покинули машину. Новиков на горящем танке продолжал бой. 7 марта 1938г. Виктору Алексеевичу Новикову было присвоено звание Героя Советского Союза. В 1941г. В.А.Новиков окончил Военную академию бронетанковых войск и был назначен начальником штаба танкового полка. С этим полком капитан Новиков с первых дней Великой Отечественной войны участвовал в боях. В октябре 1941г. под Могилевым Виктор Алексеевич Новиков погиб. Именем Героя названа одна из улиц в Арзамасе. Рядом с арзамасским сельскохозяйственным колледжем им. В.А. Новиковым установлен бюст Героя, а на самом здании - мемориальная доска.

**Студент:** *Осин Николай Архипович* (1902 – 1944)

Родился в 1902 г. в с. Понетаевка. В начале войны уходит добровольцем на фронт. В боях под м. Судилков в Зап. Украине расчет пушки, где Осин был наводчиком, отбил 3 танковые атаки фашистов. Во время 3-ей атаки на позицию двигались 23 танка. Осин вел огонь до тех пор, пока орудие не было разбито прямым попаданием. Он был ранен, после приказа об отходе, обливаясь кровью, Осин вытащил боек, снял панораму орудия и только тогда покинул поле боя.

20 сентября 1944 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза. После лечения в госпитале, он участвовал в освобождении Польши. Под Краковом 3.10.44 г. он был смертельно ранен. В с. Понетаевка установлен бюст героя, его имя носит школа.

**Студент :** *Старчиков Николай Алексеевич* (1917-1984 гг.)

Летчик. Капитан. Окончил Ивановский аэроклуб, а в 1940г. – с отличием военную школу летчиков. Война застала младшего лейтенанта Старчикова вблизи границы в Западной Украине. С первого до последнего дня войны летчик-истребитель Старчиков участвовал в боях. Прикрывал с воздуха наземные войска, сопровождал группы бомбардировщиков и штурмовиков, сам летал на штурмовку и разведку. Совершил 489 боевых вылетов, участвовал в 80 воздушных боях, сбил 18 фашистских самолетов. Кроме того, во время штурмовок вражеских аэродромов уничтожил на земле еще 13 самолетов. Воевал на Кубани, в Крыму, в Румынии и Польше. На Кубани 8 мая 1943 г. был сбит, но сумел выбраться из горящего самолета с парашютом и благополучно приземлился в расположении наших войск. Войну закончил штурмом Берлина. 27 июня 1945г. было присвоено звание Героя Советского Союза.

**Студент:** *Обухов Александр Васильевич* (1911-1959 гг.)

Родился 3 декабря 1911 года в деревне Тамаевка Арзамасского района в семье крестьянина. В июле 1941 года был призван в Красную Армию. Артиллерист Обухов воевал на Западном, Белорусском, 1-м Прибалтийском и 3-м Белорусском фронтах. Был контужен и ранен, Награжден медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги». Особо отличился в боях в Восточной Пруссии весной 1945 года. 6-7 апреля 1945 года во время штурма столицы Восточной Пруссии города Кенигсберга (ныне - Калининград) старшина Обухов, находясь со своим орудием в боевых порядках пехоты, огнем прямой наводкой содействовал захвату



населенного пункта Фридрихсберг (поселок Зеленое в черте города Калининград). Прямой наводкой разрушил три дома с засевшими там фашистами, уничтожив четыре станковых пулемета и до взвода гитлеровцев. Во время вражеской контратаки артиллеристы Обухова были окружены немецкими автоматчиками. Несмотря на численное превосходство врага, они смело вступили в бой с врагом, огнем из пушки и автоматов истребили 36 гитлеровцев. Позднее, преследуя отступающего противника, подбили 2 танка, 2 бронетранспортера, вывели из строя 2 легких орудия. 19 апреля 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

**Студент:** *Мочалов Владимир Николаевич* (1921-1971гг. )

Родился 23 января 1921 года в городе Арзамасе, в семье служащих. Весной 1940 года был призван в Красную Армию и направлен в Энгельскую военную авиационную школу пилотов. В мае 1941 сержант Мочалов получил назначение в авиационный полк. Здесь встретил начало войны, но на фронт попал не сразу. Сначала осваивал полеты на дальних бомбардировщиках, затем в высшей авиашколе изучал штурманское дело. В учебном центре переучился летать на штурмовиках Ил-2. В конце августа 1942 года прибыл на Сталинградский фронт. Первые бои в небе Сталинграда летчики вели в условиях, когда противник сохранял превосходство в воздухе. В первом боевом вылете 5 сентября самолет Мочалова в бою с вражеским истребителем был серьезно поврежден. Только благодаря волевым качествам и летному мастерству пилот довел израненную, трудноуправляемую машину до своего аэродрома. А 18 сентября он одержал уже первую большую победу - в воздушном бою он сбил немецкий истребитель Ме-109. 22 декабря Мочалов участвовал в штурмовке транспортных самолетов Ю-52 на аэродроме в Большой Россошке. С первой атаки он зажег один самолет. Но тут же был атакован двумя "мессерами". И Мочалов вышел из этого боя победителем. Более того, когда сраженный Ме-109 упал на аэродром, то рухнул прямо на разгружавшийся "юнкерс". В итоге - уничтожены три вражеских самолета в одном бою! Отважный лётчик-штурмовик Мочалов в составе полка воевал на Донском, Центральном, Белорусском и 1-м Белорусском фронтах. Группы штурмовиков, водимые Мочаловым, поддерживали войска в Курской битве и при освобождении Левобережной Украины и восточных районов Белоруссии. Командир эскадрильи гвардии капитан Мочалов к сентябрю 1944 года совершил 135 боевых вылетов на штурмовку живой силы и объектов противника, уничтожил 37 танков и самоходок, 95 полевых орудий и минометов, 6 мостов, 9 самолетов на земле и в воздухе, 171 автомашину и повозку, много живой силы противника. 23 февраля 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда"

**Студент:** *Филиппов Александр Васильевич* (1918-1975 гг.)

Артиллерист. Сержант. Родился в с.Хохлове Арзамасского района в крестьянской семье. В 1930г. окончил четыре класса и стал работать в колхозе. В августе 1938г. был призван в Красную Армию и до 1942г. служил на Дальнем Востоке. Сержант Филиппов участвовал в Сталинградском сражении и после разгрома немцев с боями шел по дорогам войны. Отличился при форсировании р. Днепр, 26 сентября 1943 г., под огнем противника на плоту переправился на один из островов в нескольких километрах южнее Кременчуга, откуда обеспечивал огнем удержание плацдарма. В этом бою был тяжело ранен и отправлен в госпиталь. После выздоровления Филиппов – снова на фронте. Участвует в боях за освобождение Румынии, Польши, Чехословакии. При форсировании Вислы вновь был ранен. 26 октября 1943г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

**Студент:** *Сазонов Михаил Петрович* (1911-1983 гг.)

Командир роты 267-го гвардейского стрелкового полка (89-я гвардейская стрелковая дивизия, 37-я армия, Степной фронт), гвардии лейтенант.

Родился в селе Ездаково Арзамасского района в семье крестьянина.

В 1942 году был вновь призван в армию. В действующей армии с июня 1943 года. В одном из первых боев был ранен, но вскоре вернулся в строй. Отличился в боях при форсировании Днепра и удержании плацдарма на правом берегу. 29 сентября 1943 года в бою на левом берегу Днепра гвардии лейтенант Сазонов со своей ротой первым ворвался в деревню Коноплянку (в 80 км южнее Кременчуга), в решительной схватке выбил

противника из деревни, уничтожил 50 гитлеровцев. Вечером того же дня рота Сазонова под огнем противника форсировала реку у села Келеберда (Кременчугский район Полтавской области), захватила плацдарм на правом берегу и удерживала его несколько часов. Было отбито четыре контратаки, поддержанные танками, уничтожено более 100 фашистов. Сам Сазонов лично уничтожил шесть солдат и одного офицера. Своими действиями гвардии лейтенант Сазонов обеспечил переправу остальных подразделений полка. 20 декабря 1943 года за мужество и героизм присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда»

**Студент:** *Фадин Александр Михайлович* (1924 - 2011 гг.)

Родился в с. Князевка Арзамасского района. 19 июля 1941 г. добровольцем вступил в ряды Красной Армии. Во время войны закончил танковое училище и Ленинградскую высшую офицерскую бронетанковую школу. Сражался на Воронежском и Украинском фронтах. В ноябре 1943 г. и в феврале 1945 г. дважды представлялся к присвоению звания Героя Советского Союза. Особенно отличился экипаж А. М. Фадына во время «Битвы за Днепр» в Киевской наступательной операции, проведённой в первой половине ноября 1943 года. Целью её было разгромить группировку немецко-фашистских войск в районе Киева и освободить столицу Украины. Экипаж всего одного танка, единственного брошенного на удержание села Дашуковка, за половину суток уничтожил: 18 пулемётных точек, два миномёта с расчетами, один из которых был шестиствольным миномётом, колонну автотехники из 11-ти машин и бронетранспортёров, два средних танка Т-4, тяжелый танк «Тигр», и что самое невероятное и удивительное - транспортный самолёт «Капрони». Вдумайтесь! Сбить самолёт из танковой пушки – это всё равно как попасть стрелой в яблоко на голове, причем стреляя на бегу с закрытыми глазами! Живой пехотной силы противника фугасными снарядами и пулемётным огнём было уничтожено немало. Всё поле на окраине села было усеяно телами врагов. В наградной лист потом была внесена цифра подтверждённых вражеских потерь – 50 солдат и офицеров. За проявленные в годы ВОВ мужество и храбрость Указом Президента Российской Федерации удостоен высокого звания Героя России. Он награжден шестью орденами и двадцатью тремя медалями.

### **Преподаватель:**

-Что объединяет биографии этих людей?

*(предполагаемые ответы учеников:* Все они являются героями. Такого звания достоин не каждый, и это значит, они проявили выдающееся мужество, отвагу, защищая нашу Родину.)

-Почему они совершали эти поступки?

- На что они рассчитывали? На славу и призвание или это был долг Родине?

*(предполагаемые ответы учеников:* они совершали эти поступки, не задумываясь о славе, это был долг Родине и народу)

- Как вы оцениваете поступок Куликова?

*(предполагаемые ответы учеников:* Куликов заплатил своей жизнью ради общей цели, проявил храбрость и мужество)

- Ребята, а совершать подвиги можно только на войне?

*(предполагаемые ответы учеников:* нет, подвиг может быть не только воинским, но и профессиональным, гражданским, материнским, мученическим и др. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность — все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью.)

-Какие качества, как вы думаете, нужны человеку для того, чтобы совершить подвиги подобные тем, которые совершили русскими солдатами?*(предполагаемые ответы учеников:* обычный человек, любой из нас может совершить подвиг на войне или в мирной жизни, если он храбр, мужествен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине.)

- Нужно ли готовить себя к подвигу? Или вы считаете, что это бесполезная, пустая трата времени? Постарайтесь обосновать свое мнение.

*(предполагаемые ответы учеников:* очень сложно совершить подвиг. Ведь, совершая его, человек рискует самым дорогим - своей жизнью. К подвигу надо готовить себя. Кому-то понадобится для этого несколько

месяцев, кому-то несколько лет, а кому-то - вся жизнь. И если человек оказывается в экстремальной ситуации, ему порой в считанные секунды приходится принимать решение, как поступить, поэтому важно развивать в себе силу воли, смелость, бескорыстие, милосердие. Среди этих качеств нет места таким, как расхлябанность, рассеянность, поверхностность во всех проявлениях, беспринципность, суета, инфантильность.)

- Давайте подумаем, каким образом можно развить в себе данные качества?

*(предполагаемые ответы учеников: Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто с тобой рядом.)*

- Как сделать так, чтобы о подвигах наших предков не забывали?

*(предполагаемые ответы учеников: мы должны чтить память предков, интересоваться историей, передавать полученные знания младшим, друзьям, близким)*

### **Преподаватель**

- Сегодня мы познакомились с некоторыми патриотами своей родины, с их героическими поступками.

Таких людей в нашей стране очень много. Их знает страна, их именами называют улицы, школы, в которых они учились, им устанавливают памятники. Давайте и мы будем хранить память. И. Гете писал:

«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Не забывайте об этом.

Анализируйте свои поступки, каждый прожитый день.

### **Литература:**

1. Дни воинской славы России/ Авт.-сост. А.П. Пашкович, Е.В. Шитов.-М.: Глобус, 2007.
2. Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы/ Авт.-сост. С.В. Шевченко и др.-Волгоград: Учитель, 2004.
3. Плотников А. И. Мы солдатами были: стихи /А.И. Плотников. - Арзамас, 2004 и др.
4. Тюльников Л. К., Басович Я.И. "Герои Советского Союза - горьковчане", Горький, 1981.
5. <http://museum-arzamas.ru/contacts>
6. <http://arzbiblio.ru/index.php/2009-10-27-17-27-14>

## **Классный час на тему «Холокост - память поколений»**

### **Цели:**

#### Образовательная:

- ознакомление учащихся с трагедией Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов; познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др., как трагической страницей периода Второй мировой войны.

-повышение информационной грамотности учащихся;

#### Воспитательная:

– продолжение работы по формированию толерантного сознания и активной позиции нетерпимости к современным проявлениям интолерантности, по воспитанию осознанной гражданской позиции;

-развитие умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;

- научить понимать важность совместного противостояния таким явлениям, как этнические чистки, расизм и антисемитизм;

#### Развивающая:

– продолжение развития навыков монологической речи, развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

### **Задачи:**

- Способствовать формированию потребностей знать и помнить исторические события.

- Способствовать формированию уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей.

- Воспитывать уважительное равнодушное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности.

- Учить учащихся делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы

### **Ход классного часа.**

видео- День памяти жертв Холокоста

**«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».**

И.Бауэр, исследователь Холокоста.

План подготовки юбилея Победы внесена дата 27 января, предполагающая проведение Недели памяти жертв Холокоста. «Недели памяти» приурочена к освобождению и спасению Красной Армией узников нацистского лагеря Аушвиц (27 января 1945 года) и будет проводиться при поддержке Федерального агентства по делам национальностей и его региональных подразделений

**Учитель:** Сегодня наш классный час посвящён памяти жертв нацизма и героев Сопротивления, жертв Холокоста.

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27 января Международным днём памяти жертв Холокоста. Именно в этот день в 1945 Красная армия освободила Освенцим – крупнейший фашистский концлагерь, располагавшийся на территории Польши. За 4 года в Аушвице (немецкое название Освенцима) уничтожили более 2 млн.чел.

*Учитель обращает внимание на эпитафию.*

Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «ХОЛОКОСТ».

**Холокост** – слово из греческого языка, означающее «всесожжение». «уничтожение огнём», а также «жертвоприношение посредством огня». В современном обществе это слово обозначает политику нацистской Германии, её союзников по преследованию и уничтожению евреев с 1933 по 1945 гг., а также представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

Холокост - это символ газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей...

- Какие же события привели к этой трагедии? Кто в ней повинен? На эти вопросы мы попытаемся с вами найти ответ.
- Что необходимо сделать, чтобы подобные события больше никогда не повторились?

**Учитель:** После прихода к власти в январе 1933 Гитлер проводит в Германии последовательную политику государственного антисемитизма. Согласно этой политике австрийцы и немцы были объявлены господствующими, чистокровными расами, остальные же - недочеловеками, годными лишь к обслуживанию арийцев, - славяне, цыгане, евреи и представители многих других национальностей подлежали полному уничтожению. Среди всех народов, обреченных нацистами на физическое истребление, евреи ими были объявлены главным врагом и, по их планам, этот народ надо было уничтожить.

**Учитель:** Во время Второй мировой войны немецко-фашистское руководство создало широкую сеть различного типа лагерей для содержания военнопленных (как советских, так и граждан других государств) и насильственно угнанных в рабство граждан оккупированных стран. Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14 тысяч концлагерей. За годы второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18 миллионов человек, из них по разным подсчётам от 5 до 7 миллионов – граждане России. Выжили чуть больше миллиона.

**Ученик:** Холокост – унес жизни 6 миллионов евреев, почти 3 миллиона из которых были гражданами нашей страны. На оккупированных территориях входящих ныне в Российскую Федерацию, действовало 41 гетто, в которых методично истреблялось еврейское население. Но самым страшным проявлением Холокоста стали лагеря или как их тогда называли «фабрики смерти», созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками».

**Ученик:** **Бухенвальд** — один из крупнейших [концентрационных лагерей](#) на территории [Германии](#). Бухенвальд имел 138 концлагерей - филиалов. Заключенных эксплуатировали и владельцы крупных промышленных фирм, чьи предприятия были расположены в районе Бухенвальда. В концлагерях Бухенвальда создаются оружейные фабрики, где в подземных цехах изготавливались самолеты - снаряды "Фау". **Бухенвальд** был мужским лагерем. Выучить свой номер на немецком языке узник должен был в течение первых суток. Набор цифр заменял имя. В концлагере содержалось около 240 тысяч человек. 56 тысяч узников погибли...

**Ученик:** **Лагерь Майданек** был создан в августе-сентябре 1941 года, был поделён на пять секций, одна из которых была женской. У лагеря было 10 филиалов. В каждую топку закладывали по шесть трупов. Крематорий работал как доменная печь, без остановки, сжигая в среднем 1400 трупов в сутки... Через концлагерь Майданек прошло более миллиона узников. В лагере было уничтожено 360 тысяч человек.

**Ученик:** **Концлагерь Дахау** был одним из первых и главных концлагерей на территории Германии. Создан в марте 1933 года. Концлагерь стал первым «опытным полигоном», где отработывалась система наказаний и других форм физических и психологических воздействий на заключенных. Многие узники Дахау принудительно трудились в качестве бесплатной [рабочей силы](#) на окрестных промышленных предприятиях. Во время войны Дахау приобрел зловещую известность как один из самых ужасных концлагерей, в которых проводились [медицинские эксперименты над заключёнными](#). Лагерь имел 123 филиала, через которые прошло около 250 тысяч человек из 24 стран. Из них 70 тысяч погибло.

**Ученик:** В апреле 1940 года был организован **лагерь Освенцим (Аушвиц-Биркенау)** комплекс немецких концлагерей, располагавшийся на юге Польши, около города Освенцим. Это был огромный концлагерь, располагался рядом с железной дорогой. Лагерь в Освенциме был самым большим концентрационным лагерем для поляков и узников других национальностей, которых гитлеровский фашизм обрекал на постепенное уничтожение голодом, тяжёлой работой, экспериментами, а также на немедленную смерть в результате массовых и индивидуальных казней. С 1942 года лагерь стал крупнейшим центром истребления европейских евреев. Большинство евреев погибло в газовых камерах сразу же после прибытия, без регистрации и обозначения лагерными номерами. Наряду с казнями и газовыми камерами, эффективным средством уничтожения узников была изнурительная работа. За время существования Освенцима в нем погибли, по разным оценкам, от 1.5 до 2.2 миллионов человек.

В лагере широко практиковались медицинские эксперименты и опыты. Изучались действия химических веществ на человеческий организм. Испытывались новейшие фармацевтические препараты. Заключённых искусственно заражали малярией, гепатитом и другими опасными заболеваниями в качестве эксперимента. Нацистские врачи тренировались в проведении хирургических операций на здоровых людях.

Аушвиц-Биркенау был крупнейшим и наиболее долго просуществовавшим из [нацистских лагерей уничтожения](#), поэтому он стал одним из главных символов [Холокоста](#).

**Ученик:** **Саласпилс** – **концентрационный лагерь** на территории, оккупированной нацистами Латвии, получивший печальную известность в мире из-за содержания в нем детей. В лагере мученической смертью погибли около 7 тысяч детей. Тела были частью сожжены, а частью захоронены на старом гарнизонном кладбище у Саласпилса.

Большинство из них подвергались выкачиванию крови для раненых немецких солдат, вследствие чего дети быстро погибали.

**Ученик:** Когда изможденные люди с больными, замученными детьми загонялись за тройную проволочную ограду концентрационного лагеря, для взрослых, но в особенности для беззащитных детей начиналось мучительное существование, насыщенное до предела тяжкими психическими и физическими истязаниями и издевательствами со стороны немцев и их прислужников. Несмотря на зимнюю стужу, привезенных детей голыми и босыми полкилометра гнали в барак, носивший наименование бани, где заставляли их мыться холодной водой. Затем таким же порядком детей, старший из которых не достигал еще 12-ти летнего возраста, гнали в другой барак, в котором голыми держали на холоде по 5-6 суток. Фашисты, выстраивая матерей с детьми, насильно отрывали малюток от несчастных родителей.

**Учитель:** Дети, начиная с грудного возраста, содержались немцами отдельно и строго изолированно. Дети в отдельном бараке находились в состоянии маленьких животных, лишенных даже примитивного ухода. Грязь, вспыхнувшие эпидемии кори, дизентерии приводили к массовой гибели. Немецкая охрана ежедневно в больших корзинах выносила из детского барака окоченевшие детские трупы, погибших мучительной смертью. Они сбрасывались в выгребные ямы, сжигались за оградой лагеря и частично закапывались в лесу вблизи лагеря. Массовую непрерывную смертность детей вызывали те эксперименты, для которых в роли лабораторных животных использовались маленькие мученики Саласпилса.

*Видео- Дети в концлагерях*

**Ученик:**

Холокост - что это за слово?

Необычного в нем ничего как будто нет.

Но, а если расшифруешь это слово

Сразу станет страшно почему-то всем.

Что же они сделали такого, и за что сожгли их в лагерях?

Может быть война тому виною или время, как порой твердят.

А ведь им хотелось очень, очень поиграть, с друзьями во дворе.

И побаловаться в школе, и поесть свой завтрак на траве.

Но пришли немецкие солдаты. И отправили детишек в лагеря

Не для отдыха и развлечения, а для издевательства, и зверств.

Но мы в памяти оставим имена героев навсегда.

И в глазах как слезы засверкают, страшные кровавые слова.

**Учитель:** В 1945г. немецкий фашизм был побежден. Международный военный трибунал в Нюрнберге в октябре 1946 года назвал гитлеровские концентрационные лагеря одним из позорнейших средств террора по отношению к населению оккупированных стран, а совершенные в них преступления - преступлениями против человечества.

- В начале классного часа вы видели на слайде высказывание И. Бауэра "Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями".
- Почему проблема Холокоста сегодня столь актуальна в обществе? Почему мы вспоминаем события тех лет?

**Учитель:** Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Антисемитизм, рост экстремистских настроений продолжают и в настоящее время. А чтобы не повторились подобные события, которые уносят миллионы невинных жизней, мы должны быть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий. В борьбе против подобных страшных процессов важно обращаться к прошлому человечества, анализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости.

Понять причины современного геноцида, остановить возрождающийся **фашизм** невозможно без знания истории Холокоста. Трагедия **Холокоста** - это не только часть истории евреев; русского народа, а также это Катастрофа всего человечества, это, в сущности, кризис мировой цивилизации, получивший продолжение в Афганистане, Сирии, Чечне, в терактах по всему миру. И мы не должны об этом забывать, а знание свое обязаны передавать детям и внукам.

Пока мы помним – мы живы. И жива память о миллионах погибших».

**Ученик:** Все можно сокрушить,  
Смести, предать забвенью,  
Заасфальтировать и заковать в бетон,  
Взорвать собор, как лишнее строенье,  
На месте кладбища построить стадион.  
Все можно растерять, что собрано веками,  
Все может замолчать, расправами грозя,  
И только человеческую память  
Забетонировать и истребить нельзя.

### **Ход классного часа:**

Педагог: Сегодня у нас особенный классный час. А знаете, почему особенный?

Да потому, что вести его буду не я, а наши мальчики. Ну что же, сильная половина, вам слово.

(Звучит праздничная музыка. Выходят два мальчика).

1-й мальчик: Милые девочки! Мы сегодня посвящаем вам классный час.

2-й мальчик: Ты чего несешь? Какой классный час?

1-й мальчик: Мы сегодня посвящаем вам всю жизнь!

2-й мальчик: Вот это правильно. Наши милые, дорогие, красивые, единственные девочки. Просто сегодня все будет для вас. Ведь вы у нас самые замечательные.

Вот наши мальчишки вам даже стишки приготовили.

#### **1-й мальчик:**

Из года в год, всегда весной,  
Бывает март и день восьмой.  
Здоровья, счастья, долгих лет —  
Для вас иных желаний нет!  
Пусть каждый день цветет сирень,  
Пусть солнце светит ярко,  
Пусть будет каждый день у вас  
Как день 8 Марта!

#### **2-й мальчик:**

Пусть сгинут бури и ненастья,  
Уйдут пускай навеки в тень.  
Мы Вам желаем только счастья  
В ваш самый добрый, светлый день!  
Пусть первый подснежник Подарит Вам нежность!

Весеннее солнце подарит тепло!

А мартовский ветер подарит надежду,

И счастье, и радость, и только добро!

Милые девочки, добрые, верные!

С новой весной Вас, с каплями первыми!

Мирного неба Вам, солнца лучистого,

Счастья заветного, самого чистого!

Много Вам ласки, тепла, доброты,

- Пусть исполняются Ваши мечты!

**3-й мальчик:**

С праздником светлым,

С праздником ясным,

С праздником женским,

Чудесным, прекрасным,

С праздником ласки,

Любви и вниманья,

С праздником женского обаянья!

**4-й мальчик:**

С началом весны!

С вашим праздником светлым,

Таким обаятельным,

Полным щедрот!

Пусть каждый ваш день

Будет самым заветным,

Пусть будет значительным Каждый ваш год!

Вместе.

С 8 Марта поздравляем!

Счастья, радости желаем

**5-й мальчик:**

Месяц март – месяц радостный, ясный.

Господа! Наши дамы прекрасны!

Перечислить имена девочек

– Незабудки, фиалки, тюльпаны.

Кто нарядом красив, кто собою

– Большинство же красивы душою.

В каждой девочке солнца кусочек.

Всех весной мы любим вас очень!



**6-й мальчик:**

Дорогие, милые.  
Добрые, красивые,  
Чудные, прекрасные,  
Женственные, страстные,  
Умные, хорошие, ,  
На лицо пригожие,  
Мы желаем от души  
Будьте так же хороши.  
Не грустите никогда.  
Улыбайтесь вы всегда.  
Будьте счастливы, любимы.  
От всех бед навек хранимы.  
Мира вам на все года  
И удачи навсегда!

**7-й мальчик:**

Тает снег на улице, капает капель,  
Пусть у вас все сбудется  
В этот светлый день.  
Пусть весна-красавица в двери постучит,  
Счастьем и улыбкою, смехом одарит.

**8-й мальчик:**

От чистого сердца, простыми словами, Они нам, конечно, подскажут всегда  
Давайте, друзья, потолкуем о дамах. Они улыбнутся, и с ними природа,  
Мы любим их всех, как надежного друга, Им грустно, и нам не до песен тогда,  
За то, что у нас с ними все сообща. Но точно могу вам сказать без утайки,  
За то, что когда нам становится туго, Что лучшие наши девчонки всегда.

1-й мальчик: Так приятно, что у нас в классе такие девочки. Представляешь, как плохо было бы без них.

2-й мальчик: Ага, списывать было бы не у кого.

1-й мальчик: Да при чем тут списывать. Представляешь, пришел ты в класс, а там одни пацаны сидят. Вот тоска-то, даже глянуть не на кого. А тут рядом такие красавицы сидят, глаз не оторвать. И жизнь светлей становится.

2-й мальчик: Да ты философ.

1-й мальчик: А все философы очень ценили красоту.

2-й мальчик: Ты знаешь, а ведь я вспомнил частушки. Посвящается девочкам.

Вас, девчонки дорогие!  
Поздравляем с женским днем!  
И сейчас мы вам частушки  
Очень громко пропоем!

В классе девочки у нас —  
Умницы, красавицы!

И признаться, нам, мальчишкам,  
Это очень нравится!

Вы красивые всегда:  
Хвостики, косички.  
Мы за них, бывает, дернем,  
Только по привычке!

Как приходит переменка  
Любим с вами поиграть:  
Убегаем, что есть силы,  
Чтоб могли нас догонять!

1-й мальчик: А теперь проведем викторину.

1. Стоит в поле кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое, что это такое? (Ромашка)
2. Колосится в поле рожь, там, во ржи, цветок найдешь. Ярко синий и пушистый, только жаль, что не душистый. (Василек)
3. На длинной хрупкой ножке вырос шарик у дорожки, ветерочек прошуршал и развеял этот шар (Одуванчик)
4. На зеленом шнурочке белые звоночки (Ландыш)
5. На кустах в саду растет, запах сладкий, словно мед, но нередко льются слезы тех, кто рвет руками ... (розы)
6. Розовым, белым, малиновым, красным я в мае бываю душистым прекрасным (пион)
7. Все знакомы с нами, яркие, как пламя. Мы однофамильцы с мелкими гвоздями. Полюбуйтесь дикими алыми ... (гвоздиками)
8. Желтые цыплятки на зеленой грядке, весной появляются южные красавицы (мимоза)
9. Не садовой на дорожке белый колокол на ножке. Аромат их всех пьянит – пчел и бабочек манит (лилия)
10. Растет в саду мальчонка в красной рубашонке красный, белый золотистый, только жаль, что не душистый (тюльпан)
11. Цветок, в лепестках которого жила Дюймовочка (колокольчик)
12. Назовите имя владелицы первого летательного аппарата. (Баба Яга)

2-й мальчик: Я вот думал, почему праздник наших девочек весной, а не зимой?

1-й мальчик: Что тут сложного? Март – первый весенний месяц. Он приносит тепло, солнце начинает ярче светить, лучше прогревать землю. Зацветают первые подснежники. Природа вся словно оживает. И наши девочки, как этот месяц весны. Они улыбнутся – и становится светлее и теплее.

2-й мальчик: Это точно. А еще они такие же красивые, как подснежники.

1-й мальчик: И это еще не все. Март – он добрый, хотя еще морозный. И наши девочки, самые добрые, хотя могут быть серьезными.

2-й мальчик: Запахло мартом и весной,

Желтеют южные мимозы

Но крепко держится зима.

В хрустальной вазе на столе

Число восьмое – не простое:

И дед Мороз рисует розы

Приходит праздник к нам в дома.

Еще пока что на стекле.

1-й мальчик: А ведь пришло время заканчивать наш классный час.

А теперь мы хотим вручить подарки нашим девочкам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«НИЖНЕУДИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

КЛАССНЫЙ ЧАС

на тему

«Воссоединение Крыма с Россией»

Провела: преподаватель Шамсудинова И.А.

Группа ОП-20

Нижнеудинск, 2023г.

Цель:

- показать историческую, геополитическую роль полуострова Крым в истории и современности России;
- подчеркнуть обоснованность воссоединения с точки зрения мирового права, моральных и этических норм;
- воспитание любви к своему Отечеству; воспитание готовности к восприятию тех или иных явлений национальной жизни и межэтнических отношений;

Ход мероприятия

I. Организационный момент

II. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний:

1. Вступительное слово учителя

Наш классный час сегодня посвящен теме воссоединения Крыма с Россией. Вопрос 1: Чем знаменита для Крыма и России дата- 16 марта 2014г?

Ученики отвечают -16 марта 2014 года в Крыму состоялся референдум о его правовом статусе. В голосовании приняло участие более 82 % избирателей, более 96 % высказалось за воссоединение с Россией. 21 марта 2014 г. президентом РФ был подписан Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»

Прошло 3 года и опять пришла весна- крымская весна.

Вопрос 2: А чем удивительно это время года? (Ученики рассуждают...и дают ответы).

Вопрос 3: На доске вы видите, что «Крымская весна» написана на 3-х языках: русском, украинском и крымско-татарском. Почему? (ученики рассуждают ...и дают ответ.)

Мой Крым.

О Крыме можно много говорить,

Его природой чудной восхищаться,

Крым невозможно сердцем не любить,

На эту землю стоит возвращаться!

Чтобы пройти по пушкинским местам,

И ощутить и трепет, и волнение,

Как повезло рождённым здесь стихам!

Крым был и есть источник вдохновенья!

А сейчас мы с вами вспомним историю нашего Крыма, которую каждый из нас должен знать. «...ибо нет будущего у поколения, которое не знает и не чтит своё прошлое»

### III. Этап усвоения знаний

#### 1. «История Крыма»

1. Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимает выгодное экономико-географическое и стратегическое положение. На севере полуостров соединен с материком узким (7 - 23 км) Перекопским перешейком. С запада и юга полуостров омывают Черное море, с востока — Керченский пролив, а с северо-востока - воды Азовского моря и его залива Сиваша.

2. «Современное название полуострова, по наиболее распространенной версии, происходит от тюркского слова «кырым» - вал, стена, ров. До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века - Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.

3..Херсонес Таврический был основан греками в VI в до н.э. и просуществовал ещё 2 тысячи лет. Руины Херсонеса расположены на территории Севастополя.

4.. С VIII по IX вв. стали складываться экономические и культурные связи Крыма с русскими княжествами. Арабы называли Черное море Русским морем. В конце X века в древнем Херсонесе принял крещение русский князь Владимир. В «Повести временных лет» о крещении князя Владимира сказано следующее: « Крестился же он в церкви святого Василия, а стоит церковь та в городе Корсуну посреди града Ггде собираются корсунцы на торг.»

5. .В XIII ведена территорию полу острова вторглись ордынские войска, и был образован Крымский улус, а позднее, с 1443г.- самостоятельное Крымское ханство. Развитие экономики и культуры Крыма и его растущее сближение с Русью были надолго остановлены ордынским нашествием.

6. .В 1475г.на Крымский полуостров вторглись войска султанской Турции .Они захватили и разорили княжество Феодоро. Крымское ханство стало вассалом Турции.

#### 2.« ЖИЗНЬ В БОРЬБЕ»

На протяжении многих лет Россия вела войны с Османской империей. Большую роль в этой борьбе сыграли А.В Суворов, М.И Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.

В 1854-1855гг. в Крыму разыгрались главные события Восточной войны(1853-1856),более известной под названием Крымской. В сентябре 1854г. Соединённые армии Англии, Франции и Турции высадились севернее Севастополя и осадили город. Война разрушила город до основания. Но и прославила его на весь мир.

349дней продолжалась оборона Севастополя под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С Нахимова, контр-адмирала В.И. Истомина.

В ноябре 1920 г. Разгром Врангеля в Крыму закончилась Гражданская война. После

Оборона Севастополя во время Великой Отечественной войны вошла в историю героическая 250-дневная оборона Севастополя и бессмертный подвиг подземного гарнизона в керченских каменоломнях. Многие соединения и части Красной Армии получили почетные наименования «перекопских», «сивашских», «керченских», «феодосийских», «симферопольских», «севастопольских». За оборону Севастополя 126

воинов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены орденами и медалями.

В ноябре 2013 г. - феврале 2014 г. В Украине разразился политический кризис. В феврале 2014 г. На фоне массовых беспорядков и кровавых столкновений сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве, Президент Украины В.Ф. Янукович был отстранён от власти оппозицией и покинул страну, обратившись за помощью к России, призывая её обеспечить защиту его жизни и безопасности.

### 3. ДОЛГАЯ ДОРОГА ДОМОЙ.

.В 1783 году Крым вошел в состав России, что было ратифицировано Яским мирным договором (1791 г.) между Россией и Османской империей. Из Манифеста Екатерины II 8 апреля 1783 года.

«Возвращая жителям тех мест силою его нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется...».

После Гражданской войны Крым вошел в состав Советского Союза (1922) с образованием Крымской Автономной Советской Социалистической Республики в составе РСФСР. С 1945 г. – Крымская область РСФСР.

29. Октября 1948 года Указ Президиума Верховного Совета РСФСР № 761/2 « О выделении города Севастополя в самостоятельный административно-хозяйственный центр» определил статус города Севастополя в составе категории городов республиканского подчинения РСФСР.

1954 году Крымская область была передана в состав УССР согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР без указания статуса Севастополя, являвшегося на тот момент городом республиканского подчинения РСФСР. В указе говорилось, что Крым является естественным продолжением южных степей Украины, и «из географических и экономических соображений передача Крымской области в состав братской Украинской республики целесообразна и отвечает общим интересам Советского государства». Таким образом, были нарушены Конституция РСФСР и законодательная процедура.

20 января 1991 г. в Крыму состоялся референдум по вопросу воссоздания Крымской АССР как отдельного субъекта СССР, в котором приняли участие 1,4 млн. граждан (81,37% избирателей). За воссоздание автономной республики проголосовало 93,26%.

4 сентября 1991 г. Верховный Совет Крыма принял Декларацию о государственном суверенитете республики. 26 февраля 1992 г. Крымская АССР была переименована в Республику

Крым в составе Украины. В мае того же года принята конституция и введена должность президента. В марте 1995 г. решением Верховной Рады и президента Украины конституция Республики Крым была отменена, пост президента упразднен. В декабре 1998 г. вступила в действие новая конституция Крыма. Республика Крым была переименована в Автономную Республику Крым. При принятии этого решения не были учтены результаты референдума 1991 года.

16 марта 2014 года жителями Крыма было принято решение об отделении от Украины и проведение референдума о присоединении Крыма к Российской Федерации (96 % «за» воссоединение с Россией).

17 марта 2014 г. была провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

#### IV.Рефлексия

Вопрос: каким вы видите будущее Крыма и России? ( ученики рассуждают...)

#### Классный час

«Справимся сами?» Дискуссионный клуб с изучением материалов недельного онлайн-интенсива по организации бизнес-проектов иркутских блогеров на Youtube

5 полезных YouTube-каналов для вашего бизнеса

#### 1. Практические заметки об управлении и бизнесе, автор Максим Спиридонов

Основателя и гендиректора холдинга «Нетология-групп» Максима Спиридонова называют «Дудем в бизнесе» - сегодня он объективно один из лучших интервьюеров на тему бизнеса. Десять лет подряд Спиридонов каждую неделю вел подкаст «Рунетология», в котором брал интервью у руководителей крупнейших компаний Рунете. В прошлом году он опубликовал свои интервью на YouTube. Лайфхаки для управленцев и предпринимателей, интервью с ведущими предпринимателями страны и многое другое — этот канал будет интересен тем, кого интересует практический опыт ведения бизнеса.

<https://www.youtube.com/watch?v=jkvZMzE-o5M>

#### 2. Игорь Рыбаков

Социальный предприниматель и венчурный инвестор, совладелец корпорации «ТехноНИКОЛЬ» Игорь Рыбаков в прошлом году вошел в ТОП-200 самых богатых людей России. Его YouTube-канал будет очень полезен начинающим предпринимателям, именно для этой аудитории Рыбаков создает контент. Построение команды, создание новой компании, психологические нюансы предпринимательства, поиск мотивации — все это будет интересно тем, кто в начале пути.

<https://www.youtube.com/channel/UCdOUvNFp8y6Ktkswzeu7naQ>



### 3. Просто делай, делай просто, автор Оскар Хартманн

Еще один must see канал для начинающих бизнесменов. Оскар Хартманн — серийный предприниматель и филантроп, основатель более 10 компаний, общая капитализация которых превышает 5 миллиардов долларов, включая лидирующие в своих отраслях KupiVIP, CarPrice, Aktivio и FactoryMarket.com. мотивация в бизнесе и жизни; лайфхаки по поиску идей для бизнеса, рекомендации по организации рабочего времени, стратегическому бизнес-мышлению — обо всем этом Хартманн рассказывает, бесконечно экспериментируя с жанрами. Это может быть дорогостоящая студийная запись, а может — селфи-видео на телефон. Каждый ролик набирает сотни тысяч просмотров.

<https://www.youtube.com/channel/UCFJnZHfusOIHr-pbYVHmr-A>

### 4. FranchTV

Канал сооснователя и исполнительного директора консалтинговой компании «Франч» Романа Кириловича. Вот что он сам пишет о своем проекте:

- Без воды. Не рассказываем истории успеха, которые мало кто может применить на себе.
- Практичный подход. Мы рассматриваем тему с разных сторон: сколько денег нужно вложить, как избежать ошибок и быстрее прийти к результату.
- Высочайшее качество контента. В нашем распоряжении огромный парк профессионального оборудования и собственная студия.

И все это — чистая правда.

[https://www.youtube.com/watch?v=EuJ\\_0gYYh9k](https://www.youtube.com/watch?v=EuJ_0gYYh9k)

### 5. Big Money

YouTube-канал главы холдинга Global Spirits и владельца одного из самых продаваемых в мире водочных брендов — «Хортица» будет полезен для опытных управленцев и предпринимателей. Проект Черняка стал широко известен в бизнес-кругах после известного интервью с Дмитрием Портнягиным «Какая у тебя маржа?», где он вскрыл недостаточную компетентность этого учителя бизнеса. Евгений — талантливый интервьюер, который умеет и может себе позволить вести жесткую дискуссию без политики и цензуры с бизнесменами его уровня.

<https://www.youtube.com/channel/UCBXknSneBtw2iA8BQsXqiTw>

## **Классный час «Берегите женщин»,**

### **Задачи:**

1. Охарактеризовать особенности эволюции мужчин и женщин.
2. Раскрыть основные различия между полами.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к женщине.

### **Оборудование:** ПК, проектор.

Дидактический материал: документальный фильм «Мужчина и Женщина. Похожие, но разные», карточки с заданиями.

Ход занятия

*Педагог:* Я вам буду читать инструкцию по применению, а вы должны будете определить о ком идет речь:

Первооткрыватель: Адам.

Атомная масса: 60 кг, также встречаются редкие изотопы с массой от 40 кг до 250 кг.

Физические свойства: тает при нежном воздействии, самопроизвольно закипает и без внешних причин охлаждается.

Коэффициент расширения: увеличивается с годами.

Химические свойства: очень хорошо взаимодействует с Ag, Au, Pt и другими благородными металлами. Поглощает съедобные дорогостоящие вещества в больших количествах. Может неожиданно взорваться. Активность варьируется в зависимости от времени суток.

Применение: широко применяется в декоративных целях, особенно в спортивных автомобилях. Является очень эффективным чистящим и моющим средством. Также помогает расслабиться и снять стресс.

Качественная реакция: приобретает зеленую окраску, если рядом находится другой образец более высокого качества.

Меры предосторожности: при попадании в неопытные руки представляет серьезную опасность. Запрещается иметь более одного образца. Однако можно иметь и большее количество образцов, но держать их следует отдельно друг от друга.

*Учащиеся:* отвечают, что это Женщина.

*Педагог:* Несмотря на то, что начался наш классный час с шутки, тема этого мероприятия очень серьезная: «Берегите женщин!».

В последние годы зарегистрировано более миллиона случаев избиения женщин мужчинами. Кто знает, сколько жертв при этом не обратилось в полицию.

Для современного мужчины (не для каждого конечно!) вполне допустимо поднять руку на женщину, оскорбить и т. д. Тем более это легко сделать потому, что в процессе эволюции мужчина стал физически сильнее. Но ведь изначально эта особенность мужчин предназначалась совсем для других целей, а вовсе не для того, чтобы доминировать над женщиной.

Мужчины и женщины отличаются друг от друга. Они не хуже, не лучше друг друга – они разные. Практически единственное, что у них есть общего – они особи одного вида. Они живут в разных мирах, для них приоритетны разные ценности, действуют они, следуя разным жизненным правилам.

Отсутствие взаимопонимания, конфликты между мужчиной и женщиной, часто могут быть связаны с незнанием тех основных различий, которые сформировались у них благодаря эволюции и которые помогали им выживать в сложном мире.

Чтобы лучше понимать женщин, давайте посмотрим фильм об этих различиях.

*Учащиеся:* смотрят отрывки из фильма Мужчина и Женщина. Похожие, но разные, ВВС.

*Педагог:* Итак, эволюция мужчин и женщин протекала по-разному. Формирование их различий во многом определялось тем, какие роли они выполняли. Мужчина охотился, женщина собирала. Мужчина защищал. Женщина нянчила. В результате, эволюция как

тела, так и мышления шла разными путями.

В фильме представлены не все различия между полами. Рассмотрим их подробнее.

### **Различия сенсорного восприятия мужчин и женщин.**

**Женщина как радарный детектор.**

Женщина мгновенно понимает, что другой человек встревожен или обижен; мужчине для осознания этого требуются солидные физические доказательства: поток слез, битье посуды или пощечина. Без них ему нипочем не догадаться о том, что происходит. Связано это с тем, что женщина, подобно большинству женских особей у млекопитающих, вооружена чувственным восприятием с гораздо более тонкой настройкой, чем у мужчин. Эта способность необходима женщине – хранительнице детей и очага – для улавливания мельчайших изменений в настроении и отношениях других людей, то есть то, что известно под названием «женская интуиция»

Мужчины же, добытчики, никогда не задерживались в пещере столь долго, чтобы научиться без словесной сигнализации.

### **Зрительное восприятие**

Женщина имеет большее количество конических клеток по сравнению с мужчиной. Это различие сказывается в количестве деталей, используемых при описании цветовой гаммы. Мужчины обычно говорят о базовых элементах спектра: о красном, синем, зеленом цветах. Женщины, как правило, используют при этом такие термины, как цвета слоновой кости, морской волны, розовато- лиловый, яблочно-зеленый.

У женщины более широкое боковое (периферийное) зрение по сравнению с мужчинами. У нее в мозге есть программа, позволяющая отчетливо видеть окружающие предметы в 45 градусах с каждой стороны головы, то есть вправо-влево, а также вверх и вниз. Глаза мужчины больше, чем у женщины, и его мозг обеспечивает ему способность видеть четко и ясно прямо перед собой на большое расстояние, то есть его глаза можно сравнить с биноклем (туннельное видение). Мужчине как охотнику важно поймать глазом цель и не выпускать ее из поля зрения, причем на довольно далеком расстоянии.

### **Слуховое восприятие**

Женщины слышат лучше мужчин и великолепно различают звуки в области высоких частот. Мозг женщины запрограммирован на детский крик, а мужчина может ночью не услышать его и спать как ни в чем не бывало. Но зато мужчина определяет, откуда исходят звуки лучше, чем женщины.

### **Тактильное восприятие**

С момента рождения девочки имеют гораздо большую чувствительность к прикосновениям, а во взрослом состоянии кожа женщины приблизительно в десять раз чувствительнее к прикосновениям, чем кожа мужчины. Женская кожа тоньше мужской и снабжена дополнительным слоем в виде жировой подкладки. Этот слой служит тепловой защитой зимой и обеспечивает женщине большую выносливость по сравнению с мужчинами. Неудивительно, что женщины придают столь большое значение объятиям мужчин, подруг и детей.

У мужчин кожа толще, чем у женщин, что объясняет большее количество морщинок у женщин по сравнению с мужчинами. Ко времени достижения половой зрелости подросток почти полностью теряет чувствительность к прикосновению: его тело начинает готовиться к невгодам во время охоты. Мужчине нужна была нечувствительная кожа, чтобы, не задерживаясь, продираться сквозь колючие кусты, бороться со зверем – боль не должна была отвлекать его или замедлять движение.

## **Вкус к жизни**

Чувства запаха и вкуса у женщин превосходят мужские. Мужчины набирают больше очков при определении соленого и горького, а женщины превосходят их в отслеживании сладкого – вот почему в мире так много любительниц шоколада.

Надеюсь, знание этих различий помогут вам во взаимоотношениях с девушками, женщинами.

Итак, вы убедились, что эволюция женщины связана с той главной ролью, которой наделила её природа, и которую она выполняла на протяжении существования всего человечества (и ещё будет выполнять и дальше, по всей видимости) – это роль матери.

Поэтому если вам не безразлично ваше будущее – берегите женщин!!!

–А сейчас мы посмотрим насколько вы знаете правила общения с девушками.

*Учащиеся получают карточки с вопросами.*

## **Карточки**

### ***1. Может ли мужчина опаздывать на свидание с дамой?***

Ответ. Если мужчина встречается с дамой в условленном месте, по правилам хорошего тона он должен прийти на несколько минут раньше, хотя опоздание на 5—10 минут допустимо. Более длительное опоздание может поставить даму в неловкое положение; в случае же чего-то непредвиденного нужно, по возможности, немедленно сообщить об этом. Опоздание недопустимо, если встреча назначена в ресторане — туда он должен прийти загодя, чтобы найти место за столиком.

### ***2. Кто первым поднимается по лестнице и входит в дверь?***

Ответ. Если мужчина и женщина вместе оказываются перед дверью, мужчина немного опережает женщину, чтобы открыть дверь, пропускает женщину вперед и проходит вслед за ней. Таким образом, он поступает и входя в помещение, и выходя из него. Исключение составляют случаи, когда в комнате, куда они направляются, темно, и нужно включить свет, чтобы женщина могла войти. Точно так же мужчина действует, если на пути встречается лестница. При подъеме мужчина идет позади женщины, ниже на одну-две ступеньки, так чтобы он мог поддержать женщину в случае необходимости. Спускаясь по лестнице, мужчина идет вслед за женщиной на таком расстоянии, чтобы успеть поддержать ее, если она вдруг споткнется. Он стремится опередить даму на лестнице только в тех случаях, когда лестница темная, крутая или шаткая.

Когда на лестнице сталкиваются мужчина и женщина, идущие в разных направлениях, женщина не обязана отходить от перил, даже если это противоречит правилу правостороннего движения, сторона лестницы с перилами — привилегия слабого пола.

### ***3. Кто первым входит и выходит из общественного транспорта?***

Ответ. В городской транспорт первой входит женщина, мужчина помогает ей, поддерживая под локоть, потом садится сам. Первым из автобуса (троллейбуса, трамвая) выходит мужчина, протягивает руку и помогает женщине выйти.

### ***4. Может ли женщина уступить мужчине место в транспорте?***

Ответ. Почти никогда. Разве что мужчина очень пожилой или инвалид. А вот галантный мужчина уступит место любой женщине. Свою спутницу, оплатив ее проезд, усадит на свободное место (желательно справа от себя), а если место одно, то встанет рядом и все внимание уделит даме.

### ***5. Может ли мужчина сидеть в присутствии дамы?***

Ответ. Воспитанный мужчина никогда не позволит себе сесть без приглашения дамы, сидеть в присутствии стоящей дамы, обязательно поднимется с места, если дама вошла в

помещение, где он находится, и подаст ей стул.

**6. Может ли мужчина закурить в присутствии дамы?**

Ответ. Воспитанный мужчина никогда не позволит себе закурить не предложив сначала сигарету даме, которую сопровождает, и без ее разрешения, если она отказалась курить. Если женщина, желая прикурить, достает свои спички, мужчина старается ее опередить и предложить огонь своей зажигалки или спички, но не выхватывает при этом коробок из её рук.

*Педагог:* Ребята, была ли сегодняшняя информация вам интересна? Что нового вы узнали?

## Классный час «Героями не рождаются – героями становятся»

**Цель:** педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом.

### **Задачи:**

- показать образ героя на примерах из истории и современной жизни, и рассказать о героях, живущих среди нас;
- формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, патриотизме;
- сделать выводы о том, кого можно считать героем в наше время.

**Форма проведения:** дискуссия

### **1. Приветствие.**

Ребята, я рада приветствовать вас и хочу сегодня вам предложить принять участие в дискуссии на интересную тему. А для того чтобы мы получили удовольствие от общения друг с другом необходимо соблюдать определенные правила:

Быть активным, не стесняться высказывать свое мнение и проявлять себя;

Не допускать насмешек в адрес других;

Помнить, что каждый имеет право на собственное мнение.

### Основная часть

Итак, просмотрите видео и предположите, на какую тему мы сегодня с вами поговорим.

Видео

Тема « Герой живет в каждом из нас» ????

Из поколения в поколение передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностях — наших прадедах, об их подвигах и великих делах. Мы помним о героях прошлого и восславляем героев настоящего.

Но все чаще мы слышим высказывание об инфантильности молодого поколения, его равнодушии к прошлому, к истории своей страны, к ее героям. О том, что молодежь становится равнодушной, эгоистичной и занимает роль потребителя, а не создателя. Согласны ли вы с этим? (объясните)

Кто такой герой?

- Продолжите фразу: «быть героем для меня – это...».

Обратимся к толковому словарю Ожегова

Герой - главное действующее лицо литературного произведения.

Герой - человек, совершающий подвиги, необычный по храбрости, доблести, самоотверженности.

Герой - тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление).

Герой – человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды

- Как вы думаете, в мирное время можно стать героем? Как?

- Слышали ли вы о героических поступках в наше время? О каких?

Каждый день в России совершают подвиги обычные граждане. Один – спасает природу от экологической катастрофы, другой – уже сегодня готов защищать нашу страну от врагов, третий – затрагивает актуальные проблемы и рассказывает о них.

Мне бы хотелось сегодня отметить детей, которые проявляют героизм, спасая других. Совет Федерации учредил специальные медали "За проявленное мужество". В этом году наградить планируют больше 170 детей-героев. Самой юной героине получившей такую медаль была девочка 5 лет.

Давайте посмотрим небольшой сюжет лишь о некоторых примерах проявления детского героизма.

Видео

- Ребята, давайте подумаем, можно ли стать героем, не попадая в какие-либо экстремальные или трагические ситуации? Если да то как?

**Всероссийский центр изучения общественного мнения обнародовал данные большого исследования, кого же граждане России считают героями нашего времени. Опрос был приурочили ко Дню Героев Отечества.**

- Как вы думаете, кто же сегодня, по мнению россиян, воплощает этот собирательный образ героя? ИЛИ Какие профессии или сферы деятельности на ваш взгляд сегодня является героическими?

Каждый второй из числа опрошенных социологами респондентов героем нашего времени назвал врача.

На *втором месте* - сотрудники министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС). В России к ним относятся спасатели и пожарные.

Далее в рейтинге "героев" следуют военнослужащие, но не просто проходящие службу в армии, а служащие в "горячих точках".

Казалось бы логично, что в первую тройку героев попали те, кто спасает людей. Однако вслед за военными в этом рейтинге идут люди абсолютно мирной профессии - учителя, чьи ученики достигли особых результатов. А с полицейским практически на одной строчке стоит волонтер, добровольно оказывающий безвозмездную помощь.

Помимо этого в список попали также политик, который борется с несправедливостью в обществе, ученый, внесший особый вклад в науку, предприниматель, расширяющий производство и создающий новые рабочие места, а также режиссер, писатель, журналист, открыто говорящие об острых проблемах общества, и спортсмены, добившиеся особых результатов.

Героями рождаются или становятся?

Теперь можно подойти к главному вопросу о происхождении людей с геройскими качествами. Можно ли родиться с такими чертами личности?

Исследователи указывают на возможность любого человека стать героем, независимо от его происхождения. Длительный процесс формирования личности с массой внешних факторов и обстоятельств в конечном итоге и определит, какой будет роль человека в тех же экстренных ситуациях, когда другим людям нужна помощь. Точно так же его роль может быть и отрицательной уже с раскрытием противоположных качеств, но в обоих случаях поведение скорее всего будет обусловлено воспитанием.

Давайте составим набор качеств, определяющих героя.

Храбрость	Упорство	Справедливость
Самоотверженность	Заботливость	Готовность жертвовать собой.
Сила	Надежность	Моральная целостность.
Решительность	Способность вдохновлять	Мужественность
Смелость	Харизматичность	Ответственность
Ум	Честность	

Возвращаясь к вопросу, который мы поставили в начале нашего занятия «В каждом из нас живет герой?» Может ли каждый человек стать героем?

Слушая истории о тех людях, кто творит невозможное, сталкивается с трудностями и преодолевает их. Это их будни, или героический поступок, их сила духа, которая доказывает нам, что в каждом из нас есть суперсила.

Вы почти все являетесь участниками волонтерского движения. И уже сегодня вы можете совершать маленькие героические поступки, оказывать помощь, проводить акции, освещать важные социальные проблемы, а может быть просто достойным примером кому-нибудь.

Но героический поступок может совершить не каждый, а только тот, кто силен духом, кто работает над собой,

Наш знаменитый историк Николай Карамзин писал «Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою»

Я желаю вам, ребята, обладать этим великим свойством души, и гордиться тем, что мы были, есть и будем великим народом.

А закончить нашу беседу мне бы хотелось замечательной песней «Жить»

Задумайтесь ребята, как Вы проживете свою жизнь и что оставите после себя. На этом у меня все спасибо вам за беседу.



Класный час «Международный день семьи».

Цель - способствовать воспитанию ответственного отношения к созданию семьи;

-Способствовать углублению представлений о родственных связях, семейных правах и обязанностях.

Оборудование: ноутбук с записями, фотоальбом, карточки с заданиями, листы бумаги, ручки, жетоны.

Ход мероприятия.

I Вступительная часть.

. Добрый вечер! Сегодня мы поговорим с вами о том, что ждет каждого из вас в этой жизни - о семье, которую вы создадите в скором будущем. О том, что девочки станут женами и мамами, а парни - папами и отцами.

II Основная часть.

Мы попросим вас разбиться на 2 команды - семьи. И пусть каждая команда-семья выберет своего главу семьи.

Есть такая пословица «Счастье не птица - само не прилетит «Если каждый член семьи занят своим делом, понимают и уважают друг друга, то в доме царят уют, тепло, гармония. Там где заботы лежат на одних плечах, там селятся раздражение и непонимание.

В народных пословицах и поговорках метко говорится о том, как не просто поддерживать семейный очаг, семейное благополучие. Об этом сейчас и пойдет речь.

Задание команд дополнить пословицы о семье.

- Дом вести - не ...(бородой трясти)
- Дом построить - не... (шапку на голову одеть)
- Женишься- ...(переменишься)
- Жену выбирает не глазами, а...(ушами)
- Муж и жена- ...(одна сатана)
- Муж хоть и не гожд, но...(другая не трожд)
- В семье не без...(урода)
- Семья крепка... (ладом)

Когда мужчина и женщина вступают в брак, то они становятся семьей. И то очень ответственный шаг. И прежде чем вступить в брак каждый должен знать основы семейного права. Сейчас мы узнаем, знакомы с ними наши семьи-команды.

1.Какой брак считается зарегистрированным:

- А)заклученный в церкви
- Б)при совместном проживании более 3-х лет
- В)зарегистрированный в ЗАГСе

2.Какая пара условий необходима для юридического заключения брака:

- А) наличие беременности и чувство долга
- Б)взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнерами
- В)равенство социального статуса и достижение брачного возраста обоими партнерами

3.Брачный договор-это..

- А)соглашение лиц, вступающих в брак, определяющие личные права и обязанности супругов
- Б) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющие имущественные и личные права и обязанности супругов

В) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющие имущественные права и обязанности супругов

4.Имеющим юридическую силу является брачный договор:

А)заключенный устно в присутствии родственников обеих сторон

Б) составленный письменно по желанию одного без согласия другого

В) составленный письменно по согласию двух сторон, удостоверено нотариально

5.Муж и жена серьезно поссорились, и жена ушла жить к своим родителям. Так они живут на протяжении нескольких лет. Брак является расторгнутым, муж и жена в разводе?

А) да

Б)нет

. Но семья – это не только мама, папа и их дети, это еще бабушки и дедушки, дядюшки и тетушки, кузины и кузены, и другие многочисленные родственники. И для того, чтобы понять на сколько хорошо мы разбираемся в этих семейных, родственных связях мы подготовили вопросы для наших команд.

1.Кем приходится мать жены мужу? (тещей)

2.Кем приходится мужчина по отношению к женщине, с которой он состоит в браке? (мужем)

3.Одного отца-матери дитя, а не сын? (дочь)

4.Кем вам приходится бра отца или матери? (дядей)

5.Кем приходится мужу отец жены? (тестем)

6.Одного отца-матери дети, но меж собой не братья? (сестры)

7.Кем вам приходится мать отца или матери? (бабушкой)

8.Кем приходится мать одного из супругов по отношению к родителям другого супруга? (сватьей)

9.Кем приходится сестра жены мужу? (своячницей)

10.Кем приходится брат мужа жене? (деверем)

11.Кем приходится жене сестра мужа? (Золовкой)

12.Кем приходится брат жены по отношению к мужу? (шурином)

13.Кого называют единокровными братьями, сестрами? (детей имеющих общих мать и отца)

14. Кого называют единоутробными братьями, сестрами? (детей имеющих общую мать, но разных отцов)

15.Кто такая падчерица? (не родная дочь для одного из супругов)

Ну, а какая же семья обходиться без семейного альбома?! В нем мы храним фотографии всех членов семьи, фотографии с семейных праздников и других памятных дат. Так, давайте заглянем в семейный альбом нашего общежития ( звучит песня Э.Пьехи «Семейный альбом»)

А сейчас мы хотим узнать из каких характеристик, по- вашему мнению, состоит настоящая семья. Мы предлагаем разложить характеристики в виде дома: что является его фундаментом, что служит опорой, что служит крышей, т.е. защитой от ненастий и бед ( даются слова- характеристики, из которых команды строят дом)

III Заключительная часть

Награждение команды победителей.

Семья-это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года

Но стены родные и общий наш дом-

Сердце навеки останется в нем.

. Мы желаем каждому из вас в будущем создать крепкую хорошую семью.

## Классный час «Татьянин день – день студентов»

### Цели:

1. Познакомить учащихся с традициями празднования Татьянинного дня, историей праздника, приметами и т.п.;
2. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к однокурсникам, умение работать в команде.

### Ход классного часа

1. Вступительное слово преподавателя
2. Просмотр презентации и видеороликов (сопровождается комментариями ведущих)
3. Праздничное чаепитие, шуточные конкурсы.

Сегодня мы отмечаем самый главный праздник дня всех нас – День студентов! Самое интересное, что история студенчества известна ещё со времен Античности. Хотя тогда не было такого слова. Все знаменитые философы были окружены учениками, и слово студент не использовалось.

В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. С организацией в 12 веке университетов, термин стал употребляться для обозначения обучающихся. Студентов в те времена называли школярами. В ранний период Нового времени появилось латинское обозначение: studiosus, что означает «интересующийся». Немного позднее появилось слово studente. И сохраняется оно до сих пор.

В средневековье из одного университетского города в другой бродили странствующие студенты, чтобы слушать лекции разных знаменитостей. Их называли вагантами, и в пути они не редко сочиняли стихи и песни. Их с удовольствием распевают и современные студенты, как в Европе, так и у нас.

-Студенческая жизнь у многих, как правило, ассоциируется с общежитием, зубрежкой, полуголодным существованием и, конечно, весельем.

- Если обратиться к периоду Средневековья и более поздних эпох, то становится ясно, что все не так уж и изменилось. Вот только за провинности учащихся наказывали плетьюми, а обряд посвящения в студенты походил на издевательства.

- Считалось, что занятия лучше запоминаются, если студента периодически поколачивать. Сохранилось очень много средневековых пособий, в которых учащихся рекомендовалось пороть, бить плеткой или таскать за уши.

- Долгие годы студенты разных стран не имели общего праздника. В каждой стране

формировались собственные праздничные традиции. Но всех студентов объединяло стремление к знаниям и тяга грызть гранит науки!

- В Германии еще в начале нашего века студенты считались самыми большими забияками. По любому поводу и даже совсем без повода они затевали дуэли.

- А кто же такие студенты? Это молодые люди, умудряющиеся жить с размахом. Они отдыхают тогда, когда все работают, и работают когда все отдыхают.

- Основные потребители шариковых ручек и общих тетрадей, которые

по мере их превращения в конспект становятся общими в буквальном смысле слова.

- Шпаргалки (в переводе – «ненужные бумажки»), появились вместе с кубинскими студентами. Кстати, на Кубе студент, застигнутый «на месте преступления», подлежит немедленному отчислению.

- А что же ещё общего у всех студентов? – спросите вы. Конечно, зачёты и экзамены сдавали студенты во все времена. Лекции, семинары, зачётные книжки, конспекты, да много чего!

- А главное, что студенческая пора – это самая веселая пора. На лице любого человека, который вспоминает этот период своей жизни, появляется улыбка. Ведь студенты с одной стороны еще дети, которые пытаются все делать «как взрослые», а с другой - взрослые, которые веселятся по-настоящему – по детски!

- Что-то мы совсем забыли про стипендию. А ведь студенты и деньги – вещи совместимые. Правда, редко и не на долго.

- Знаешь приметку? Если ласточка летит хвостом вперед – значит к повышению стипендии.

- А еще есть пару примет, может все таки стоит верить в них? Вот например,

Нельзя мыть голову перед экзаменом. Помыл голову - забыл всё что выучила так же нельзя бриться.

- Кстати, все гигиенические приметы имеют под собой вполне логичное объяснение. Преподаватель увидев, что вы чистый ухоженный, не поверит, что Вы так усердно готовились. Вид студента на экзамене, должен быть уставшим, как после ночи зубрёжки, даже если этого не было.

- Ходить на экзамены в одной и той же одежде, которая "приносит удачу"  
- Билет на экзамене надо брать левой рукой если ты правша и правой если левша, тут главное только не перепутать.

- Вот еще есть одна забавная примета: студента, который ничего не знает или выучил только один билет, все приятели должны поцеловать в нос. На счастье.

- Запомните главное! Спать перед экзаменом надо на учебнике или на конспектах, чтобы материал проник в голову.

- Студенты всегда были самой активной частью общества, выступая за свободу, справедливость, права человека.

- Но только в XXв. студенты всех стран обрели свой праздник.

- Во всем мире признано проводить день студента 17 ноября. Этот день имеет более траурный характер, нежели праздничный. История гласит о событиях, произошедших

в оккупированной фашистами Чехословакии. Все началось с митинга студентов в октябре 1939 года, в годовщину образования Чехословацкого независимого государства.

- Фашисты жестоко разогнали демонстрацию, а 17 ноября начали штурм университетов и общежитий. Тысячи человек были арестованы и брошены в концлагеря.

- Поэтому в 1942, в Лондоне, на международной встрече студенческого общества было принято единогласное решение постановить 17 ноября международным Днем студента.

- В России празднование дня студента имеет собственную многовековую историю.

- Ежегодно 25 января православная церковь отмечает день святой великомученицы Татьяны Римской.

- Имя святой Татьяны в России не было особо известно и могло таковым и оставаться, если бы не события, произошедшие в России в 1755 году. Великий русский ученый М.В.Ломоносов длительное время ходатайствовал об открытии в России своего университета.

- Осуществить эту идею ему помог известный коллекционер, покровитель ученых и меценат Иван Иванович Шувалов. Идя навстречу Ломоносову, которого он уважал как ученого и даже считал своим другом, 25 января 1755 года, в день рождения своей матушки Татьяны, Шувалов обратился к императрице с прошением подписать указ о создании в Москве первого российского университета.

Так как Шувалов был фаворитом императрицы Елизаветы, она ему не отказала. Указ "Об учреждении Московского университета" был подписан Императрицей Всея Руси Елизаветой Петровной в тот же день 25 января 1755 года - Вот так день ангела Татьяны Шуваловой стал днем появления в России нового сословия - студенчества. С тех пор день Святой Татьяны стали считать днем Российского студенчества, а саму Татьяну Римскую покровительницей всех студентов России.

- В 1791 году в Московском университете для студентов и преподавателей университета была построена церковь в честь Святой Татьяны. Здесь каждый год 25 января проходили празднования дня Святой Татьяны с годами превратившийся в день русского студенчества.

- После праздничной молитвы и официальной церемонии празднования Татьянин день, все бывавшие на служении отмечали этот праздник в ближайших увеселительных заведениях. В день студента гуляла вся Москва. - Вино текло рекой и здесь можно было встретить за одним столом и студента первокурсника и седого профессора, который тоже когда то был студентом, особенно популярным в этот день был престижный ресторан «Эрмитаж» на Трубной, где сейчас располагается Театр современной пьесы.

- Во второй половине XIX века Татьянин день становится неофициальным студенческим праздником. Он стал праздником русской интеллигенции, культуры и просвещения.

- В 2006 году по Указу Президента Российской Федерации В. Путина,

Татьянин день признан официальным праздником - Днем Российского студенчества.

- С днем СТУДЕНТА! =)

У То То	Жизнь Студента гуляет гранит	лихая, каждый до наук	удалая год. упада, грызет.	Плачут, бедные Студенты, материал, непрененно, балл.
После Уплетаает Он Если	лекции, в зачет крупно	буфете, бутерброд. завтра повезет.	Тяжело всегда в учебе, потом везет. работодатель возьмет!	
У Просто - Или	Студентов дел по «Подготовиться к докладу, Или в клуб сходить сперва???».	горло, голова. докладу,	Веселись Студент сегодня, гуляй, учебу, забывай!	
Не Нынче Даже На экзамен	жалуют нашу маленькой не пройдешь.	педагоги молодеешь, шпаргалкой	Будь внимателен, усидчив, судьбой, в этом мире Распахнутся пред тобой!!! С ДНЕМ СТУДЕНТА!!!!!!)	

- И снова в России веселятся студенты, празднуя свой праздник - Татьянин день.- А заодно поздравляют всех девочек, девушек и женщин, которых зовут Татьяна.

## Классный час «Всемирный день Гражданской обороны»

**Цель:** формировать ответственное отношение к собственной жизни и безопасности

### Ход мероприятия

#### 1. Организационный момент.

*Вступительное слово*

Чтобы вдруг не настигла стихия,  
Не накрыла внезапно беда,  
Мы должны принять меры такие,  
Чтоб отпор был готов ей всегда!

Для победы решенья ищите,  
Пред стихией нельзя отступать,  
Солидарность с гражданской защитой  
Вам поможет с бедой совладать.

#### 2. Теоретическая часть.

Сегодня мы проводим классный час, посвященный Всемирному дню Гражданской обороны. А что же такое «Гражданская оборона»? Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона (ГО) является одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны. В России государственная организация защиты населения берет свое начало в **1932 г.**, когда было утверждено положение о местной противовоздушной обороне. В **1991 г.** войска ГО вошли в состав Государственного комитета Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, который в **1994 г.** был преобразован в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Ежегодно в организациях проводятся дни ГО. «Предупредить, научить, помочь» - этот девиз стал главным при проведении Дня гражданской обороны.

В настоящее время в МОГО (Международная организация гражданской обороны) входят 50 стран, еще 16 государств имеют статус наблюдателей. Всемирный день гражданской обороны, установленный в 1990 году, отмечается в странах - членах МОГО - с целью пропаганды знаний о гражданской обороне и поднятия престижа национальных служб спасения. День 1 марта выбран не случайно. Именно в этот день вступил в силу Устав МОГО, который одобрили 18 государств.

*Задачи ГО:*

- Обучение населения в области ГО.
- Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
- Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.
- Проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки.
- Проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие ЧС природного и техногенного характера.



- Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, включая оказание первой медицинской помощи, срочное предоставление жилья и принятие других неотложных мер.
- Борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- Обнаружение и обозначение районов, подвергших радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению.
- Санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий.
- Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие ЧС природного и техногенного характера.
- Срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время.
- Разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время.
- Обеспечение сил и средств ГО.

*Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?*

Ядерное оружие

Ударная волна

Световое излучение

Проникающая радиация

Радиоактивное загрязнение местности

Разрушения, пожары, взрывы

Пожары, ожоги

Лучевая болезнь

Лучевая болезнь

Химическое оружие

Тяжелые токсические отравления

Биологическое (бактериологическое) оружие

Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

Высокоточное оружие

Поражение объектов до 100% точности попадания

Действия диверсионно-разведывательных групп

Диверсии, теракты, взрывы, пожары.

*Какие ЧС случаются в мирное время?*

Понятие «гражданская оборона» давно перестало быть символом исключительно военного времени. Вой сирены, команда «надеть противогазы» и бежать в бомбоубежища – это было. С этого начиналась, так зарождалась современная система защиты гражданского населения. Но ведь крупные пожары, техногенные и природные катастрофы, теракты и другие чрезвычайные ситуации могут принести не меньше разрушений. Сегодня в задачу системы гражданской обороны входит защита населения и культурных ценностей от опасностей природного и техногенного характера, а также пропаганда и распространение знаний о средствах и методах защиты. Гражданская оборона постоянно совершенствуется, чтобы максимально профессионально реагировать на возникающие риски. Войска ГО составляют основу сил быстрого реагирования чрезвычайного ведомства и решают специальные задачи мирного и военного времени.

### **3. Практическая часть**

Учитель: «Предлагаю проверить свои знания о правилах поведения в некоторых ЧС.

Работаем в командах»

## **Гейм 1. «Гонка за лидером»**

### **1. Какой основной сигнал оповещения Гражданской обороны Вы знаете?**

/Основной сигнал оповещения Гражданской обороны «Внимание всем!»/.

### **1. Назовите порядок подачи сигнала Гражданской обороны «Внимание всем!».**

/Подается для предупреждения населения о непосредственной угрозе нападения противника или заражения. Сигнал доводится до населения при помощи сирен непрерывного звучания в течение 3 минут, повторяется несколько раз и дублируется гудками на предприятиях, транспортом/.

### **1. Что нужно сделать при получении сигнала Гражданской обороны «Внимание всем!»?**

/Включить радио- и телевизионные приемники и прослушать информацию/.

### **1. При необходимости эвакуации следует:**

/Собрать в сумку документы, деньги, ценности, предметы первой необходимости; приготовить запас консервированных и сухих продуктов, воды; закрыть окна, перекрыть газ, воду отключить электроэнергию, закрыть за собой дверь/.

### **1. Назовите ваши действия, если Вы оказались в заложниках?**

/Главное не конфликтовать, установить нормальные отношения, ограничу свои движения, на всякое действие буду спрашивать разрешение, попытаюсь запомнить максимум информации о захватчиках, использую любую возможность для спасения, но только в том случае, если буду уверен в успехе/.

### **1. Что нужно сделать в случае химических ожогов кожи?**

/При поражениях любой агрессивной жидкостью (кислотой, щелочью, растворителем, спецтопливом, маслами и т.п.) – необходимо промывать под струей холодной воды до прибытия «Скорой помощи»/.

### **1. Если вы обнаружили подозрительный предмет?**

/Заметив взрывоопасный предмет, а также подозрительные предметы, не подходите близко к ним, позовите людей и попросите немедленно сообщить о находке в полицию/.

### **1. Какие вы знаете естественные безопасные укрытия на улице и относительно безопасные места в доме?**

/На улице: овраг, яма, ров, канава, кювет дороги. Дома: ниши стен, дверные проемы, встроенные шкафы/.

### **1. Во время урагана, бури, смерча вы оказались на улице....**

/Находишься в удалении от зданий; найди естественное укрытие, ляг на землю и прижмись, закрой голову руками; жди снижения порыва ветра и быстро перейди в более надежное укрытие/.

## **Гейм 2. “Кто первый...”**

**1.Что приходит перед цунами на берег?** (внезапный отлив, быстрое понижение уровня воды и сильная воздушная волна)

**2.При каком стихийном бедствии возможна эвакуация даже с животными?** (при наводнении)

**3.Чем отличаются низовые пожары от верховых и какие опаснее?** (низовой пожар распространяется по нижним ярусам лесной растительности, а верховой охватывает весь полог леса, поэтому более опасен)

**4.Что такое эпицентр землетрясения?** (участок земли, находящийся под очагом землетрясения)

**5. Как называют первоочередные работы в зоне ЧС? (аварийно-спасательные)**

**6. Отрыв и падение массы горных пород называют... (обвал)**

**7. Какие виды наводнений преобладают на реках России? (половодья и паводки)**

**8. Какие из видов ЧС техногенного характера имеют наиболее серьезные прогнозируемые последствия? (аварии с выбросом химически опасных веществ, пожары, радиационные аварии).**

**9. Каковы основные параметры оползня? (скорость его движения, мощность и масштаб)**

**10. Что является следствием снежных бурь? (прекращение движения транспорта, гибель животных и даже людей).**

#### **4. Составление памятки «Что надо делать при ЧС в первую очередь?»**

Чрезвычайные ситуации возникают неожиданно, поэтому требуют рациональных действий в условиях острого дефицита времени, быстро меняющейся обстановки, мощного психологического напряжения. Поэтому к любой возможной катастрофе лучше подготовиться заблаговременно – хотя бы в общих чертах.

1. Сохраняйте спокойствие. Главная опасность при любой ЧС кроется в поспешных действиях. Поэтому, прежде всего, сохраняйте спокойствие, обдумывайте свои действия. Используйте рекомендации чрезвычайных служб.

1. Составьте личный план реагирования. В плане должны содержаться самые общие детали:
  - Где будете укрываться в случае опасности.
  - Каким путем будете эвакуироваться, если оставаться на месте нельзя.
  - Какие есть еще пути отступления, если первый из намеченных окажется заблокирован.
  - Как будете эвакуироваться – на машине, лодке или иначе. Как поступите, если средство эвакуации сломалось в неподходящий момент.
  - Какие предметы у вас должны быть под рукой, если придется укрываться в доме или ином убежище.
  - Какие предметы возьмете с собой при эвакуации.

Также нужно составить комплект необходимых вещей:

- Аптечку первой помощи
- Консервированные продукты в банках и питьевую воду в пластиковых бутылках
- Транзисторный приемник и электрический фонарик
- Комплект запасных батареек для приемника и фонарика
- Спички в герметичной коробке, зажигалку, бумагу на случай разжигания костра
- Инструменты и столовые принадлежности, легкий туристский топорик
- Лекарства, употребляемые членами семьи по медицинским показателям (если инструкция не требует их хранения в холодильнике)

Документы и деньги следует хранить в определенном месте. Тогда в нужный момент вы быстро дополните ими ваш комплект первой необходимости. Не берите ничего лишнего. Заранее подготовьте место для оперативного сбора и хранения ценностей, оставляемых вами при эвакуации. Будьте готовы принять тревожные сообщения.

Сигнал **«Внимание всем!»** означает, что всем необходимо включить радио или телевизоры и настроить на местную волну, чтобы получать сообщения о том, что происходит.

#### **5. Подведение итогов**

## Проведение экологического урока по утилизации бытовых отходов.

**Цель:** формирование у человека системы практико-ориентированных знаний и умений и на их основе развития природосообразного поведения в окружающем мире.

### Задачи:

**Образовательные:** освоение содержания экологического образования, смысл которого заключается в понимании естественных законов природы и их соотнесение с «искусственными законами» развития социума.

**Развивающие:** развитие ключевых компетентностей учащихся на примере содержания экологического образования; развитие исследовательских умений учащихся по оценке состояния различных компонентов окружающей среды.

**Воспитательные:** формирование экологически грамотного поведения человека в окружающей среде, перевод знаний человека об окружающей среде в стиль его жизни (уклад жизни, образ жизни).

### Информация

#### Проблема отходов

В настоящее время на каждого из жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год, и это не считая миллионов изношенных и разбитых автомобилей. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не переработать, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора высотой с Эльбрус - высочайшую горную вершину Европы.

#### Можно назвать несколько причин увеличения количества мусора:

рост производства товаров массового потребления одноразового использования;

увеличение количества упаковки;

повышение уровня жизни, позволяющее пригодные к использованию вещи заменять новыми.



Мусор, несмотря на запреты, сваливают в совершенно не предназначенных для этого местах. Такие территории не огорожены, там нет специалистов, ведущих наблюдение за правильным размещением мусора. С этих «диких» (несанкционированных) свалок ветер разносит бумагу и другие легкие отходы. «Дикие» свалки не только уродуют ландшафт, но и представляют угрозу для здоровья людей. Вещества, образующиеся при разложении отходов, загрязняют атмосферный воздух. Дождевая вода вымывает ядовитые вещества разложившихся отходов; это приводит к загрязнению и заражению открытых водоемов и грунтовых вод. Сейчас известны способы уничтожения бытового мусора, не представляющие серьезной угрозы для окружающей среды.

Наибольшее распространение получили три способа ликвидации мусора:

устройство специально оборудованных свалок;

компостирование мусора;

утилизация на мусороперерабатывающих заводах



Не в любом месте можно устроить специально оборудованную свалку. К решению этой задачи привлекаются специалисты разных направлений: геологи, гидрологи, экологи и др. При этом должны учитываться:

роза ветров в районе свалки;

расстояние от населенных пунктов, водоохранных и природоохранных зон;

водопроницаемость грунтов;

площадь территории, отводимой под свалку (площадь должна быть достаточной для приема мусора в течение длительного времени);

расположение, удобное для подъезда транспорта, и др.

**Специально оборудованные свалки** - не лучший способ избавиться от мусора, хотя сегодня без них не обойтись.

# 1. Специально оборудованные свалки

Не в любом месте можно устроить специально оборудованную свалку. К решению этой задачи привлекаются специалисты разных направлений – геологи, гидрологи, экологи и др.



При этом должны учитываться:

- роза ветров в районе свалки;
- расстояние от населённых пунктов, водо- и природоохранных зон;
- водопроницаемость грунтов;
- площадь должна быть достаточной для приёма мусора в течение длительного времени;
- расположение, удобное для подъезда транспорта; и др.

Компостирование мусора - способ обезвреживания и использования отходов. Способом компостирования можно перерабатывать только органические вещества, составляющие в случае бытовых отходов немногим более половины мусора. Органические вещества, имеющие естественное (растительное и животное) происхождение, под воздействием бактерий и кислорода воздуха разлагаются. При компостировании, как правило, бытовые отходы смешиваются с отходами, образующимися при переработке сточных вод на очистных сооружениях. Отходы перегнивают и образуют компост, используемый как удобрение. Аналогично получают компост в сельском хозяйстве, смешивая навоз с растительными остатками.

## Сравнительная характеристика различных способов ликвидации мусора

Способ ликвидации мусора	Стоимость утилизации 1 т мусора (в долларах)	Степень уменьшения массы мусора	Возможность повторного использования мусора
Специально оборудованная свалка	35	1/3	1 Нет
Компостирование мусора	35-70	1/2	Есть (в виде удобрения)
Переработка мусора	55-70	9/10	Есть (для получения энергии)

Все большее значение приобретает переработка и вторичное использование отходов, так как это экономит сырьевые ресурсы нашей планеты. Американский ученый А. Теллер говорил: «Мы не должны больше рассматривать отходы как нечто, подлежащее

уничтожению; мы должны научиться видеть в них еще не использованные источники сырья».

Ежегодно в городах России образуется примерно 130 млн. м твердых бытовых отходов, что составляет около 0,2 т на одного человека. На территории России сегодня действует 7 мусоросжигательных заводов, которые перерабатывают около 3% твердых бытовых отходов, а 9% вывозится из городов на более чем 1000 полигонов бытовых отходов. Остальная масса отходов поступает на свалки. В Санкт-Петербурге работает 2 мусоросжигательных завода (ст. Горелово, Янино). Одно из направлений решения проблемы отходов - их первоначальная грамотно организованная сортировка.

Особо опасные для окружающей среды и здоровья людей отходы, которые по разным причинам нельзя уничтожить вместе с бытовым мусором, называются **спецотходами**, к которым отнесено примерно 600 особо опасных веществ. В их число входят:

пестициды, содержащиеся главным образом в отходах производства химических средств защиты растений;

радиоактивные отходы, образующиеся на предприятиях, использующих радионуклиды, атомных электростанциях;

ртуть и ее соединения - отходы химической промышленности;

мышьяк и его соединения, содержащиеся в отходах металлургических производств и тепловых электростанций;

соединения свинца, встречающиеся особенно часто в отходах нефтеперерабатывающей и лакокрасочной промышленности и др.

Каждый из нас ежедневно пользуется множеством вещей, которые после их использования также становятся спецотходами, например

батарейки;

неиспользованные медикаменты;

остатки химических средств защиты растений (ядохимикатов);

остатки красок, лаков, антикоррозионных средств и клеев;

остатки косметики (тени для век, лак для ногтей, жидкость для снятия лака);

остатки средств бытовой химии (средства для чистки, дезодоранты, пятновыводители, аэрозоли, средства по уходу за мебелью);

ртутные термометры.



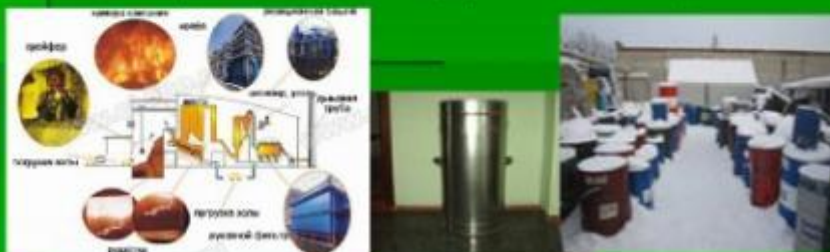
## Ликвидация (утилизация) спецотходов регламентируется строгими правилами и нормами

**Сжигание** на специальных установках,

**Размещение** на специальных полигонах

**Хранение на поверхности земли**

в водонепроницаемой платформе толщиной до 3 м.



Ликвидация (утилизация) жидких и твердых спецотходов регламентируется строгими правилами и нормами. Часть спецотходов сжигается на специальных установках, часть размещается на полигонах спецотходов. Большую часть спецотходов приходится хранить на поверхности земли, соблюдая строгие меры предосторожности. Отходы размещаются на водонепроницаемой платформе толщиной до 3 м. Все стоки и фунтовые воды постоянно контролируются.

Твердые отходы используют и как вторичные ресурсы, что дает значительный экологический эффект. Так, при производстве бумага или картона из макулатуры выбросы в атмосферу снижаются на 85%, загрязнение воды - до 40%, по сравнению с производством указанной продукции из первичного сырья - древесины. Утилизация отходов позволяет экономнее расходовать природные ресурсы.

Следует упомянуть о проблеме утилизации скопившихся в каждой стране огромных количеств изношенных автопокрышек. Перерабатывая их до так называемого дисперсного состояния (в резиновую крошку с размерами частиц от 0,63 до 5 мм), можно не только ликвидировать горы покрышек, но и изготавливать из них различные резиновые изделия. Среди них такие, как гидротермоизоляционные блоки, используемые в строительстве.

Довольно остро в последнее время стоит проблема утилизации отработанных люминесцентных ламп, широко используемых для освещения учреждений, в частности, школ.

В заключение проанализируйте результаты исследований, показывающих ориентировочное соотношение ежегодного потребления ресурсов и выбросов современного крупного города.

Ежегодное потребление ресурсов и выбросы современного города с населением 1 млн. человек (по Ю.И. Скурлатову, Г. Г. Дуке, А. Мизити)

Потребление ресурсов		Выбросы в окружающую среду	
Название	Количество, млн. т	Название	Количество, млн. т



Вода	625	Сточные воды...	500
Пища	2	Твердые отходы	2
Уголь	4	Газовые выбросы (80г, N0*, CO2, углеводороды)...	0,8
Нефть	2,8		
Газ	2,7		
Моторное топливо	1		

### Вопросы и задания

1. Назовите основные причины возникновения проблемы отходов
2. Какие в настоящее время существуют способы ликвидации бытовых отходов (мусора)?
3. Какие вещества относятся к спецотходам?
4. Приведите примеры вещей, являющихся спецотходами

 [Моя профессия «Дежурный по железнодорожной станции» — презентация на Slide-Share.ru](https://slide-share.ru/moya-professiya-dezhurnij-po-zheleznodorozhnoj-stancii-264574)

<https://slide-share.ru/moya-professiya-dezhurnij-po-zheleznodorozhnoj-stancii-264574>

## **Организационное собрание 16 января и 30 января.**

### **Классный час «Профессиональная этика и культура общения» 23 января**

Цель классного часа: познакомить студентов с понятием профессиональной этики как совокупности моральных норм, которые определяют отношение будущего специалиста к своему профессиональному долгу; привлечь внимание обучающихся к вопросу культуры общения с точки зрения общих и профессиональных компетенций.

Задачи классного часа:

1. Образовательная – введение понятий «этика» и «этикет»; расширение знаний о культуре поведения и о культуре речевого этикета; установление зависимости между общей культурой студента и его будущей профессией.
2. Воспитательная – приобщение к общечеловеческим культурным ценностям; ознакомление с основными требованиями к культуре поведения в обществе и к культуре речи; возвращение личностных качеств, таких как ответственность, интеллигентность, эстетический вкус.
3. Развивающая – развитие интеллектуального потенциала, дальнейшее овладение культурой поведения и культурой речи; удовлетворение личных познавательных интересов. Развитие коллектива студентов как целостного организма. Содействие личностному развитию каждого отдельного студента.

Функции классного часа: просветительская, ориентирующая, направляющая и формирующая.

Тип классного часа: эстетико-нравственный.

Форма проведения классного часа: беседа (эстетико-нравственная), тренинг.

Звучит мелодия: «Весенняя мелодия» Инструментальная музыка.

Дорогие друзья! Рано или поздно, вы подойдёте к моменту выхода в профессию в рамках полученного в техникуме образования. Однако свой путь в вы начинаете уже сейчас, также, как сейчас вы начинаете и межличностные взаимодействия со студентами техникума, с педагогами, с аудиторией зрителей, на которую будет ориентирована ваша будущая профессия и деятельность. Таким образом, кирпичики формирования сознательного отношения к вопросу культуры общения и профессиональной этики вы будете закладывать ежедневно, уже с первых мгновений начала обучения в техникуме. За короткое время, отведённое на этот классный час, мы, разумеется, не в состоянии погрузиться в специфику и многочисленные аспекты вопроса о профессиональной этике. Обозначим лишь вехи, наметим лишь небольшие штрихи, ориентируясь на которые вы начнёте самостоятельное и осознанное движение в искусстве общения, формируя и создавая самого себя, работая над собой. Мы хотим, чтобы вы почувствовали, ощутили себя в контексте своей будущей профессии уже сейчас.

Этика – это философская наука о нравственности, раскрывающая систему ценностей и норм морали, правильного образа жизни человека, основанного на человечности, милосердии и справедливости по отношению к окружающему миру.

Этикет – это принятый в определенном обществе свод правил поведения, который учит обходительности и умению элегантно преподнести себя в обществе.

Другими словами, этикет - это красивый фантик, внутри которого находится содержательная и ценная начинка, которая называется этикой. Одно без другого не может существовать. Этикет разделяется на несколько видов, но в данном случае нас больше будет интересовать общегражданский и частично деловой.

Внешний вид – самая первая информация, которую мы получаем о незнакомом человеке, а первая информация наиболее устойчивая. Вспомните пословицу: «Встречают по одежке, провожают по уму». Конечно, ум, духовное богатство – главное. Но встречают-то по одежке! Одежда многое может рассказать о своем владельце. Одежда — одно из главных условий того, насколько хорошее мнение сложится о вас. Основой этикетной культуры в одежде является вкус. Одеваться со вкусом — это значит проявлять внимание к окружающим, так как гораздо приятнее иметь дело с изящно одетыми людьми, чем с неряшливыми в отношении одежды. Конечно, мнения о том, что считать хорошим вкусом, могут расходиться, но бесспорно одно: именно хороший вкус всегда подсказывает человеку его собственный стиль — в одежде, причёске, макияже. Хороший вкус заставляет

следовать моде, принаравливая ее к собственной внешности, характеру. Проявлением безвкусицы является слепое, утрированное следование моде. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня». Этикетная культура требует также, чтобы одежда была опрятной, вычищенной и выглаженной, так как аккуратность и подтянутость в одежде часто ассоциируются с организованностью в работе, с умением ценить свое и чужое время, а расхлябанность, неопрятность в одежде — синоним суетливости, забывчивости. Молодым людям это следует иметь в виду, особенно при поступлении на учебу или устройстве на работу.

Для мужчины наиболее распространенным видом официальной одежды по-прежнему остается костюм. Поэтому молодому человеку, работающему в офисе, или студенту желательно соблюдать следующие правила ношения костюма. Не надевайте одновременно костюм и спортивную обувь. С костюмом не носите сумку спортивного типа. К костюму надевайте галстук. Деловой костюм без галстука носить не желательно. Сорочка, надетая к костюму, должна иметь длинные рукава. Считается элегантным, если манжеты сорочки видны из-под рукавов пиджака на 1,5—2 см, а воротничок выступает над воротником пиджака на 1 -1,5 см. Светлые костюмы носите днем – летом и весной, вечером же, особенно осенью и зимой – темные. Наиболее распространенные цвета — различные оттенки серого и синего. Черная обувь подходит к костюмам всех цветов, светлая обувь и сандалии — ко всем, кроме черного и синего. Лакированные туфли носят только к вечернему костюму. Носки подбираются в тон костюму, но темнее. Они не должны быть слишком короткими. Брюки должны быть такой длины, чтобы спереди они чуть спускались на обувь, а сзади доходили до начала каблука. Галстук должен быть светлее костюма и темнее сорочки, он не должен быть ярким или с пестрым узором. В завязанном состоянии он должен касаться нижним концом пряжки ремня.

Женщины, особенно молодые, пользуются значительно большей свободой в выборе фасона одежды и ткани, чем мужчины. Однако при выборе одежды и женщине следует придерживаться определенных правил. Основное правило, которое женщине следует соблюдать всегда — это соответствие одежды времени и обстановке. Цвет одежды подбирают, учитывая, что блондинкам больше всего подходит синий цвет, брюнеткам – желтый, розовый — людям с розовым оттенком кожи. Зеленый и желтый цвета, а также черный шелк подчеркивают бледность лица. Красный цвет подавляет естественный цвет лица. Следует избегать контрастных сочетаний цветов. Поперечные полосы на одежде не идут полным женщинам невысокого роста, а женщины высокого роста должны избегать продольных полос на одежде. Внешний вид деловой женщины (кстати, деловая женщина — это и студентка, и молодая учительница, и сотрудница фирмы, и секретарша в приемной) также должен соответствовать некоторым требованиям. Предпочтительно, чтобы ее одежда

состояла из нескольких частей: костюм, юбка с блузкой и жилетом и т.д. (свитер нежелателен). Одежда должна быть однотонной, без ярких, кричащих расцветок (предпочтительные тона — синий, коричневый, серый, зеленый всех оттенков). Недопустима, особенно в учебном заведении, слишком обтягивающая, слишком открытая и слишком короткая одежда. В официальной обстановке длина юбки может быть чуть короче колена. Обувь должна быть элегантной, удобной, на не очень высоком каблуке. Деловая женщина всегда (независимо от времени года и погоды) носит колготки или чулки.

Золотые правила речевого этикета

Перед тем как вступить в разговор, четко сформулируйте для себя цель предстоящего общения

Выберите слова и выражения, наиболее подходящие для той или иной ситуации. Умейте различать ситуации, в которых уместно рассказать собеседнику о своих чувствах

Научитесь быть внимательным к собеседнику, слушать его мнение и следовать ходу его мыслей, следовать логике, чтобы вывод не противоречил посылке.

Старайтесь всегда говорить кратко, понятно и точно. Избегайте многословия и слов паразитов.

Будьте позитивны, вежливы и дружелюбны. Не отвечайте грубостью на грубость. Не опускайтесь до употребления нецензурных слов.

Неприменно отвечайте собеседнику, если видите, что он нуждается в вашем совете или внимании. Но не навязывайте разговор человеку, не желающему беседовать. Следите за тем, чтобы во время разговора или публичного выступления эмоции не пересиливали Ваш разум. Сохраняйте самоконтроль и самообладание.

Тот, кто пренебрегает общественно принятыми нормами поведения, в том числе и нормами речевого поведения, не может рассчитывать на уважение окружающих, а, следовательно, и на личный успех в жизни. Друзья давайте соблюдать нормы речевого поведения. Благодарим за внимание!

**Классный час**  
**«День окончания Второй мировой войны»**

Ссылка на презентацию:

<https://uchitelya.com/istoriya/201347-prezentaciya-okonchaniyu-vtoroy-mirovoy-voyny-posvyaschaetsya.html>

## **Классный час «Буллинг и его профилактика»**

Цель: формирование адекватной самооценки личности учащегося и его поведения, ориентируясь на существующие законы.

Задачи: познакомить учащихся с понятием «буллинг», с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями и жертвами преследования; выработать навыки поведения при столкновении с преследованием; способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Ход классного часа

### **1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- Добрый день. Наша встреча сегодня посвящена проблеме взаимоотношений в подростковой среде. Но прежде, чем всерьёз погрузится в эту тему, давайте узнаем кто какой целью пришёл на эту встречу?

#### **Упражнение «Мои ожидания»**

Мы узнали кто какую цель преследует сегодня. Кто достигнет своей цели, а кто нет мы узнаем в конце классного часа, а теперь давайте вспомним правила работы в команде, которые нам помогут на этой встрече:

Правило «Один голос» (*одновременно может говорить только 1 человек*)

Правило «Конфиденциальность» (*любая информация личного характера об участниках должна остаться здесь и не обсуждаться за пределами этого круга после окончания встречи*).

Правило «Активность» (*участие во всех упражнениях*).

Сегодня мы поговорим о таком явлении как буллинг. Думаю, что не каждый из вас слышал это слово, однако многие сталкивались с его проявлением и это явление, к сожалению, нам хорошо известно...

Сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что такое буллинг»?

- Является ли буллинг правонарушением и есть ли за это ответственность?

- Как избежать буллинга в своей жизни?

### **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает преследование, запугивание, третирование, что часто можно встретить в школьной среде. Такое давление на личность может быть, как психологическим, так и физическим...

БУЛЛИНГ – запугивание или же своеобразный физический и психологический террор одних людей по отношению к другим с целью подчинения их себе на почве страха, преднамеренно вызванного преследователями у их жертв.

#### **«Буллинг: понятие и особенности»**

Наиболее распространены два типа буллинга: «непосредственный» - физический и «косвенный» (психологический) – социальная агрессия.

Непосредственный (физический) буллинг – это агрессия и преследование с физическим насилием.



Косвенный (психологический) буллинг может выражаться по-разному. Так, например, если преследователь вынуждает жертву пережить различные оскорбительные для неё и унижающие её чувство собственного достоинства обстоятельства, говорят о поведенческом буллинге. Это чаще всего проявление вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. Кроме этого, преследователи могут объявить бойкот жертве на фоне моральных издевательств, вплоть до похищения тетрадей с домашними заданиями либо личных вещей жертвы. Когда человека унижают всевозможными непристойными словами, обзывая и дразня его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело со словесным буллингом. В последние годы появилась новая разновидность школьного буллинга, так называемый кибербуллинг, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.

Обычно в буллинг вовлечены преследователи и жертвы, между которыми нередко возникают даже своеобразные стабильные отношения, позволяющие одному подростку властвовать над другим.

Для того, чтобы ответить на наш второй вопрос, давайте вспомним:

- Что такое правонарушение?

Ответы детей. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

- Какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних согласно УК РБ. (Выступления детей)

**1. Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

**2. Административной ответственности** подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях РБ: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, жестокое обращение с животными, разжигание костров в запрещённых местах, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам, незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, незаконные действия в отношении холодного оружия. За данные правонарушения ответственность наступает с 14 лет.

Актуализировав свои знания, давайте ответим на вопрос:

- Буллинг – это правонарушение? Ответы и обоснование.

Жертва буллинга не появляется случайно. Для преследователя это целенаправленный поиск того, на кого можно навесить «ярлык». Выбор жертвы и навешивание «ярлыка» не всегда зависит от того, какими способностями, характером и поведением выделяется человек. Иногда жертва и сама не понимает, почему она стала жертвой. Каково жить с «ярлыком»? Давайте попробуем это прочувствовать на себе в следующем упражнении...

### **Упражнение «Кто Я?»**

Описание упражнения. По окончании обсуждения предыдущего упражнения педагог предлагает учащимся взять по листу бумаги, ручку и в течение одной минуты записать в столбик 10 слов, определяющих особенности своей личности – как положительные (5 слов), так и отрицательные (5 слов). В заданное время необходимо уложиться.

Затем педагог просит участников отложить свои листы бумаги и говорит о том, что им придётся ещё раз к ним вернуться, но позже.

Сейчас мы с вами попробуем составить «портреты» участников буллинга, то есть описать основные характеристики, черты, признаки, особенности мотивы поведения всех героев этого явления. Для этого предлагаю вам разделиться на две группы.

### **Упражнение «Портрет» (работа в малых группах)**

*Описание упражнения.* Все участники формируются в две группы.

Каждой группе даётся большой лист ватмана, карточки с различными характеристиками. Первой группе предлагается выбрать и закрепить на ватмане черты и особенности сверстников, которые становятся преследователями, второй группе – сверстников, которые обычно становятся жертвами буллинга.

На выполнение предложенного задания группам даются пять минут, после чего группы выступают со своими результатами.

### **КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ?**

*привыкли добиваться своих целей, подчиняя себе других;*

*легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;*

*не умеющие сочувствовать своим жертвам;*

*физически сильные;*

*желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;*

*уверенные в своем превосходстве над жертвой;*

*с высоким уровнем притязания;*

*агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;*

*не способные на компромисс;*

*со слабым самоконтролем;*

*интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.*

### **КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА?**

*пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;*

*тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;*

*склонные к депрессии;*  
*без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;*  
*физически более слабые, чем их сверстники;*  
*уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;*  
*из неблагополучных семей;*  
*подвергаемые физическим насилиям дома;*  
*с развитыми комплексами неполноценности;*  
*предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;*  
*не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;*  
*уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;*  
*те, чьё поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов данной;*  
*подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.*

- А теперь посмотрите в свои листы, на которых вы писали 10 слов о себе. Проанализируйте свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к одной из групп риска – преследователи или жертвы преследования. Я думаю каждому из нас сейчас есть над чем подумать... Возможно, кто-из вас захочет высказаться?

-Оказавшись жертвой буллинга, человек не всегда способен спокойно оценить ситуацию и принять правильное решение для защиты себя. Здесь, сегодня, в этой эмоционально комфортной обстановке есть возможность дать объективную оценку героям ситуаций, которые оказались жертвами давления и преследования. Давайте обсудим эти ситуации и попробуем высказать свою позицию в каждой из предложенных историй...

### ***Метод «Четыре угла»***

Описание метода. На четырёх углах (стенах) комнаты вешаются таблички формата А4 с надписями: «Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение». Затем участникам зачитываются по одному истории, участники анализируют и выбирают позицию у той или иной таблички. После каждой истории предлагается обсуждение выбранных участниками встречи позиций.

-Сейчас я буду зачитывать вам реальные истории из жизни подростков, которые оказались жертвами школьного буллинга и по-своему справились со сложившейся ситуацией. После прослушивания истории, вам необходимо занять позицию возле одного из углов, табличка на котором совпадает с вашим мнением.

### ***История 1.***

«Перевелась в новую школу, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоёвывать авторитет, лидеры класса почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избил одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».

### ***История 2.***

«Меня травили целый год. Травила одноклассница, с помощью своих старших подружек. Потом эти подружки «выпустились» из школы. Поддержки у неё теперь не стало, никто за неё задачи по математике не решал, а у неё с этим большие проблемы. И ей не оставалось ничего делать, как извиниться передо мной и попросить у меня помощи. Я не смогла ей отказать. Сейчас нормально общаемся, но обиду помню. Потому что было тяжело, дома рыдала, боялась в школу идти. А травлю я пережила просто полным «игнором».

### ***История 3.***

Я уверен, что как только начинают тебя травить – сразу переходи в другую школу. У нас в классе девочку обижали все, особенно один парень. Она ему отпор давала, а он еще хуже лез. Потом она ему врезала по физиономии, на что он ударил ее в живот изо всей силы. Но это не закончилось. Он её фотографию в непристойном виде с пошлой надписью разместил в сети. Конечно он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Её потом все позорили и гнобили в школе. Она взяла и перешла в другую школу и все пока вроде нормально, у нее там друзья и даже любовь с одним из одноклассников.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, слушая чужие истории?
- Легко ли вам было представить себя на месте героя?
- Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?
- Какие модели поведения вы для себя отметили как самые эффективные?

## **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга...

### **Упражнение «Логическая цепочка»**

*Описание упражнения.* Педагог предлагает первому участнику в кругу продолжить ключевую фразу: «Чтобы не стать участником буллинга, нуж-но...». Ключевую фразу следующему участнику в кругу тренинг строит на основе той фразы, которую построил предыдущий участник. Например, «Чтобы не стать участником буллинга, нужно... уметь защитить себя в любой ситуации». Затем «Чтобы уметь защитить себя в любой ситуации, нужно... быть уверенным в себе». Таким образом, фраза, обращённая к следующему участнику, будет звучать так: «Чтобы быть уверенным в себе, нужно...». Упражнение

проводится до тех пор, пока логическая цепочка не пройдёт по всему кругу участников. В завершении тренер ещё раз повторяет свою первую ключевую фразу и заканчивает её той мыслью, которую озвучил последний участник.

- Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит от того, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями. Давайте потренируемся...

#### **Упражнение «Зато...»**

- Давайте ещё раз обратимся к листам с нашими качествами. Кто может озвучить свое отрицательное качество? Необходимо озвучить своё отрицательное качество и предложить ответ на эту фразу-вызов. Например, фраза-вызов «Я толстая!». Участник может предложить в ответ на эту фразу следующее: «Ну и что! Зато у меня нет проблем с аппетитом» или «Ну и что! Зато я хороший человек, потому что меня всегда много».

#### **Рефлексия. Упражнение «Мои ожидания»**

Давайте вспомним, с какими целями и ожиданиями вы пришли на эту встречу, насколько ваши цели оказались в итоге реализованными, какие вы испытали эмоции и какой вывод сделали?

- Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали, и поэтому мы все - большие молодцы! Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Но, а для тех, кто неуверен, что сможет самостоятельно справиться с проблемой буллинга я предлагаю взять памятку «**Что делать ребёнку – жертве травли?**» Всем большое спасибо и до новых встреч!

### **ПАМЯТКА**

#### **Что делать ребёнку – жертве травли?**

1. Если вас травят в школе, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, учителю, старшему товарищу.

**Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение взрослого человека, попавшего в беду.**

2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой.

**Запомните: Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить.**

3. Если встравят винтернете, обязательно сохраняйте всепереписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого кибербуллинга.
4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.
5. Если не доверяете свою проблему знакомым взрослым, позвоните на национальную детскую телефонную линию: 8-801-100-1611 – круглосуточно или задайте вопросы на условиях анонимности профессиональному психологу на сайте [kids.pomogut.by](http://kids.pomogut.by) в онлайн-режиме с 8.00 до 20.00

**Анкета**  
**Дорогой друг!**

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)

в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое \_\_\_\_\_

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;

- г) другое \_\_\_\_\_
6. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?
- а) да, постоянно
  - б) да, но редко
  - в) нет, не встречал
7. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?
- а) да
  - б) нет
  - в) не задумывался об этом
- 8 Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?
- а) да, если вовремя заметят взрослые;
  - б) да, если жертва изменит своё поведение;
  - в) да, если наказать агрессора;
  - г) нет, он неизбежен;
9. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?
- а) администрация
  - б) педагогический коллектив
  - в) родители
  - г) ученики

#### Результаты анкетирования:

1. Вы знаете, что такое «буллинг»? да -23 человека, нет- 0
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими? Да -6, нет-17.
3. Если да, то в какой форме:
  - а) унижение-1ч
  - б) оскорбления(вербальная агрессия)- 2ч
4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?
  - г) нет, не являлся (являлась)- 23ч
5. Где чаще всего встречается травля?
  - а) в школе;-23ч
6. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?
  - в) нет, не встречал- 23 ч
7. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?
  - а) да-23 ч
- 8 Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?
  - а) да, если вовремя заметят взрослые; 7ч
  - б) да, если жертва изменит своё поведение;1ч
  - в) да, если наказать агрессора;15ч
9. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?
  - а) администрация -6ч
  - б) педагогический коллектив -5ч

в) родители- 3ч

г) ученики-9ч



«Я поступил  
бы также»

«Это не всегда  
работает»

**«У МЕНЯ СВОЯ  
ПОЗИЦИЯ»**

«Не одобряю  
такое  
решение»

## **Классный час День России.**

**Цель:** формирование патриотических чувств и любви к России.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с культурным, историческим и географическим наследием России.
2. Воспитать патриотизм и любовь к Родине.
3. Развить у студентов интерес к изучению России и ее истории.

**Ход мероприятия:**

### **I. Организационный момент (5-10 минуты)**

Приветствует студентов и сообщает тему классного часа. Затем он предлагает принять участие в игре "Как хорошо ты знаешь свою Россию?".

### **II. Игра "Как хорошо ты знаешь свою Россию?" (10-15 минут)**

В игре участвуют все студенты. Задает вопросы о России: о ее истории, географии, культуре и т.д. Тот, кто первым поднимет руку и даст правильный ответ, получает балл.

Вопросы о России:

- Как называется столица России?

Ответ: Москва.

- Кто был первым императором России?

Ответ: Петр I.

- Какой город является "северной столицей" России?

Ответ: Санкт-Петербург.

- Какое озеро в России считается самым глубоким в мире?

Ответ: Озеро Байкал.

- Какие национальности проживают на территории России?

Ответ: Россия является многонациональной страной, на ее территории проживают русские, татары, башкиры, чувашаи, марийцы, украинцы, белорусы, армяне, евреи и многие другие народы

- Кто из русских писателей написал "Войну и мир"?

Ответ: Лев Толстой.

- Какие главные праздники отмечают в России?

Ответ: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства.

- Как называется главный правитель России?

Ответ: Президент Российской Федерации.

- Как называется самый высокий горный хребет в России?

Ответ: Горный хребет Эльбрус.

- Как называется главная река России?

Ответ: Волга.

- Какой биологический объект является символом России?

Ответ: Медведь.

- Кто был первым президентом России?

Ответ: Борис Ельцин.

- Как называется крупнейшая горная система в России?

Ответ: Саяны.

- Какой город считается столицей Золотого кольца России?

Ответ: Сергиев Посад

- Какие реки входят в систему рек Волги?

Ответ: Кама, Ока, Ветлуга.

- Какая национальная кухня популярна в России?

Ответ: Русская национальная кухня, которая включает блюда, такие как борщ, каша, соленья, пельмени, блины, икру и многое другое.

- Какой главный храм России находится в Москве?

Ответ: Храм Христа Спасителя.

- Кто написал музыку к гимну Российской Федерации?

Ответ: Александр Александров.

- Какой крупнейший город России находится на Дальнем Востоке?

Ответ: Владивосток.

- Как называется самый высокий в России и Европе горный пик?

Ответ: Эльбрус.

Это всего лишь несколько примеров вопросов о России, их можно составить гораздо больше в зависимости от темы и интересов студентов. Однако, при составлении вопросов стоит учитывать уровень знаний студентов, чтобы они могли успешно принимать участие в игре и чувствовали себя комфортно.

### **III. Презентация "Культурное наследие России" (15-25 минут)**

[https://www.youtube.com/watch?v=LvKju-ponwI&ab\\_channel=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%BC.%D0%90.%D0%9F.%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=LvKju-ponwI&ab_channel=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%BC.%D0%90.%D0%9F.%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0)

- проводит небольшую презентацию о культурном наследии России. Он рассказывает о знаменитых русских писателях, художниках, композиторах, архитекторах и других представителях русской культуры. Ведущий также демонстрирует фотографии и видео о России.

Российская культура является одной из самых богатых и многогранных в мире, она имеет древнюю историю и охватывает множество различных направлений и течений. Ведущий классного часа "Моя Россия" может рассказать студентам о знаменитых русских писателях, художниках, композиторах, архитекторах и других представителях русской культуры, которые внесли свой вклад в ее развитие и известны во всем мире.

### **IV. Стихотворение "Моя Россия" (10 минут)**

Ширь безбрежная, даль певучая -

Голос слышится за версту,

Бедам всем вопреки - живучая,

Отмолившая красоту,

Расстилаешься бесконечная,

Куполами взмывая ввысь,

Сердобольная да беспечная

Русь - голубушка, отзовись

Колокольными переливами,

И гармошечкой озорной,

Да речушками говорливыми,

Зимней хрусткостью кружевной,  
Закружись в хороводе девушкой  
Ясноглазой с косой до пят,  
Подыми самосадам с дедушкой -  
Звать Иванычем, говорят,  
Воротись первозданно-светлою,  
Незахватанной чужаком,  
Крестным ходом иди, заветная,  
По стерне али большаком,  
Охрани свой народ, родимая,  
От нечистых людей и сил  
И у Бога, непобедимая,  
Счастья долгого испроси.

Студенты слушают стихотворение о России. Затем ведущий предлагает им прочитать другие стихотворения о России.

#### **V. Вопрос-ответ (15 минут)**

Студенты задают вопросы о России. Вопросы могут касаться ее истории, культуры, географии и т.д. Ведущий отвечает на вопросы и уточняет информацию, если это необходимо.

#### **VI. Заключительная часть (3-5 минут)**

- подводит итоги классного часа и призывает студентов любить свою Родину и беречь за ее будущее. Он может отметить, что Россия – это не только место, где мы живем, но и наш дом, наша история, наша культура. Мы все являемся частью этой большой и удивительной страны, и каждый из нас может внести свой вклад в ее развитие.

Россия – это не только богатая история и культура, но и многообразие людей, национальностей, традиций и языков. Мы должны уважать и ценить эту многогранность и стремиться к тому, чтобы она сохранялась и развивалась.

В заключение, ведущий может призвать студентов к любви и уважению к своей Родине, к бережному отношению к ее природным богатствам и культурному наследию, а также к активному участию в жизни и развитии своей страны. Ведущий должен вдохновить студентов на то, что каждый из



них может сделать важный вклад в будущее своей Родины, и показать, что даже маленькие дела могут привести к большим результатам.

Таким образом, классный час "Моя Россия" – это не только возможность узнать что-то новое и интересное о России и ее культуре, но и призыв к активному участию в жизни своей страны и бережному отношению к ее наследию. Ведущий должен оставить студентам позитивные эмоции и впечатления от мероприятия, и подтолкнуть их к тому, чтобы узнавать и любить Россию еще больше.

## **VII. Рефлексия (10 минут)**

[https://www.youtube.com/watch?v=Bv0j9SG7xqE&ab\\_channel=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=Bv0j9SG7xqE&ab_channel=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%B2%D0%B0)

Педагог заключает классный час, выражая благодарность студентам за участие и призывая их проявлять любовь и уважение к своей Родине.

Мероприятие позволяет студентам лучше понимать свою страну и принимать участие в ее развитии.

После проведения классного часа "Моя Россия" важно провести рефлексию, чтобы оценить эффективность мероприятия и понять, что можно улучшить в будущем. Педагог может задать студентам следующие вопросы:

1. Что вам понравилось больше всего в классном часе "Моя Россия"?
2. Что было наиболее интересным и полезным для вас?
3. Есть ли что-то, что вы хотели бы добавить или изменить в мероприятии?
4. Какое впечатление вы получили от классного часа?
5. Что вы узнали нового о России и ее культуре?
6. Какое значение для вас имеет сохранение и развитие культурного наследия России?

Куратор может попросить студентов высказать свои мысли и чувства в отношении мероприятия, и использовать эту обратную связь для улучшения будущих классных часов. Рефлексия поможет ведущему понять, насколько успешно было проведено мероприятие и какие изменения могут быть внесены в будущем, чтобы сделать классный час еще более интересным и полезным для студентов.

Класный час «Международный день семьи».

Цель - способствовать воспитанию ответственного отношения к созданию семьи;

-Способствовать углублению представлений о родственных связях, семейных правах и обязанностях.

Оборудование: ноутбук с записями, фотоальбом, карточки с заданиями, листы бумаги, ручки, жетоны.

Ход мероприятия.

I Вступительная часть.

. Добрый вечер! Сегодня мы поговорим с вами о том, что ждет каждого из вас в этой жизни - о семье, которую вы создадите в скором будущем. О том, что девочки станут женами и мамами, а парни - папами и отцами.

II Основная часть.

Мы попросим вас разбиться на 2 команды - семьи. И пусть каждая команда-семья выберет своего главу семьи.

Есть такая пословица «Счастье не птица - само не прилетит «Если каждый член семьи занят своим делом, понимают и уважают друг друга, то в доме царят уют, тепло, гармония. Там где заботы лежат на одних плечах, там селятся раздражение и непонимание.

В народных пословицах и поговорках метко говорится о том, как не просто поддерживать семейный очаг, семейное благополучие. Об этом сейчас и пойдет речь.

Задание команд дополнить пословицы о семье.

- Дом вести - не ...(бородой трясти)
- Дом построить - не... (шапку на голову одеть)
- Женишься- ...(переменишься)
- Жену выбирает не глазами, а...(ушами)
- Муж и жена- ...(одна сатана)
- Муж хоть и не гожд, но...(другая не трождь)
- В семье не без...(урода)
- Семья крепка... (ладом)

Когда мужчина и женщина вступают в брак, то они становятся семьей. И то очень ответственный шаг. И прежде чем вступить в брак каждый должен знать основы семейного права. Сейчас мы узнаем, знакомы с ними наши семьи-команды.

1.Какой брак считается зарегистрированным:

- А)заклученный в церкви
- Б)при совместном проживании более 3-х лет
- В)зарегистрированный в ЗАГСе

2.Какая пара условий необходима для юридического заключения брака:

- А) наличие беременности и чувство долга
- Б)взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнерами
- В)равенство социального статуса и достижение брачного возраста обоими партнерами

3.Брачный договор-это..

- А)соглашение лиц, вступающих в брак, определяющие личные права и обязанности супругов
- Б) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющие имущественные и личные права и обязанности супругов

В) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющие имущественные права и обязанности супругов

4.Имеющим юридическую силу является брачный договор:

А)заключенный устно в присутствии родственников обеих сторон

Б) составленный письменно по желанию одного без согласия другого

В) составленный письменно по согласию двух сторон, удостоверено нотариально

5.Муж и жена серьезно поссорились, и жена ушла жить к своим родителям. Так они живут на протяжении нескольких лет. Брак является расторгнутым, муж и жена в разводе?

А) да

Б)нет

. Но семья – это не только мама, папа и их дети, это еще бабушки и дедушки, дядюшки и тетушки, кузины и кузены, и другие многочисленные родственники. И для того, чтобы понять насколько хорошо мы разбираемся в этих семейных, родственных связях мы подготовили вопросы для наших команд.

1.Кем приходится мать жены мужу? (тещей)

2.Кем приходится мужчина по отношению к женщине, с которой он состоит в браке? (мужем)

3.Одного отца-матери дитя, а не сын? (дочь)

4.Кем вам приходится бра отца или матери? (дядей)

5.Кем приходится мужу отец жены? (тестем)

6.Одного отца-матери дети, но меж собой не братья? (сестры)

7.Кем вам приходится мать отца или матери? (бабушкой)

8.Кем приходится мать одного из супругов по отношению к родителям другого супруга? (сватьей)

9.Кем приходится сестра жены мужу? (своячницей)

10.Кем приходится брат мужа жене? (деверем)

11.Кем приходится жене сестра мужа? (Золовкой)

12.Кем приходится брат жены по отношению к мужу? (шурином)

13.Кого называют единокровными братьями, сестрами? (детей имеющих общих мать и отца)

14. Кого называют единоутробными братьями, сестрами? (детей имеющих общую мать, но разных отцов)

15.Кто такая падчерица? (не родная дочь для одного из супругов)

Ну, а какая же семья обходиться без семейного альбома?! В нем мы храним фотографии всех членов семьи, фотографии с семейных праздников и других памятных дат. Так, давайте заглянем в семейный альбом нашего общежития ( звучит песня Э.Пьехи «Семейный альбом»)

А сейчас мы хотим узнать из каких характеристик, по- вашему мнению, состоит настоящая семья. Мы предлагаем разложить характеристики в виде дома: что является его фундаментом, что служит опорой, что служит крышей, т.е. защитой от ненастий и бед ( даются слова- характеристики, из которых команды строят дом)

III Заключительная часть

Награждение команды победителей.

Семья-это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года

Но стены родные и общий наш дом-

Сердце навеки останется в нем.

. Мы желаем каждому из вас в будущем создать крепкую хорошую семью.