

# **Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Состав классных руководителей относительно стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для студентов и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своей группы.

Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из классных руководителей с 1 по 4 курс и работало над темой: «Новые стандарты, новое качество образования».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в группе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2023-2024 учебный год проведено **13** заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 -2024 учебный год»
- Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия»
- «Социальные проблемы профориентации студентов»
- «Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического

опыта;

- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам:

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между классным руководителем и группой.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания и развития российского студента, модели специалистов соответствии с ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью студентов во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности

классного коллектива (и отдельно каждого студента группы) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у студентов групп, планируют индивидуальную работу с обучающимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию обучающихся в СПО отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей студентов и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие группы во всех мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

В рамках МО в начале 2023-2024 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение

ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

В процессе работы классные руководители провели оценку личностного роста каждого студента своей группы, выделили для каждого студента его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности обучающегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями обучающихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители Нижнеудинского техникума железнодорожного транспорта создают условия для индивидуального самовыражения каждого студента и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов, создают условия индивидуального

самовыражения каждого обучающегося. В группах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в группе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом НТЖТ, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий с выпускниками групп по подготовке и сдаче ГИА. В техникуме ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с студентами, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своих групп по признакам воспитанности, выделили для каждого студента его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности коллектива, уровень удовлетворенности внутри техникумовской жизнью, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплено достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

Классные руководители активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в

образовательном процессе, а также эпизодически занимаются

самообразованием.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, но мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся, родительским комитетом.

В техникуме предоставлены возможности каждому студенту, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в НТЖТ. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- недостаточная организация классных руководителей в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.



Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2024- 2025 учебный год являются:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в группах.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.